

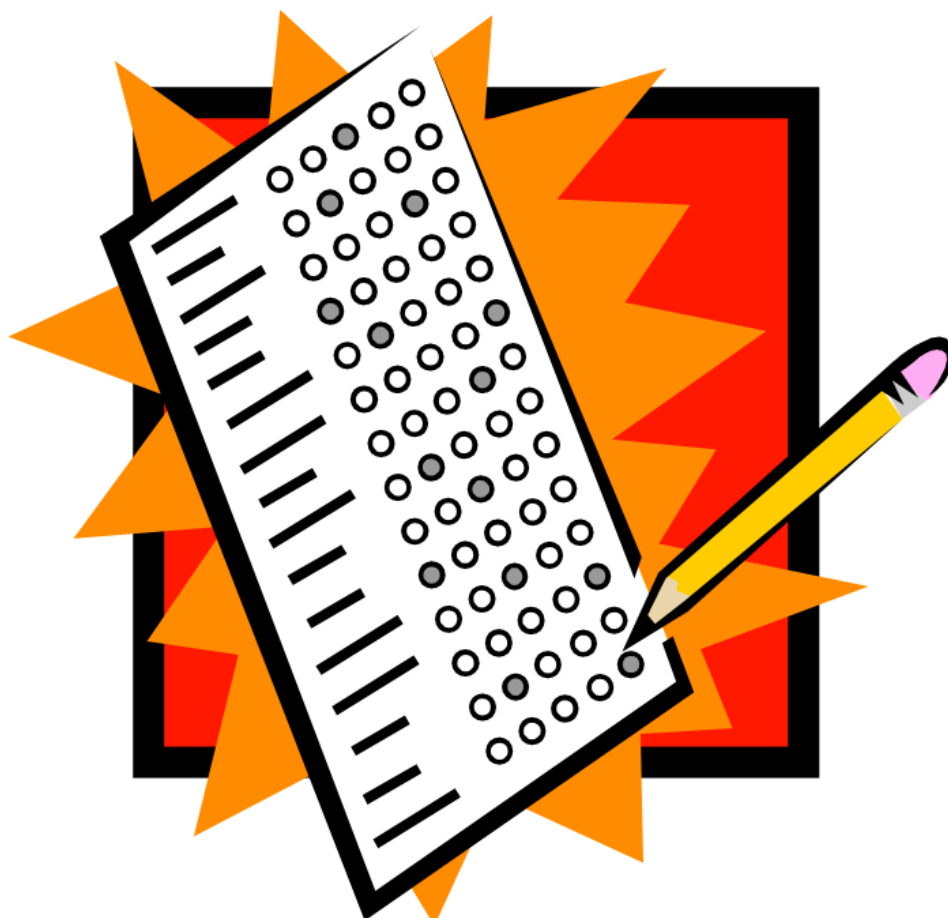
**МОУ «Тырновская средняя общеобразовательная школа»
Пронского района Рязанской области**

Тест двадцати высказываний "Кто Я?"

(М.Кун, Т.Макпартленд; модификация Т.В.Румянцевой)

Для изучения содержательных характеристик идентичности личности.

Учитель истории и обществознания Гонтарь А.Д.



Однажды натолкнувшись на этот тест, сразу поняла, что его можно применить на уроке обществознания. Я переработала вопросы и критерии к условиям нашей сельской школы.

Конечно, он предназначен для старших школьников, так как обработка теста довольно сложна. В 10-м классе в программе есть тема «Самосознание» и здесь как нельзя лучше он подошел.

Процедура проведения методики: В течение 12 минут обследуемый должен постараться дать 20 различных ответов на вопросы, обращенные к самому себе: "Кто я такой? " и "Какой я? ". Ответы даются в том порядке, в котором они спонтанно возникают, без акцента на логике и грамотности.

Инструкция: "Перед вами – чистые листы бумаги, на которых вы видите цифры от 1 до 20-ти. В течение 12 минут вы должны будете постараться дать не менее 20-ти различных ответов на вопросы "Кто я? " и "Какой я? " (вопросы записаны на доске). Ваши ответы могут затрагивать так же сферы: "Что я люблю? ", "Что мне не нравится? ", "К чему я стремлюсь? " и т.п. Ответы нужно давать в том порядке, в котором они спонтанно приходят в голову, не заботясь о логике и грамотности. Главное – успеть написать 20 различных ответов".

Обработка результатов.

Подсчитывается общее количество данных ответов.

Оценивается количество "присоединяющих" ответов (указывающих на принадлежность к той или иной категории людей, например, "ученик", "член кружка" и т.п.) и "дифференцирующих" (указывающих на специфический признак – например, "люблю поспать", "хорошо рисую" и т.п.).

Все данные ответы разносятся по категориям: социальные группы (пол, возраст, национальность, социальное членство и т.п.); идеологические установки; интересы и увлечения; самооценка.

Анализируются ответы, попавшие в категорию самооценки: подсчитывается индекс самоотношения – количество положительных самооценочных суждений к отрицательным (оценивается общая характеристика Я-концепции: положительная, отрицательная, неопределенная).

Интерпретация теста достаточно сложна, поэтому приведу только ***классификацию идентификационных характеристик по семи обобщенным показателям-компонентам идентичности***

I. «Социальное Я» включает 6 показателей:

1. прямое обозначение пола (юноша, девушка; женщина);
2. учебно-профессиональная ролевая позиция (студент, учусь в институте, врач, специалист);
3. семейная принадлежность, проявляющаяся через обозначение семейной роли (дочь, сын, брат, жена и т. д.) или через указание на родственные отношения (люблю своих родственников, у меня много родных);
4. этническо-региональная идентичность включает в себя этническую идентичность, гражданство (русский, татарин, гражданин, россиянин и др.) и локальную, местную идентичность (из Ярославля, Костромы, сибирячка и т. д.);
5. мировоззренческая идентичность: конфессиональная, политическая принадлежность (христианин, мусульманин, верующий);
6. групповая принадлежность: восприятие себя членом какой-либо группы людей (коллекционер, член общества).

II. «Коммуникативное Я» включает 2 показателя:

1. дружба или круг друзей, восприятие себя членом группы друзей (друг, у меня много друзей);
2. общение или субъект общения, особенности и оценка взаимодействия с людьми (хожу в гости, люблю общаться с людьми; умею выслушать людей);

III. «Материальное Я» подразумевает под собой различные аспекты:

- описание своей собственности (имею квартиру, одежду, велосипед);
- оценку своей обеспеченности, отношение к материальным благам (бедный, богатый, состоятельный, люблю деньги);
- отношение к внешней среде (люблю море, не люблю плохую погоду).

IV. «Физическое Я» включает в себя такие аспекты:

- субъективное описание своих физических данных, внешности (сильный, приятный, привлекательный);
- фактическое описание своих физических данных, включая описание внешности, болезненных проявлений и местоположения (блондин, рост, вес, возраст, живу в общежитии);
- пристрастия в еде, вредные привычки.

V. «Деятельное Я» оценивается через 2 показателя:

1. занятия, деятельность, интересы, увлечения (люблю решать задачи); опыт (был в Болгарии);
2. самооценка способности к деятельности, самооценка навыков, умений, знаний, компетенции, достижений, (хорошо плаваю, умный; работоспособный, знаю английский).

VI. «Перспективное Я» включает в себя 9 показателей:

1. профессиональная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с учебно-профессиональной сферой (будущий водитель, буду хорошим учителем);
2. семейная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с семейным статусом (буду иметь детей, будущая мать и т. п.);
3. групповая перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с групповой принадлежностью (планирую вступить в партию, хочу стать спортсменом);
4. коммуникативная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с друзьями, общением.
5. материальная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с материальной сферой (получу наследство, заработаю на квартиру);

6. физическая перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с психофизическими данными (буду заботиться о своем здоровье, хочу быть накачанным);

7. деятельностная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с интересами, увлечениями, конкретными занятиями (буду больше читать) и достижением определенных результатов (в совершенстве выучу язык);

8. персональная перспектива: пожелания, намерения, мечты, связанные с персональными особенностями: личностными качествами, поведением и т. п. (хочу быть более веселым, спокойным);

9. оценка стремлений (многого желаю, стремящийся человек).

VII. «Рефлексивное Я» включает 2 показателя:

1. персональная идентичность: личностные качества, особенности характера, описание индивидуального стиля поведения (добрый, искренний, общительная, настойчивый, иногда вредный, иногда нетерпеливый и т. д.), персональные характеристики (кличка, гороскоп, имя и т. д.); эмоциональное отношение к себе (я супер, «клевый»);

2. глобальное, экзистенциальное «Я»: утверждения, которые глобальны и которые недостаточно проявляют различия одного человека от другого (человек разумный, моя сущность).

Два самостоятельных показателя:

1. проблемная идентичность (я ничто, не знаю – кто я, не могу ответить на этот вопрос);

2. ситуативное состояние: переживаемое состояние в настоящий момент (голоден, нервничаю, устал, влюблен, огорчен).

Этот тест поможет обучающимся лучше узнать себя, понять своё место в обществе, задуматься над недостатками и попытаться их устранить.