

План-конспект урока истории в 10 классе

Тема: Внутренняя политика России в первой половине XIX века.

Цель: довести до учеников внутренние мероприятия Александра I и его преемника - брата Николая I.

Задачи:

1. Образовательные:

- создать у учеников представление о политическом, социально-экономическом состоянии России в первой половине XIX века;
- познакомиться с личностями, входившими в Негласный комитет, тайные общества декабристов и выдающимися личностями данного периода истории России;
- осветить основные идеи декабристов и их влияние на внутреннюю политику Николая I;
- проследить внутренние мероприятия императоров Александра I и Николая I.

2. Воспитательные:

- способствовать формированию патриотических чувств и нравственному воспитанию учащихся, продолжив организацию их самостоятельной деятельности по оценке последствий восстания декабристов;
- привести учащихся к самостоятельному осмыслению причин восстания путем перечисления кризисных явлений в различных сферах жизни общества, формируя тем самым любовь к предмету.

3. Развивающие:

- Развивать наглядно-образное мышление учащихся, устную речь в процессе просмотра и обсуждения иллюстраций, портретов и видеозаписей;
- Формировать умение работать с историческими документами на примере проекта конституции Н.М. Муравьева;

●Развивать умение мыслить, анализировать, доказывать, рассуждать путем задавания наводящих вопросов.

Тип урока: урок-лекция.

Методы:

- 1) устный, с элементами объяснения, рассуждения, обобщающей характеристики;
- 2) наглядный, с использованием иллюстраций и видеозаписей;
- 3) практический, с использованием документа.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Актуализация.
3. Раскрытие темы урока.
4. Домашнее задание.

Длительность урока – 40 минут.

План раскрытия темы:

1. Смерть Павла I, приход к власти Александра I.
2. Реформы Александра I.
3. Восстание декабристов.
4. Внутренняя политика Николая I.

Внутренняя политика России в первой половине XIX века

Время	Действия учителя	Действия учащихся
1 минута	Организационный момент	_____
1 минута	Актуализация: «Вспоминаем, что Павел I – сын Петра III и Екатерины II, правил страной в конце XVIII столетия, с 1796 года по 1801 год. Обстоятельства его кончины нам предстоит рассмотреть сегодня на уроке, как и то, что в дальнейшем происходило со страной в	Слушают

	правление его сыновей – Александра I и Николая I. Тема урока звучит как «Внутренняя политика России в первой половине XIX века».	Записывают тему
35 минут	<p>Раскрытие темы урока: На доске проектор высвечивает портрет Александра I, учитель: «Перед вами портрет императора Александра I, который вступает на престол при весьма необычных обстоятельствах. В ночь с 11 на 12 марта 1801 года в здание Михайловского замка ворвались 12 гвардейских офицеров. Записываем дату. Смотрим, как это было».</p> <p>Производится показ видеозаписи «Смерть Павла I» длительностью 3 минуты.</p> <p>Учитель: «Как вы видели только что, в полпервого ночи группа из 12 офицеров ворвалась в спальню императора и, в результате возникшего конфликта, он был избит, получил удар в висок тяжелой золотой табакеркой и был задушен шарфом. Вдохновителями заговора были Никита Панин и Петр Пален, а группу непосредственных исполнителей («пьяных гвардейцев») возглавляли Николай Зубов и Леонтий Беннингсен. Причинами заговора было недовольство участников непредсказуемой политикой, проводимой Павлом I и, особенно, оскорбления и опала, которой были подвергнуты многие из них и под которую в любой момент могли попасть остальные — то есть желание сменить царя на более «покладистого». Той же ночью императором становится Александр I, который объявляет собравшимся у замка, что Павел скончался от апоплексического удара.</p> <p>Что касается первых мероприятий нового императора, то с первых дней он призвал лучшие умы помогать ему в преобразовательных работах. То были бывшие члены великокняжеского кружка: граф П. А. Строганов, граф В. П. Кочубей, князь А. Чарторыйский и Н. Н. Новосильцев. Эти люди составили так называемый «Негласный комитет», собиравшийся в течение 1801—1803 годов в укромной комнате императора и вместе с ним вырабатывавший план необходимых преобразований. Запишите название, состав и годы собраний комитета.</p> <p>Первая реформа затронула собиравшийся по личному усмотрению императрицы Екатерины <i>Государственный совет. 30 марта (11 апреля) 1801 года был заменён постоянным учреждением, получившим название</i></p>	<p>Рассматривают портрет</p> <p>Записывают дату</p> <p>Смотрят видеозапись</p> <p>Слушают</p> <p>Записывают название, состав и годы работы комитета</p> <p>Записывают дату и содержание реформы</p>

<p>«Непрерывного совета», для рассмотрения и обсуждения государственных дел и постановлений. Он состоял из 12 высших сановников без разделения на департаменты. 1 января 1810 года (по проекту М. М. Сперанского «Введение к уложению государственных законов») <i>Непрерывный совет был преобразован в Государственный совет</i>. Он состоял из Общего собрания и четырёх департаментов — законов, военного, гражданских и духовных дел, государственной экономики (позже временно существовал и 5-й — по делам царства Польского). <i>Председателем Государственного совета являлся Александр I</i> или один из его членов по назначению императора. Государственный совет не издавал законы, а служил совещательным органом при разработке законов.</p> <p>8 сентября 1802 года был подписан именной указ «О правах и обязанностях Сената», который объявлял Сенат верховным органом в империи, но по факту сановники в Государственном Совете были куда выше сенатских, так что сути дела это не изменило.</p> <p>8 сентября 1802 года <i>Манифестом «Об учреждении министерств»</i> была начата министерская реформа — было утверждено 8 министерств, заменявших петровские коллегии, ликвидированные Екатериной II и восстановленные Павлом I:</p> <ul style="list-style-type: none"> иностранных дел, военных сухопутных сил, морских сил, внутренних дел, финансов, юстиции, коммерции, и народного просвещения. <p>По указу от 20 февраля 1803 года «О вольных хлебопашцах» помещики получили право отпускать за выкуп или исполнение повинностей своих крестьян вместе с землей, но мало кто воспользовался этим правом. <i>Далее 10 марта 1809 года — указ отменил право помещиков ссылать своих крестьян в Сибирь, а в 1822 году это право вновь вернули</i>. Александр даже пытался отменить крепостное право, поручал составлять проекты различных решений этого вопроса, но понимал — убьют, а документ сожгут.</p> <p>К тому же, в 1810-12 годах произошло увеличение налогов из-за дефицита бюджета.</p>	<p>Записывают дату и содержание реформы</p> <p>Записывают председателя совета</p> <p>Записывают дату и содержание реформы</p> <p>Записывают дату, содержание реформы и название министерств</p> <p>Записывают год и содержание реформы</p> <p>Записывают год и содержание реформы</p> <p>Слушают</p> <p>Записывают год и содержание реформы</p>
---	---

	<p>Прогрессивным характером отличалась политика в области просвещения: было открыто много средних и высших учебных заведений, в том числе университеты (Казань, Харьков, Петербург, Дерпт).</p> <p>После Отечественной войны 1812 года внутренняя политика Александра I потеряла прежний либеральный налёт.</p> <p>Отказ Александра I от проведения реформ объясняется как явным противодействием со стороны правящих кругов и дворянства в целом, так и его собственными опасениями вызвать крестьянский бунт "прикосновением к основам существующего строя". Как отмечали современники, с 1822 года император утратил интерес к государственным делам. В это же время первое место среди его советников безраздельно занял А.А.Аракчеев.</p> <p>В стране был установлен режим аркачеевщины. <i>Введена цензура, происходят гонения на прогрессивно мыслящих людей, в образовании насаждается религиозное сознание. Усилилось крепостничество. Возникают военные поселения.</i> В них крестьяне должны были пожизненно отбывать военную службу, чтобы прокормить себя и свои семьи. Их дети автоматически становились солдатами. Жизнь военных поселений протекала в условиях палочной дисциплины. К 1825 году на поселения было переведено около трети всей армии. Они составили особый корпус военных поселений под началом Аракчеева. Система военных поселений нарушала сложившиеся экономические структуры и вызвала усиленное сопротивление: вспыхнуло несколько восстаний военных поселенцев. Самое известное из них произошло в 1819 году в городе Чугуеве. Волнения наблюдались и в армии, к примеру, восстание солдат Семёновского полка (1820 год)».</p> <p>Включаем презентацию «Декабристы». Далее учитель:</p> <p>«Александр I умирает 19 ноября 1825 года в Таганроге, завещая престол не старшему брату Константину (слайд 2), а Николаю. Пока это выясняется, все успевают присягнуть Константину. Переприсягу назначают на 14 декабря 1825 года. В процесс вмешиваются декабристы. У них было много причин (слайд 3). Запишите три основные, на ваш взгляд. У них было несколько организаций (слайд 4), существовавших в разные годы и в разных</p>	<p>Слушают</p> <p>Записывают преобразования</p> <p>Записывают даты восстаний</p> <p>Записывают дату</p> <p>Смотрят презентацию, записывают дату смерти</p> <p>Выписывают основные причины</p> <p>Выписывают основных</p>
--	--	--

<p>городах, в их состав входили в основном офицеры (слайды 5-8). Выписываем руководителей и название организаций. Они решают помешать присяге новому царю (слайд 9), а затем предъявить манифест с требованиями отмены самодержавия, то есть свержения царя, отмены крепостного права. Диктатором назначают князя Трубецкого. Но утром 14 декабря они не успели помешать присяге и к моменту их сбора сенаторы уже разъехались (слайд 11). Восставшие не шли на переговоры и царь разогнал 3000 восставших силой (слайд 12-13). Позднее состоялся суд, результаты которого вы видите на доске (слайд 14), однако царь смягчил приговор, приказав казнить лишь руководителей: П. И. Пестель, С. И. Муравьев-Апостол, М. П. Бестужев-Рюмин, К. Ф. Рылеев, П. Г. Каховский. Значение этого восстания трудно себе даже вообразить (слайд 15), ведь это первое вооруженное восстание против самодержавия как формы правления.</p> <p><u>Как вы думаете, какого значение этого восстания?</u> Николай I никогда не забудет этого урока и до конца своих дней будет в зародыше давить все проявления вольнодумства. Каким же был сам император Николай I? Смотрим».</p> <p>Включаем видеозапись о Николае I с 1 минуты по 03:42.</p> <p>Учитель: «Николай I неукоснительно защищал самодержавие и крепостное право. Для укрепления существующего порядка под руководством М. М. Сперанского были подготовлены (51 том) "Полное собрание законов Российской империи" за 1649-1826 годы (1830 год) и 15 томов "Свода законов Российской империи" (1833 год). Проводится денежная реформа. Для упрочения позиций дворянства он ограничил доступ в него лицам других сословий.</p> <p>В 1826 году было учреждено 3 отделение Собственной канцелярии для руководства тайной полицией, которое возглавил граф А. Х. Бенкендорф.</p> <p>Высшее образование могли получать только дворяне. Число студентов ВУЗов ограничено до 300 человек В школах разрешили телесные наказания.</p> <p>А если кому-то что-то не нравилось, то всюду была агентурная сеть, выявлявшая ненадежных людей. Жестоко подавлялось освободительное движение на национальных окраинах – Устима Кармалюка на Украине (1832-1835 годы),</p>	<p>деятели и название организаций</p> <p>Записывают требования декабристов и командующего восстанием</p> <p>Записывают итог событий</p> <p>Записывают имена приговоренных к смерти</p> <p>Слушают</p> <p>Отвечают на поставленный вопрос, идет обсуждение</p> <p>Просматривают видеозапись</p> <p>Записывают дату и названия собраний</p> <p>Записывают дату и содержание реформы</p> <p>Слушают, осознают</p>
---	--

	<p>польское восстание (1830-1831 годы), восстание в Грузии (1841 год).</p> <p>Внутренняя политика Николая I была ориентирована на сохранение статус-кво во всех областях жизни, особенно основ крепостничества, старых политических институтов. Она игнорировала насущные проблемы экономики (промышленности, транспорта, технического перевооружения армии и флота). Нежелание проводить буржуазные преобразования сказалось самым трагическим образом уже в конце правления Николая I, обернувшись поражением России в Крымской войне, но об этом вы узнаете на следующем уроке. Вывод записываем самостоятельно».</p> <p>Учитель предлагает закрыть тетради и учебники, и вспомнить все пройденное за урок.</p>	<p>Записывают даты восстаний</p> <p>Думают, записывают вывод</p> <p>Повторение пройденного, быстрое перечисление событий</p>
1 минута	Домашнее задание: учить даты, имена, события, повторять записи и готовиться к контрольной	Записывают домашнее задание