

**Муниципальное образовательное учреждение
«Тырновская средняя общеобразовательная школа»**

Принято
Педагогическим советом школы
Протокол № _____ от _____

Утверждаю
Директор школы
_____ В.Т. Артемов
Приказ № _____ от _____

Адаптированная рабочая программа

по (предмету) _____ Обществознание (индивидуальное обучение)

Класс _____ 9 _____

Всего часов на учебный год _____ 17 _____

Количество часов в неделю _____ 0,5 _____

Составлена в соответствии с программой Обществознание.9 класс:система уроков по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова/авт.-сост. И.Ю.Буйлова.-Волгоград:Учитель,2013.-102 с.

Учебник Обществознание. Учебник для 9 класса. Боголюбов Л.Н. и др., М.: 2014. — 208 с.

Учитель:

Фамилия _____ Гонтарь _____

Имя _____ Анна _____

Отчество _____ Дмитриевна _____

Категория _____

Стаж работы _____ 4 года _____

РАССМОТРЕНО

на школьном методическом объединении

Руководитель ШМО _____

_____/_____/_____

Протокол № _____ от _____

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____/_____/_____

с. Тырново 2014 г.

І. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по обществознанию предназначена для 9 классов общеобразовательных организаций. Она составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта общего образования и Примерной программы по обществознанию.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения.

Целевое назначение образовательной программы индивидуального обучения:

- * Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом школы по индивидуальному графику в форме домашнего обучения (в школе).
- * Освоение обучающимися минимума содержания основного общего образования.
- * Ненанесение ущерба психофизическому здоровью обучающихся, возможное поддержание и укрепление их здоровья.
- * Развитие навыков самообразования, творческих способностей.

Характеристика обучающихся, которым адресована программа:

Программа предназначена для учащихся освоивших программу обучения предшествующего класса.

1 группа: Знания, умения и навыки соответствуют минимальному государственному образовательному стандарту.

2 группа: Уровень знаний, умений и навыков обучающихся ниже требований программы. Недостаточно освоены знания, умения и навыки предшествующих классов вследствие нарушений функций головного мозга, функциональной незрелости эмоционально-волевой сферы.

У данной категории обучающихся наблюдается низкий уровень учебной мотивации, отношение к учебе пассивное, уровень реальной учебной подготовки низкий, нарушена моторика в виде недостаточной координации движений – двигательная расторможенность, низкая работоспособность, ограничен запас знаний и представлений об окружающем мире, не сформированы по возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения), недоразвитие отдельных психических процессов – восприятия, памяти, мышления.

IV.Технология комплектования:

К обучению по индивидуальной программе допускаются обучающиеся, имеющие медицинские заключения лечебно-профилактических учреждений о домашнем обучении (в школе или на дому) и заключения медико-психолого-педагогической комиссии о наличии изучаемой программы.

Адаптированная рабочая программа по обществознанию скорректирована на основе базовой программы. Корректировка продиктована уменьшением количества часов в учебном плане надомного обучения (по сравнению с базовым учебным планом) и увеличением доли самостоятельной работы.

Адаптированная рабочая программа по обществознанию 9 класс рассчитана на 0,5 часа в неделю (17 часов в год) для учащихся, обучающихся в условиях школы индивидуально или в домашних условиях.

Отбор содержания и методов при реализации программы осуществляется дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся. Для часто болеющих детей программа корректируется по мере необходимости.

Самостоятельная работа обучающихся:

Одной из важнейших составляющих организации обучения на дому является самостоятельная работа обучающегося на дому, выполняемая по заданию учителя под его руководством, в том числе с использованием дистанционных технологий.

Содержание самостоятельной работы обучающегося на дому направлено на расширение и углубление практических знаний и умений по истории, на усвоение межпредметных связей.

№ урока	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Виды, формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
	Р. I. Политика	6			
1	Политика, власть и государство	1	Вводное занятие		
2	Государство	1	Индивидуальный опрос		
3	Политические режимы	1	Индивидуальный опрос		
4	Гражданское общество и государство	1	Индивидуальный опрос		
5	Участие граждан в политической жизни	1	Индивидуальный опрос		
6	Правонарушения, субъекты права и юридическая ответственность	1	Контрольная работа № 1		
	Р. II. Право	11			
7	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Урок изучения нового материала		
8	Право, его роль в жизни общества и государства	1	Индивидуальный опрос		
9	Правоохранительные органы	1	Индивидуальный опрос		
10	Конституция РФ	1	Индивидуальный опрос		
11	Права и свободы человека и гражданина	1	Индивидуальный опрос		
12	Право на труд	1	Индивидуальный опрос		
13	Семейные правоотношения	1	Индивидуальный опрос		
14	Административные и уголовно-правовые отношения	1	Индивидуальный опрос		
15	Социальные права	1	Индивидуальный опрос		
16	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов	1	Индивидуальный опрос		
17	Правовое регулирование	1	Контрольная		

	отношений в сфере образования		работа № 2		
	Итого:	17			

Требования к уровню подготовки учащихся:

В результате изучения обществознания обучающийся должен знать/понимать:

- основные обществоведческие термины;
- основные нравственные и правовые понятия, нормы и правила, понимать их роль как решающих регуляторов общественной жизни;
- особенности труда как одного из основных видов деятельности человека, основные требования трудовой этики в современном обществе, правовые нормы, регулирующие трудовую деятельность несовершеннолетних;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- значение образования в информационном обществе;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- характеризовать власть и политику как социальные явления;
- различать формы правления и государственного устройства;
- анализировать влияние политических отношений на судьбы людей;
- давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

Разделы	Кол-во часов по программе	Кол-во часов по индивидуальному плану домашнего обучения	Пояснение
9 класс			
Введение в курс	1	0,5	Уплотнение материала, самостоятельное изучение
Политика	11	5,5	Объединение тем, уплотнение материала, самостоятельное изучение

Право	22	11	Объединение тем, уплотнение материала, самостоятельное изучение
Всего:	34	17	

V. Педагогические технологии используемые при обучении:

Учитывая специфику контингента обучающихся наиболее приемлемыми технологиями для использования в учебном процессе являются:

1) Игровые технологии

В современной школе, делающей ставку на активизацию и интенсификацию учебного процесса, игровая деятельность используется в следующих случаях: в качестве самостоятельной технологии; как элемент педагогической технологии в качестве формы урока или его части, во внеклассной работе.

Место и роль игровой технологии, ее элементов в учебном процессе во многом зависят от понимания учителем функции игры. Результативность дидактических игр зависит, во-первых, от систематического их использования, во-вторых, от целенаправленного построения их программ, сочетания их с обычными дидактическими упражнениями. В игровую деятельность входят игры и упражнения, формирующие умение выделять основные характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; игры развивающие умение отличать реальные события от нереальных, воспитывающие умения владеть собой, быстроту реакции, музыкальный слух, смекалку и др.

Деловые игры используются для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования общеучебных умений. Игра позволяет учащимся понять и изучить учебный материал с различных позиций.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом. Функции игры в учебном процессе состоят в обеспечении эмоционально-приподнятой обстановки воспроизведения знаний облегчающем усвоение материала.

2) Здоровьесберегающие технологии

Под здоровьесберегающей образовательной технологией понимают систему, создающую максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования (обучающихся, педагогов и др.). В эту систему входит:

- использование данных мониторинга состояния здоровья обучающихся, проводимого медицинскими работниками, и собственных наблюдений в процессе реализации образовательной технологии, ее коррекция в соответствии с имеющимися данными;
- учет особенностей возрастного развития школьников и разработка образовательной стратегии, соответствующей особенностям памяти, мышления, работоспособности, активности и т.д. обучающихся данной возрастной группы;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации технологии;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности обучающихся, направленных на сохранение и повышение резервов здоровья, работоспособности.

Выделяют 4 основных правила построения урока:

1. Правильная организация урока. Это учет всех критериев здоровьесбережения на рациональном уровне. Главная цель учителя – научить обучающегося запрашивать необходимую информацию и получать требуемый ответ. А для этого необходимо сформировать у него интерес, мотивацию к познанию, обучению, осознание того, что он хочет узнать, готовность и умение задать (сформулировать) вопрос.

2. Использование каналов восприятия. Особенности восприятия определяются одним из важнейших свойств индивидуальности – функциональной асимметрией мозга: распределением психических функций между полушариями. На основе предпочтительных каналов восприятия информации различают: аудиальное восприятие, визуальное восприятие, кинестетическое восприятие. Знание этих характеристик детей позволит педагогу излагать учебный материал на доступном для всех учащихся языке, облегчив процесс его запоминания.

3. Учет зоны работоспособности обучающихся. Экспериментально доказано, что биоритмологический оптимум работоспособности у школьников имеет свои пики и спады как в течение учебного дня, так и в разные дни учебной недели. Работоспособность зависит и от возрастных особенностей детей. Учитель должен учитывать эти характеристики при построении урока.

VI. Учебно-методическая литература:

УМК

Учебники:

1. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. Обществознание. 9 кл., М.: Просвещение, 2013

Рабочие тетради:

1. О.А.Котова, Т.Е.Лискова Обществознание, 9 класс, М., «Просвещение», 2014

Дополнительная учебно-методическая литература:

1. Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 9 класс/Сост. А.В.Поздеев. –М.: ВАКО, 2014

2. Обществознание: Полный справочник/П.А.Баранов, А.В.Воронцов, С.В.Шевченко; под ред. П.А.Баранова.- М.: АСТ:Астрель, 2014