

Муниципальное образовательное учреждение  
«Тырновская средняя общеобразовательная школа»

Принято  
Педагогическим советом школы  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ В.Т. Артемов  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## Адаптированная рабочая программа

по (предмету) \_\_\_\_\_ История (индивидуальное обучение) \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Всего часов на учебный год \_\_\_\_\_ 34 \_\_\_\_\_

Количество часов в неделю \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Составлена в соответствии с программой Данилов А.А. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников Сферы. 6-9 классы. Пособие для учителей общеобразоват. учреждений. — М.: Просвещение, 2011. — 128 с.

Рабочая программа по учебникам "История Средних веков" Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского.- М.: Просвещение, 2012.- 42 с.

Учебник История средних веков. Учебник для 6 класса. Агибалова Е.В., Донской Г.М. (20-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 288 с.)

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: 2012. - 272 с.

Учитель:

Фамилия \_\_\_\_\_ Гонтарь \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ Анна \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_ Дмитриевна \_\_\_\_\_

Категория \_\_\_\_\_

Стаж работы \_\_\_\_\_ 4 года \_\_\_\_\_

РАССМОТРЕНО  
на школьном методическом объединении  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

с. Тырново 2014 г.

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Адаптированная рабочая программа по истории(индивидуальное обучение) для 6 класса составлена на основе содержания Федерального компонента Государственного образовательного стандарта, Базисного учебного плана и Государственных программ общеобразовательных учреждений к учебнику *История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: 2012. - 272 с.*

Рабочая программа учебного предмета «История» для 6-х классов разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта основного общего образования;
- Рабочей программы по истории России 6-9 классы к предметной линии учебников А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, соответствующей федеральному государственному стандарту;
- Рабочей программы по Всеобщей истории 5 -9 классы. К предметной линии учебников Е.В. Агибалова, Г.М. Донского, соответствующей федеральному государственному стандарту.

Предмет «История» входит в общественно-политическую образовательную область.

## **II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Данная рабочая программа предусматривает приведение учебно-методического комплекта по истории России для 6 класса автора А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной в соответствие с примерной программой по истории России на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования с учётом особенностей образовательного процесса в МОУ «Тырновская СОШ».

## **III. МЕСТО, ОСОБЕННОСТЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

Программа включает материал по истории России с древнейших времен до конца XVI в. и рассчитана на 34 часа, при 1 часе в неделю.

## **IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ**

Выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом; развитие способностей рассматривать события и явления прошлого, пользуясь приёмами исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей); формирование ценностных ориентаций и убеждений школьника на основе личностного осмысления

социального, духовного, нравственного опыта людей в прошлом, восприятие идей гуманизма, уважения прав человека, патриотизма;

развитие гуманитарной культуры школьников, приобщение к ценностям национальной культуры, воспитание уважения к истории, культуре своего народа, стремление сохранять и приумножать культурные достижения своей страны;

изучая историю родного края, вызвать у обучающихся любовь к своей малой Родине.

**Основной формой организации учебного процесса** является классно-урочная система. В качестве дополнительных форм организации образовательного процесса используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, лекционные, семинарские занятия, самостоятельная работа обучающихся с использованием современных информационных технологий. Организация учебного процесса учащихся направлена на:

- создание оптимальных условий обучения;
- исключение психотравмирующих факторов;
- сохранение психосоматического состояния здоровья учащихся;
- развитие положительной мотивации к освоению программы по истории;
- развитие индивидуальности и одаренности каждого ребенка.

Осуществление целей рабочей образовательной программы обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий: информационной (классно – урочная система), игровой (дидактические игры, работа в малых группах, работа в парах сменного состава), технология учебно-поисковой деятельности обучающихся, проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение.

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются учебно-познавательные компетенции (умение самостоятельно учиться, способность к самоанализу и самооценке), информационные (умение ученика использовать информационные технологии для поиска, анализа необходимой информации), коммуникативные (способы взаимодействия с окружающими), а также ценностно- смысловая ( это мировоззрение ученика, его ориентиры, способность понимать окружающий мир и на основе этого действовать) и общекультурная (научная картина мира, особенность национальной и общечеловеческой культуры, умение организовать свой досуг);

Результаты изучения курса истории приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию лично ориентированного подхода; освоение обучающимися интеллектуальной деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, высказывать собственное суждение об историческом наследии народов России.

## **У.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать:

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать

исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- общения с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## **VI. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Введение.**

#### **Раздел 1. Русь Древняя.**

Народы и государства нашей страны в древности: государства Северного Причерноморья, Скифское Царство, Тюркский каганат, Хазарский каганат, Волжская Булгария, кочевые народы Степи. Восточные славяне в VI - IX веках. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Первые Рюриковичи. Владимир I и принятие христианства. Расцвет Руси при Ярославе Мудром. «Русская Правда». Княжеские усобицы. Владимир Мономах. Международные связи Древней Руси. Распад Древнерусского государства. Культура и быт Древней Руси.

#### **Обучающийся должен знать:**

понятия: род; племя; язычество; вервь; идол; капище; летопись; народное ополчение; вече; государство; князь; варяги; норманнская теория; полюдье; христианство; православие; закуп; смерд; холоп;; «Русская Правда»; феодал; вотчина; береста; житие; икона; фреска; летопись.

имена: князь Олег; Игорь; Ольга; Святослав; Владимир; Ярослав Мудрый; Владимир Мономах.

**Обучающийся должен уметь:**

Соотносить даты с веком;

Определять значение принятия христианства, первых законов Руси;

Показывать на исторической карте границы Руси, торговые пути;

**Раздел 2. Политическая раздробленность на Руси.**

Удельный период: экономические и политические причины раздробленности. Формы землевладения. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Географическое положение, хозяйство, политический строй крупнейших русских земель. Монгольские завоевания. Походы Батыя на Русь. Экспансия на Западе. Золотая Орда и Русь. Русь и Литва. Культура русских земель в XII-XIII веках.

**Обучающийся должен знать:**

понятия: феодальная раздробленность; усабицы; уделы; Любечский съезд; бояре; Боярская дума; дворяне; посадник; тысяцкий; архимандрит; ярлык; баскаки; улус; орден крестоносцев; резиденция; «ордынский выход»; численники; уния; храм; поучение;

имена: Юрий Долгорукий; Андрей Боголюбский; Всеволод Большое Гнездо; Ярослав Осмомысл; Александр Невский; Гедимин;

**Обучающийся должен уметь:**

определять последовательность и длительность таких событий, как монгольское завоевание Руси, экспансию с Запада;

показывать на исторической карте направление походов Батыя, ливонских и немецких рыцарей;

рассказывать об особенностях развития русских земель;

оперировать терминами;

объяснять своё отношение к таким личностям как А.Невский, Евпатий Коловрат, Юрий Всеволодович;

характеризовать достижения культуры по представленным в учебнике источникам;

**Раздел 3. Русь Московская.**

Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Предпосылки образования Российского государства.

Иван III. Василий III. Становление центральных органов власти и управления. Судебник 1497 г. Русская культура второй половины XIII-XV веков. «Задонщина». Теория «Москва- Третий Рим». Строительство Московского Кремля. Андрей Рублев.

Условия развития страны XVI века: территория, население, экономика. Предпосылки централизации страны. Иван Грозный. Реформы 50-60-х годов XVI века. Земские соборы. Опричнина. Становление сословно-представительной монархии.

Русская литература XVI века. Публицистика. Летописи. Начало русского книгопечатания. Оборонительное зодчество. Шатровые храмы. Живопись. Быт и нравы. «Домострой». Итоговое повторение по курсу «История России с древнейших времён до конца XVI века».

### **Обучающийся должен знать:**

понятия: централизованное государство; предпосылка; полк; рать; манёвр; Золотая Орда; Судебник 1497 г.; ересь; стригольники; иосифляне; нестяжатели; регент; царь; сословие; сословная монархия; волость; стрельцы; Избранная рада; Речь Посполитая; держава; ясак; засечная черта; острог; опричнина; земщина; приказы; крепостное право; опала; посад; челобитная;

имена: Иван Калита; Иван III; Василий III; Иван Грозный;

### **Обучающийся должен уметь:**

называть причины возвышения Москвы и образования единого государства;

давать краткую характеристику личностям;

рассказывать об изменениях в управлении государства;

называть предпосылки централизации страны;

оперировать понятиями;

показывать на карте направление походов Ивана IV ;

соотносить с изученными событиями даты;

характеризовать исторические источники.

Итоговое повторение.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДМЕТА**

Используемый учебно - методический комплект:

История средних веков. Учебник для 6 класса. Агибалова Е.В., Донской Г.М. (20-е изд. - М.: Просвещение, 2012. - 288 с.)

История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс. Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: 2012. - 272 с.

Дополнительные пособия для учащихся:

-Антонов А.Ф. Книга для чтения по истории России С древнейших времен до конца XVIII в.- М., Просвещение, 2005год

-Хрестоматия по истории России – М., Просвещение, 1998 г.

- Всемирная история: энциклопедия в 14 т. /под ред. А.О. Чубарьяна – М. Образование, 2007



**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ИСТОРИЯ РОССИИ (17 часов)**

№	Тема урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Вид, формы контроля	Дата проведения	
					план.	факт.
	<b>Русь Древняя</b>					
1-3	Древнейшие народы на тер.России Восточные славяне Соседи восточных славян	Заселение Евразии. Народы на территории нашей страны до середины I тысячелетия до н. э. Происхождение и расселение восточных славян. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни и верования древних славян. Занятия славян. Быт и нравы. Жители лесной полосы Восточной Европы. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская Булгария. Византия.	Иметь общее представление о предках славян, о происхождении и расселении восточных славянских племен, их основных занятиях, быте, нравах, верованиях, об особенностях общественного строя и управления Знать происхождение названия «Русь»  Иметь представление об образе жизни соседних славянских народов и государств. Уметь раскрыть процесс взаимовлияния восточных славян и их соседей.	Задания с кратким ответом  Вопросы		
4	Формирование Древнерусского государства	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяги в Восточной Европе. Образование государственных центров (Киев, Новгород).	Знать понятие государства.  Уметь раскрывать предпосылки и причины образования Древнерусского государства	Вопросы. Составление схем.		
5-6	Первые русские князья Первые киевские князья	Деятельность князя Олега. Правление Игоря и Ольги. Древланское восстание. Реформы княгини Ольги. Основные походы князя Святослава. Эволюция системы управления в Древнерусском государстве.	Знать хронологические рамки правления первых киевских князей, иметь представление о деятельности первых киевских правителей: Олега, Игоря, Ольги, Святослава, об их внутренней и внешней политике	Задания с кратким ответом		
7-8	Владимир Святославич. Принятие христианства	Начало правления князя Владимира. Причины принятия	Знать дату Крещения Руси. Уметь раскрывать причины и значение	Задания с кратким		

		христианства на Руси. Крещение Руси. Русская Православная Церковь. Значение принятия христианства. Роль князя Владимира Крестителя в русской истории.	принятия Русью христианства, понимать место князя Владимира и значение его деятельности в русской истории	ответом. Таблица.		
9	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Культура Древней Руси Быт и нравы Древней Руси	Борьба за власть сыновей Владимира. Причины и основные события убоицы Владимировичей. Правление Ярослава Мудрого. Внутренняя политика Ярослава. Общая характеристика Русской Правды. Основные направления внешней политики Ярослава Мудрого Повседневная жизнь земледельцев. Система семейного воспитания в Древней Руси. Особенности древнерусского жилища и одежды. Древнерусский костюм. Повседневная жизнь горожан. Военное дело.	Знать внутреннюю и внешнюю политику Ярослава Мудрого, иметь представление о системе управления Древнерусским государством. Знать особенности социально-экономического развития Руси.  Иметь представление о жизни и нравах жителей Древней Руси, об особенностях древнерусского жилища и одежды, основных занятиях населения, предметах быта, оружии того времени	Вопросы. Задания с развёрнутым ответом.		
	<b>Политическая раздробленность на Руси</b>					
10	Начало раздробления Древнерусского государства Главные политические центры Руси	Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Экономические и политические причины раздробленности Древнерусского государства. Любечский съезд князей. Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. Государственное управление в период политической раздробленности. Князья и бояре. Свободное и зависимое население. Освоение Северо-Восточной Руси. Рост числа городов. Характер княжеской власти в	Уметь анализировать причины раздробленности Древнерусского государства. Знать события, последовавшие после смерти Ярослава Мудрого, решения и значение Любечского съезда князей. Уметь характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Владимира Мономаха. Знать о формировании трех типов государственности: республики (в Новгородской земле), монархии (во Владимиро-Суздальском княжестве) и аристократии (в Галицко-Волынском княжестве), об	Задания с кратким ответом		

		северо-восточных землях. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Новгородская земля. Политические особенности управления в Новгороде. Галицко-Волынское княжество. Владимиро-Суздальское княжество.	особенностях управления в этих княжествах			
11	Нашествие с Востока	Создание державы Чингисхана. Особенности управления в раннемонгольском государстве. Причины монгольской экспансии.	Знать причины монгольской экспансии, даты и основные направления походов монгол на Русь. Уметь показывать героический характер сопротивления русских людей монгольским завоевателям, понимать историческое значение завоевания монголами Руси			
12	Русь и Золотая Орда	Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Основные понятия: Золотая Орда, вассалитет, баскак, владычество, резиденция, ярлык	Уметь анализировать формы зависимости от ордынцев, рассказывать о борьбе русского народа против ордынского владычества. Уметь пояснять позицию, занятую Александром Невским по отношению к Орде, анализировать последствия ордынского владычества на Руси	Задания с кратким ответом		
13.	Русь и Литва Культура русских земель XII–XIII вв	Формирование Русско-Литовского государства. Гедимин. Характерные особенности Русско-Литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Значение присоединения русских земель к Литве. Особенности культуры XII–XIII вв. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского завоевания. Накопление научных знаний. Литература. Литературные жанры: поучение, слово.	Иметь представление о формировании, характере и особенностях Русско-Литовского государства. Уметь раскрывать значение присоединения русских земель к Литве  Иметь представление об особенностях русской культуры периода политической раздробленности. Знать о выдающихся достижениях русской культуры XII–XIII вв. в литературе, зодчестве, изобразительном искусстве	Задания с развёрнутым ответом. Тест.		

Русь Московская				Таблица.		
14	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества Москва – центр борьбы с ордынским владычеством	Русские земли во второй половине XIII – первой половине XV в. Предпосылки и причины объединения русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное землевладение. Развитие городов и их роль в объединении русских земель. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы. Борьба Москвы за политическое первенство. Основные вехи борьбы московских и тверских князей. Русь и Орда накануне решающего столкновения.	Уметь раскрывать предпосылки и причины объединения русских земель в единое государство, иметь представление о политической системе Руси в XIV в., определять причины возвышения Москвы и превращения ее в центр объединения Руси.  Иметь представление о политической ситуации на Руси в данный период. Знать о главенствующей роли Москвы в борьбе за столичный статус, исторические особенности развития отношений Руси и Золотой Орды в данный период	Задания с кратким ответом. Схема. Вопросы.  Таблица		
15	Куликовская битва	Военно-политическое состояние Руси и военные события накануне Куликовской битвы. Московский князь Дмитрий Иванович. Битва на поле Куликовом.	Иметь представление о военно-политическом состоянии Руси накануне Куликовской битвы. Знать дату, ход сражения на Куликовом поле	Таблица, тест.		

16	<p>Московское княжество и его соседи в конце XIV – середине XV в. Создание единого русского государства. Конец ордынского владычества</p>	<p>Внутренняя и внешняя политика Василия I. Причины московской усобицы, ее основные участники. Распад Золотой Орды. Причины и этапы сближения Литвы и Польши. Грюнвальдская битва и ее значение. Изменения в положении русского населения после принятия Литвой католичества. Иван III. Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Великое противостояние на реке Угре. Ликвидация ордынского владычества.</p>	<p>Иметь представление о внутренней и внешней политике Василия I. Знать два принципа престолонаследия: по старшинству в роде и от отца к сыну, за которыми стояли различные варианты развития страны.</p> <p>Знать событийную канву последнего этапа объединения русских земель и создания единого государства, иметь представление о том, что ликвидация ордынской зависимости в 1480 г. явилась результатом длительных исторических процессов.</p>	<p>Задания с кратким ответом.</p> <p>Задания с кратким ответом.</p>		
17	<p>Реформы Избранной рады. Становление сословно-представительной монархии</p>	<p>Боярское правление. Укрепление центральной власти. Избранная рада. Земский собор. Становление сословно-представительной монархии. Судебник Ивана IV 1550 г. Стоглавый собор. Реформа местного управления. Отмена кормлений. Приказная система. Военная реформа.</p>	<p>Иметь представление о реформах Избранной рады, направленных на централизацию страны и согласование интересов государства с интересами населения. Уметь анализировать Судебник Ивана IV 1550 г. Знать значение первого Земского собора. Знать причины и значение складывания в России сословно-представительной монархии</p>	<p>Задания с кратким ответом.</p>		
17	<p>Внешняя политика Ивана IV Опричнина</p>	<p>Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Завоевание Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей. Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Расправа царя с приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного. Последствия опричной политики.</p>	<p>Иметь представление об основных направлениях внешней политики Ивана Грозного, о складывании многонациональной основы Российского государства. Знать основные даты, характер, ход и результаты Ливонской войны. Знать причины, характер, основные этапы, результаты и последствия опричнины</p>	<p>Задания с кратким ответом.</p>		



## Литература и средства обучения

Для обучающихся:

1. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века, учебник для 6 класса, Москва, «Просвещение», 2009.
2. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVI века». Рабочая тетрадь, часть 1, 2. М.: «Просвещение», 2009.

Для учителя:

1. Программа общеобразовательных учреждений «ИСТОРИЯ» «Академический школьный учебник» 5-11 классы М., Просвещение 2008 .
- 2 Федеральная Примерная программа основного общего образования по истории.
3. Рабочие программы по истории 5-11 классы. М., «Просвещение» 2008 г.
4. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. История России с древнейших времен до конца XVI века, учебник для 6 класса, Москва, «Просвещение», 2009.
5. .Н.Ю.Колесниченко. История России с древнейших времен до конца XVI века. Поурочные планы, Волгоград, 2006.
- 6.Таблицы «История России».
7. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина «История России с древнейших времён до конца XVI века». Рабочая тетрадь, часть 1, 2. М.: «Просвещение», 2009.
8. Колесниченко Н. Ю. История России конец XVI- XVIII в.в. Дидактический материал. Волгоград, «Учитель», 2009.
9. Дидактические материалы по истории России с древнейших времён до конца XVI в. (К учебнику А.А. Данилова Л.Г. Косулиной «История России с древнейших времён до конца XVI века».) Волгоград, «Учитель», 2009.
10. Атлас: История России: IX-XVI вв.с контурными картами : 6 класс Изд. 7-е, перераб., доп. М.: Дрофа, 2009.
11. Электронное приложение к учебнику История России : с древнейших времен до конца XVI века : учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / А.А. Данилов, Л. Г. Косулина. – М.: Просвещение,