

Использование таблиц при подготовке сдачи ЕГЭ по истории.

Цель ЕГЭ – выявить уровень подготовки по истории выпускников средней школы для итоговой аттестации, а также отбора для поступления в высшие и средние специальные учебные заведения. Экзамен проводится в письменной форме и носит комплексный характер, включая в себя большое количество разнообразных заданий. Множество вариантов этих заданий имеют общую цель: проверить базовые знания, умение анализировать исторические источники, систематизировать и излагать материал, рассматривать версии и оценки событий прошлого.

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2014 г. История 11 класс – 11

В10 Заполните таблиц, введя названия известных предпринимателей и предпринимательских семей России. Для каждой ячейки, обозначенной символом, выберите номер нужного варианта.

Семейное имя	Имя	Учреждение
Остроумов-Богородский	(А)	Д.К. Аксенов
Степановичская семья	(Б)	В.С. Шереметевский
(Г)	Алексей – декабрист 1840-х	Г.К. Жукот
Семья из Москвы	(Д)	В.С. Шенников

Предпринимательское учреждение

- 1) М.А. Ермаков – МВБ – Екатеринбург
- 2) Ленинград 1941 г. – север 1942 г.
- 3) Д.К. Павлов
- 4) семья из Енисейской губернии
- 5) семья из Самары
- 6) семья – север 1941 г.
- 7) семья 1942 г. – февраль 1943 г.
- 8) Д.К. Шереметевский
- 9) семья 1942 г.

Заполните в таблице выбранные варианты или соответствующие буквы.

Имя:	А	Б	В	Г	Д	Е
------	---	---	---	---	---	---

© 2014 Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»

Демонстрационный вариант ЕГЭ 2014 г. История 11 класс – 11

В11 Прочтите статью из исторического источника и при необходимости используйте ее содержание для ответа на вопросы. Выберите один вариант ответа из предложенных. Ответы обоснуйте, приведя конкретные примеры. Ответы на вопросы должны быть краткими, но содержать ответы на поставленные вопросы. Ответы должны быть в соответствии с содержанием статьи. Ответы на вопросы должны быть краткими, но содержать ответы на поставленные вопросы. Ответы должны быть краткими, но содержать ответы на поставленные вопросы. Ответы должны быть краткими, но содержать ответы на поставленные вопросы.

1) Описание в историографии события произошло в 1956 г.

2) Предприниматель, в котором жил дух и патристический идеализм ССР.

3) Актер театрализованного представления в Москве – Стрельников.

4) Актер театрализованного представления в Москве – Стрельников.

5) Предприниматель изобретательный деятель театрализованного представления.

6) Предприниматель изобретательный деятель театрализованного представления.

Имя: _____

© 2014 Федеральное государственное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»

При всех очевидных плюсах этой формы проверки знаний учащихся, в процессе ее введения выявились существенные недостатки:

1. Система школьного образования вообще, и исторического, в частности, не рассчитана на подготовку учащихся к выполнению тестовых заданий ЕГЭ. Концентр, к которому вернулась школа в преподавании истории, приводит к тому, что курс истории прежних семи лет вместили в два года (10-11 класс), тем самым увеличив объем информации, имен, дат, понятий, терминов в несколько раз, а количество часов на изучение этого объема сведено до 2 часов в неделю в обычном классе, максимум 4 часам в гуманитарном классе. В итоге, учащиеся вынуждены готовиться к ЕГЭ самостоятельно, в свободное от школьных занятий время.

2. Существующие учебные пособия по истории не позволяют полноценно подготовиться к сдаче ЕГЭ. Будучи ориентированными на преимущественно устные формы работы учащихся на уроках истории, они не учитывают ни специфику содержания тестового материала, ни особенности структуры его построения.

3. В каждом из предлагаемых пособий делается акцент лишь на отдельные аспекты истории России, и это затрудняет использование какого-либо одного пособия в процессе подготовки.

Уже не первый год наши выпускники сдают ЕГЭ по истории, поэтому есть опыт подготовки учащихся к ЕГЭ: проводится тестирование, даются задания с выбором ответов, кратким открытым ответом, развернутым ответом.

По результатам выполнения заданий в 10-11-х классах выявлен ряд пробелов в знаниях и умениях учащихся. Наиболее распространенными «слабыми звеньями» являются знания:

- дат, событий, их последовательности и взаимосвязей;
- периодов истории и их признаков;
- история XX века;
- период 1917-1945гг. и его особенности,
- вопросы культуры;
- усвоение сведений об исторических личностях.

Над этими проблемами необходимо работать в процессе учебной деятельности, главное чтобы учащиеся понимали всю ответственность при подготовке к ЕГЭ по истории России.

Предлагаемые пособия для подготовки к ЕГЭ страдают некоторыми недостатками:

- большая или меньшая степень изложения курса Отечественной истории;
- отсутствие периодизации отдельных этапов истории России;
- поверхностность изложения материала;
- предоставление различных вариантов тестов и комментарии их особенностей, не имеющих ни систематичности, ни глубины;
- варианты «лучших» шпаргалок и др.

Учащиеся бывают в растерянности, сталкиваясь с таким обилием пособий. Старшеклассники, обладающие хорошей памятью, могут запомнить определенное количество информации и затем более или менее результативно их использовать при тестировании, но пропуская огромное количество информации, разбирая раз за разом различные варианты тестов. Это все напоминает английскую притчу: составители сборников тестов дают огромное количество «рыбы», а надо дать «удочку» для «вылавливания» знаний.

Данная работа представляет собой попытку выработать некоторые методы подготовки (или «удочки»), которые наряду с другими позволят ликвидировать пробелы в знаниях учащихся и поможет подготовиться к ЕГЭ.

Многолетняя практика преподавания истории и подготовки к экзаменам и теперь ЕГЭ позволила разработать несколько вариантов составления сводных, синхронистических и сравнительных таблиц. Это позволяет при подготовке к экзаменам серьезно экономить и время, и место для записей необходимого материала. Простое запоминание дат не дает обычно нужного результата из-за разрозненности событий (как бы «в россыпь»). Поэтому целесообразно создавать своеобразные хронологические комплексы, то есть ряды логически связанных между собой дат и фактов. Такие хронологические комплексы позволяют не только синхронизировать события, но и классифицировать или сравнить те или иные процессы. Комплекс позволяет отразить длительность исторических явлений, их последовательность, одновременность, фиксировать наиболее важные события и явления, происходившие в разных странах, или регионах одной страны примерно в одно и то же время.

Работа историка и изучающего историю начинается с составления хронологии, то есть установление последовательности событий. Затем следующий шаг – периодизация истории, то есть сгруппировать даты и события в крупные, логически законченные этапы развития того или иного события или процесса. Периодизация носит искусственный характер, но она позволяет несколько облегчить изучение событий и процессов, так как заменяет непрерывность течения истории на некие «воображаемые деления» – значимые структуры.

Каждая сфера жизни общества имеет свою специфику: периодизация развития политической сферы общества не совпадает с этапами экономического развития. Но здесь возникает другая проблема – разбивка периодов по сферам жизни общества может создать эффект «множественности» времен, распадающихся на отдельные части, не связанные друг с другом. Поэтому на протяжении школьного курса истории на всех уровнях школьного исторического образования подготовка учащихся в сфере хронологии приобретает ведущее значение. Методической задачей учителя при подготовке к ЕГЭ по истории является сформировать интерес учащихся к работе с хронологией, умения и навыки систематизации, анализа и синхронизации исторических процессов.

Рассмотрим некоторые варианты.

Первый вариант – сводная таблица, где представлены все основные материалы по определенному периоду: она разбита по вертикали на 4 части – по четвертям столетия. Так как те или иные общественно-исторические процессы развиваются достаточно медленно, то такое деление одного столетия позволяет определить основные изменения на протяжении одного-двух поколений. По горизонтали – деление по определенным направлениям:

- ведущие тенденции исторического развития: позволяет раскрыть особенности развития общества в этот период, а если положить листы таблицы рядом, то можно, таким образом, и проследить изменения и по более крупным периодам;
- хронологический ряд (главные события на Руси): запись основных событий данного периода, разбивка по четвертям столетия создает возможность соотносить события (задания типа «раньше – позже»);
- хронологический ряд (главные события в мире): основные события, современные русской истории – возможность соотнесения событий русской истории и всемирной;
- биографический ряд и современники: привязка конкретных деятелей к данному периоду русской истории и сопоставление с иностранными государственными деятелями и выдающимися людьми;
- географический ряд: взаимосвязь определенных исторических процессов и особенностей географического фактора, влияющих на развитие страны;
- политический ряд: характеристика политической системы, властных отношений;
- экономический ряд: особенности развития экономики, хозяйственных связей, производственных отношений, занятий населения;
- социальный ряд: отношения между людьми, социальная структура, взаимосвязи между социальными группами, особенностями отношений между сословиями, классами и социальными группами;
- культурный ряд: основные условия и особенности развития духовной сферы жизни общества, направления развития культуры, достижения.

Такая таблица позволяет решать две основные задачи:

- предложен набор рядов, позволяющих дать огромный исторический материал в самом сжатом виде;
- содержание каждого из рядов можно рассматривать как по горизонтали (развитие процесса), так и по вертикали (особенность развития каждого периода по всем рядам).

Вторая таблица – это более крупное деление на периоды развития – тысячелетие. Наиболее значительные изменения происходят в среднем в периоде 1000 – 500 лет – это позволяет более четко проследить закономерности развития общества. Кроме того, рассмотрение материала возможно как по горизонтали, то есть основные вопросы рассмотрения – в развитии, так и по вертикали – по историческим периодам.

Основные вопросы анализа:

- периодизация: II, I тысячелетия до нашей эры, I тысячелетие нашей эры;
- основные культуры и ареалы расселения славян: выделение определенных этапов через археологические культуры;
- жилища: через условия быта раскрываются особенности развития общества, культуры, так менталитета этноса;

- основные занятия: развитие хозяйственных связей между людьми, производства;
- развитие славянского общества: развитие социально-политических связей;
- основы культуры и духовной жизни: историческая память является основой для археологического слоя мифологии.

Третья таблица – сравнительная: «Средневековая демократия: Западная Европа – Россия». Данная таблица позволяет не только сравнить ключевые темы, но и создать базу для восприятия исторических процессов разных стран и народов, цивилизаций как единого всемирно-исторического процесса. Кроме того, найти общие и различные черты в однотипных процессах. Для изучения истории России такое сравнение позволяет понять место и значение нашей страны в истории человечества.

Можно предложить такие вопросы сравнения:

- городское самоуправление;
- система права;
- грамотность как возможность для самореализации личности;
- местное самоуправление в Средневековье;
- возможности для пространственной мобильности населения;
- образование бюрократии;
- особенности власти;
- понимание свободы личности;
- формирование основных политических понятий в Позднем Средневековье;
- сословно-представительная монархия.

Самостоятельная работа учащихся под руководством учителя позволяет провести анализ исторического материала для сравнения аналогичных процессов – выделение общих черт и отличий в них. Этот материал необходим для выполнения заданий группы «С».

Четвертый вариант – «Лента времени». «Лента времени» составляется по векам (один модуль на период с IX по XVI век, по два модуля на XVII – XVIII века, по четыре на XIX – XX века). Составление такого модуля учащимися так же позволяет систематизировать исторический материал по периодам. На оборотной стороне такого модуля информации учащиеся дают определения приведенным понятиям и терминам, характеристикам историческим процессам. Кроме того, использование исторической карты позволяет проводить пространственную локализацию фактов – отнесение событий, явлений и процессов к определенному месту. Изучение исторической карты позволяет проводить комплексный поиск исторической информации, устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Дополнением к «Ленте времени» является «историческое домино» – карточки: на одной стороне – имя, дата, понятие или термин, на другой стороне – расшифровка. Перебирание таких карточек позволяет проводить повторение по двум направлениям:

- по конкретному периоду;
- что называется «вразброс».

Пятый вариант. При тестировании проверяется степень знакомства учащихся с наиболее значимой информацией. «Исторический лексикон» позволяет закрепить важные имена существительные: – имена собственные (фамилии, прозвища исторических деятелей, способствующих «привязыванию» конкретного деятеля к событию, например, Александр Невский, Александр Благословенный, Александр Освободитель), географических названий (Константинополь – Царьград – Стамбул), разнообразных понятий, определений, терминов.

Шестой вариант – аналитическая таблица на примере характеристики роли географического фактора в истории нашей страны. Выявление положительных и отрицательных сторон того или иного процесса является очень сложным заданием: увидеть разные грани одного и того же процесса и сделать выводы, определить все «за» и «против». Интерпретация и критический анализ явления является темой самостоятельного исследования учащихся, направленного на формирование умений проводить анализ внешних и внутренних особенностей исторического процесса, явления или события.

Использование таких таблиц позволяет оказать посильную помощь старшеклассникам собрать, систематизировать, проанализировать и использовать огромный исторический материал при подготовке к ЕГЭ по истории.