

Муниципальное образовательное учреждение  
«Тырновская средняя общеобразовательная школа»  
Пронского района Рязанской области

**ПОРТФОЛИО**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКИХ**  
**ДОСТИЖЕНИЙ**

**УЧИТЕЛЯ**  
**ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Гонтарь Анны Дмитриевны**

## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел I. «Общие сведения об учителе»

- личные данные
- копия диплома о высшем образовании
- копия удостоверения о повышении квалификации

### Раздел II. «Аналитическая справка на учителя»

### Раздел III. «Научно - методическая деятельность»

- тема самообразования, отчет по теме самообразования
- описание опыта работы «Развитие познавательных способностей обучающихся на уроках истории и обществознания»
- материалы для диагностики и мониторинга
- методическая копилка ( конспекты уроков, учебные проекты)
- доклады на педагогических советах и семинарах
- здоровьесберегающие технологии

### Раздел IV. «Внеурочная деятельность»

- Конспект мероприятия «Моей семье война коснулась»
- Внеклассное мероприятие «Детям о Великой Отечественной Войне»
- Мастер-класс «Тебе, Солдат!»

### Раздел V. « Учебно-методическая база»

- Методический комплекс
- Материалы к Единому Государственному Экзамену
- Дидактический материал
- Карты
- Библиотека учителя
- Электронная библиотека, ресурсы на CD

## Раздел I. «Общие сведения об учителе»



## Личные данные.

**Фамилия:** Гонтарь

**Имя:** Анна

**Отчество:** Дмитриевна

**Дата рождения:** 13 ноября 1987 г.

**Домашний адрес, телефон:** 391151, Рязанская обл., Пронский р-он, с. Тырново, ул. Центральная, д.1, кв.1; моб. тел.:8-910-635-63-74

**Образование:** высшее, Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина (2010г.);

**Должность:** учитель истории и обществознания

**Преподавание дисциплины:** история и обществознание

**Стаж работы (на 01.09.2015г.):** 3 года

**Общий стаж:** 5 лет

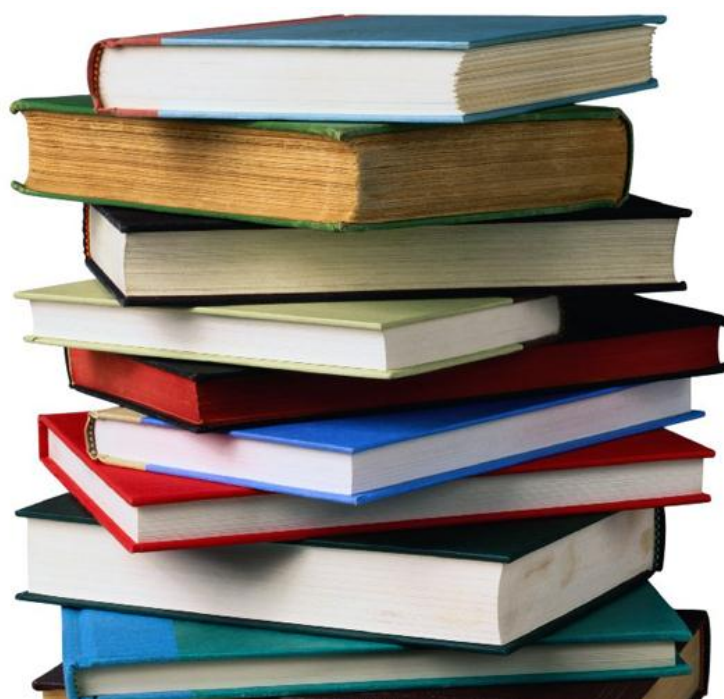
**Педагогический стаж:** 3 года

**По специальности:** 3 года





## **Раздел II. «Аналитическая справка на учителя»**



## **Аналитическая справка**

на Гонтарь Анну Дмитриевну,  
учителя истории и обществознания  
МОУ «Тырновская средняя общеобразовательная школа»

### ***Общие данные об аттестуемом***

**Образование:** высшее

**Стаж педагогической работы:** 3 года

**Стаж работы в данном учреждении:** 1 год

**Стаж работы в данной должности:** 3 года

**Наличие квалификационной категории по данной должности:** нет

**Награды:** нет

### ***Результат педагогической деятельности***

#### **I. Динамика образовательных достижений**

Применяя разнообразные формы работ на уроках истории и обществознания Гонтарь Анна Дмитриевна развивает основные умения и навыки обучающихся, старается дать глубокие знания основ предмета, стимулирует творческую активность обучающихся. Чтобы научить детей использовать полученные на уроке знания, умения и навыки в жизни Анна Дмитриевна создает такие условия, чтобы дети творили и сотрудничали с учителем, могли самостоятельно искать истину, решать проблему, чтобы каждый имел право «сметь свое суждение иметь».

Применение современных образовательных технологий и методик учителем Гонтарь А.Д., дает возможность повышать качество знаний обучающихся и сохранять 100 % уровень обученности. Один из важнейших показателей учителя-предметника – это успеваемость обучающихся. В 2014-2015 учебном году у Анны Дмитриевны не было ни одного неуспевающего.

### **Индивидуальное продвижение обучающихся**

Наблюдается индивидуальное продвижение отдельных учеников. Школьники приобретают навыки самостоятельной работы с учебником, с дополнительной литературой, развиваются их умения анализировать, обобщать, письменно кратко излагать мысли. Это подтверждается ранее представленной информацией об участии ряда обучающихся в различных конкурсах и олимпиадах.

### **Состояние дисциплины в классе**

Состояние дисциплины на уроках истории и обществознания хорошее. Это связано с тем, что при данной организации учебных занятий обучающиеся включены в постоянную деятельность, направленную на достижение результата и как следствие новых знаний.

Необходимые для успешной реализации педагогической деятельности **личностные качества** педагога, такие как общая культура, отношение к людям, высоко развиты. Педагог занимает гуманистическую позицию по отношению к обучающимся, проявляет внимание к личности ученика, является для окружающих образцом этики и общей культуры. Дополнительно проведенное исследование школьного психолога показало, что на уроках истории и



обществознания низкий уровень тревожности учеников и стабильная психологическая обстановка.

Результаты анализа деятельности педагога позволяют оценить степень сформированности у него отдельных компетенций.

**В области постановки целей и задач педагогической деятельности.**

Анна Дмитриевна может сформулировать и обосновать цели и задачи собственной педагогической деятельности. Цели и задачи занятий формулируются на основе, как нормативных требований, так и возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Цели занятий формулируются в соответствии с той программой, которая выбрана педагогом как наиболее адекватная предмету и запросам обучающихся. Анна Дмитриевна использует методы развивающего учения, которые позволяют достигать необходимого уровня принятия целей обучающимися.

Гонтарь Анна Дмитриевна характеризуется хорошим уровнем подготовки в области реализации компетенции **обеспечения мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности**. Владеет навыками мотивирования, имеет необходимые знания для этого. Побуждает интерес к предмету на уровне ярких примеров из содержания предмета. Использует индивидуальный подход в оценивании учеников. Включает элементы практической значимости материала для учеников, трансформируя нормативные задачи в лично-значимые. Преимущественно использует положительную мотивацию (одобрение, похвала). Умеет создать ситуации успеха для обучающихся с различным уровнем владения учебным материалом. Учитывает интерес обучающихся к соревнованию, как форме работы и использует взаимное сравнение и сравнение с прошлыми личными результатами для мотивирования обучающихся. Хороший уровень мотивированности обучающихся доказывается и показателями результативности деятельности.

В области реализации **программы и принятия педагогических решений** педагог достаточно компетентен. Анна Дмитриевна отличается высокой требовательностью к себе как к специалисту, реализующему типовую образовательную программу. Педагог успешно реализует модифицированные с учетом принципов индивидуализации и дифференциации образовательные программы и целенаправленно обновляет методические и дидактические материалы. Анна Дмитриевна подготовила компьютерные презентации с помощью программ Power Point практически по всем темам в классах, которых преподает.

Анализ уровня компетентности в области **организации учебной деятельности** показал, что педагог владеет на высоком уровне следующими умениями: организовать учебную деятельность обучающихся; формировать способы совместной профессиональной деятельности и сотрудничества; реализовать контроль и коррекцию учебной деятельности; обеспечить оперативное и адекватное педагогическое оценивание. Анну Дмитриевну отличают творческое отношение к организации взаимодействия с обучающимися, стремление к проявлению методического мастерства в своей деятельности, ответственное отношение к своим обязанностям, умение проявлять творческий подход к решению разнообразных педагогических задач.

В области обеспечения **информационной основы деятельности** учитель характеризуется знаниями и умениями, соответствующими требованиям образовательных стандартов. На высоком уровне владеет базовым компонентом содержания преподаваемого предмета. Преподаст изучаемый материал логично, в удобной для усвоения форме, понятной ученикам различных способностей. Появление компьютерной и мультимедийной техники в школе активизировали деятельность учителя не только по их освоению, но и по активному

использованию в учебном процессе со школьниками. В настоящее время с появлением компьютера в кабинете истории и обществознания возможности применения компьютерных технологий на уроках значительно расширились. В своей работе учитель использует материалы мультимедийных дисков, интернет – материалы, а также фрагменты научно - популярных фильмов. Применение дисков стало частым явлением при организации повторения домашнего задания по демонстрируемым фрагментам, при изучении нового материала, при контроле знаний учащихся (проведение тестирования, которое также способствует дифференциации учебного процесса).

### 1.1. Доля выпускников (в%), получивших положительные отметки по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ

Учащиеся успешно сдают ОГЭ по обществознанию. В 2014-2015 учебном году выбрали обществознание для сдачи ОГЭ 44% обучающихся 9 класса. Результаты ОГЭ по обществознанию в 2014-2015 учебном году: (качество) – 58%, средний бал – 4.

### 1.2. Доля обучающихся (выпускников) (в%), получивших положительные отметки по итогам учебного года

	Доля обучающихся (выпускников) (в%), получивших положительные отметки по итогам учебного года 2014-2015 год	
	история	обществознание
Коэффициент качества	87%	100%

### Медалисты школы

Год обучения	Золотые медали	Серебряные медали	Общее количество выпускников
2014-2015 год	1	-	11

### Поступление выпускников школы в вузы

Год обучения	Поступление в ВУЗы	Поступление в технические ВУЗы	Поступление в СУЗы, ПТУ	Работают
2014-2015 год	10	5	-	-

## 2. Познавательная активность обучающихся по предмету

### 2.1. Наличие обучающихся – участников и призеров предметных олимпиад, конкурсов

Гонтарь Анна Дмитриевна принимает участие в предметных олимпиадах и конкурсах разного уровня

Наименование мероприятий	Уровень	2014-2015 гг.	
		Кол-во уч-в	Кол-во призеров (1-3 место)
<b>1. Олимпиады</b>	Международные		
	<b>Всероссийские</b>		
	Региональные		
	Муниципальные	2	1
	Уровень ОУ	10	6

Наименование мероприятий	Уровень	2014-2015 год	
		Кол-во уч-в	Кол-во призеров (1-3 место)
<b>1. Конкурсы</b> Конференция по школьному краеведению	Международные		
	Всероссийские		
	Региональные		
	Муниципальные	1	1
	Уровень ОУ	3	1

Наименование мероприятий	Уровень	2014-2015 год	
		Кол-во уч-в	Кол-во призеров (1-3 место)
<b>1. Конкурсы</b> «Лидер XXI века»	Международные		
	Всероссийские		
	Региональные		
	Муниципальные	1	1
	Уровень ОУ		

Наименование мероприятий	Уровень	2014-2015 год	
		Кол-во уч-в	Кол-во призеров (1-3 место)
<b>1. Конкурсы</b> «Региональные общественные чтения среди Молодежи Рязанской области «Рязанщина в Великой Отечественной войне»	Международные		
	Всероссийские		
	Региональные	1	1
	Муниципальные		
	Уровень ОУ		

1.2. **Исследовательская, проектная деятельность по предмету и внеклассной работе**

**2.2.1. Участие обучающихся в проектах**

Уровень	2014-2015 год	
	Кол-во уч-в	Кол-во призеров (1-3 место)
Международные		
Всероссийские		
Региональные	1	1
Муниципальные	1	1
<b>Уровень ОУ</b>	<b>7</b>	<b>3</b>

Анна Дмитриевна живо и интересно организует индивидуальную работу с учащимися. Занимается с учениками научно-исследовательской работой. Ее ученики разрабатывают и реализуют проекты: «Тропой памяти», «Письмо тебе, ветеран», «Мое предприятие» и др.

Анна Дмитриевна с творческой группой обучающихся занимается проектной деятельностью. Направлением их работы является «Я – исследователь». Каждому из участников проекта был определен свой спектр и своя тема работы. Для активизации исследовательской и проектной деятельности учитель применяет разнообразные приемы: ставит проблемные вопросы, привлекает интересную дополнительную информацию, организует самостоятельную работу по поиску, осмыслению и усвоению новых знаний.

**Дополнительная аналитическая информация к п. 2.1 – 2.3** (работа с детьми с особыми потребностями (одаренные, слабоуспевающие, требующие индивидуального подхода); роль педагога в активизации познавательной деятельности обучающихся; роль активизации познавательной деятельности в достижении образовательного результата и др.)

Гонтарь Анна Дмитриевна дополнительно ведёт дифференцированную работу с различными категориями учеников и имеет неаудиторную нагрузку за этот вид деятельности. Анна Дмитриевна организует свою педагогическую деятельность с учетом индивидуальных особенностей обучающихся: проводит дополнительные занятия с низкомотивированными – и одаренными детьми – по разработанным программам. Анной Дмитриевной разработан индивидуальный образовательный маршрут и составлены рабочие программы по предметам: истории и обществознания с элементами коррекции.

#### **Наличие системы работы с одарёнными детьми.**

Гонтарь Анна Дмитриевна системно работает с одарёнными детьми для создания необходимых условий для реализации интеллектуальных, творческих способностей обучающихся на уроках истории и обществознания, овладение научно-исследовательской деятельностью, создание условий для реализации проектно-исследовательской деятельности обучающихся, подготовке к олимпиадам.

Приёмы организации работы с одарёнными детьми, используемые учителем Гонтарь Анны Дмитриевны.

<b>Направление деятельности</b>	<b>Как отражается деятельность</b>
Организация самостоятельного обучения на уроке	Планирование модулей с учетом наличия в классах детей с разным уровнем развития способностей.
Организация деятельности по выполнению домашнего задания	Уровневое задание в зависимости от продвижения ученика
Организация контроля	Уровневый контроль (тестовые материалы, контрольные и практические работы базового и продвинутого уровня)
Организация индивидуальной работы	Задания экспериментального и

### **3. Удовлетворенность обучающихся организацией образовательного процесса по истории и обществознанию.**

#### **3.1. Результаты опросов, анкетирования, жалобы со стороны детей и родителей, благодарности, административные взыскания.**

Анализ анкетирования родителей по выявлению степени удовлетворенности родителей образовательным процессом по истории и обществознанию в МОУ «Тырновская средняя общеобразовательная школа» в 2014-2015 году показал, что «Отлично» и «Хорошо» составляет по обществознанию: 92% , по истории - 89% опрошенных (в анкетировании приняли участие 53 родителя). Таким образом, удовлетворенность родителей преподаванием истории и обществознанием в школе высокая.

Для получения информации об удовлетворенности обучающихся организацией образовательного процесса по истории и обществознанию среди обучающихся было проведено анкетирование. Анкетирование показало:

- обучающиеся положительно относятся к организации занятий по истории и обществознанию учителем Гонтарь А.Д. (87,5% - 100% опрошенных);
- заинтересованность учеников предметом высокая (83%)
- получить желаемую оценку за четверть значительно труднее, чем по другим предметам (отмечают 41% опрошенных).

Таким образом, удовлетворенность обучающихся преподаванием истории и обществознания в школе высокая.

Жалобы со стороны детей и родителей на организацию преподавания истории и обществознания нет. Административные взыскания к учителю Гонтарь А.Д. отсутствуют.

### **4. Деятельность педагога по воспитанию обучающихся**

#### **4.1. Воспитание позитивного отношения обучающихся к общечеловеческим ценностям посредством содержания, форм, методов воспитательной работы. Создание условий для формирования их социальной компетентности.**

На протяжении всей педагогической деятельности Гонтарь Анна Дмитриевна считает своей главной задачей формирование самостоятельно мыслящей личности, компетентной, социально-интегрированной, мобильной, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности.

На ее уроках благоприятный психологический климат, между обучающимися налажены товарищеские взаимоотношения. Учитель постоянно взаимодействует с родителями обучающихся, проводит работу с родителями детей осложнённого поведения через индивидуальные консультации, посещение на дому, поддерживает постоянную связь с психологической службой.

Повышению эффективности учебно-воспитательного процесса способствует и разнообразная внеклассная работа по предмету. Анна Дмитриевна ведет большую краеведческую работу, пополняя материалами школьный историко-краеведческий музей. Ученики Анны Дмитриевны с интересом занимаются краеведением, волонтерством, активно участвуют в разнообразных школьных мероприятиях, проводят исследовательские и проектные работы. Краеведческая работа направлена на развитие и совершенствование познавательного процесса обучающихся, их творческих способностей, развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Внеклассную работу по предмету учитель направляет на развитие познавательной активности, стремление ребенка находить свой способ работы, определить свой путь в реальной жизни.

Опыт социализации приобретается и через научно-исследовательскую, поисковую деятельность. Публичная защита, культура представления материалов исследования, этика выступления способствуют обогащению социального опыта обучающихся. В проектно-исследовательской деятельности происходит формирование таких ключевых компетенций обучающихся, как: умение работать по алгоритму, работа в коллективе, умение самостоятельно находить и обрабатывать информацию, критически мыслить, вести цивилизованную дискуссию, давать собственную оценку событиям, а также развитие творческого мышления. Это развивает логику и мышление обучающихся, заставляет их изучать дополнительный материал, требует организации и собранности. Кроме того, повышается культура в целом. В свою очередь, это пробуждает интерес к научной работе в целом, к историческим и социальным специальностям, что может сыграть важную роль при выборе профессии и направления деятельности после школы.

В результате такой деятельности, обучающиеся не только обогащаются опытом, но и реализуют себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающий мир, приобретает качества гражданина своей страны, воспитывая в себе патриотические чувства. Особое место в работе занимает целенаправленное формирование уважения к прошлому села, предков, чувства любви к Отечеству.

## **5. Профессиональный рост педагога**

### **5.1. Непрерывность повышения квалификации:**

Непрерывное повышение квалификации предоставляет каждому педагогу институциональную возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста.

Гонтарь А.Д. своевременно проходит курсы повышения квалификации на базе Рязанского института развития образования 2014 г. Она активный участник методических семинаров школьного, муниципального и регионального уровня по истории и обществознанию. Анна Дмитриевна изучает и анализирует опыт коллег, учителей других школ. Полученные знания использует в своей работе.

Анна Дмитриевна постоянно участвует в работе школьного сайта.

Анна Дмитриевна разработала план самообразования по проблеме «Инновационные подходы к качеству образования»

#### **5.1.1. Самообразование**

*Система работы Гонтарь А.Д.* по проблеме «Инновационные подходы к качеству образования» состоит из следующих взаимосвязанных компонентов: постановка целей, отбор педагогических средств, их применение (ход процесса обучения), оценка хода, результатов процесса обучения и его корректировка. Переход умений учиться на более высокий уровень развития требует изменения системы работы учителя. Следует выделить следующие этапы деятельности учителя, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту учителя:

1. Осуществить поэлементный анализ содержания учебного материала урока.
2. Сформулировать цели урока (обучающую, развивающую, воспитывающую), в том числе по формированию ключевых компетенций в соответствии с программой.

3. Спроектировать различные виды деятельности, формирующие умения учиться у учащихся.
4. Реализовать разработанный план.
5. Проанализировать ход процесса обучения и достижения поставленных целей.
6. Скорректировать обучение в зависимости от промежуточных и конечных результатов.

**Практическая значимость** заключается в обобщении опыта работы, оптимизации учебного процесса, высокой мотивации обучения большинства учеников, что проявилось в их учебных успехах, повышении рейтинга предмета, в освоении методик диагностики результативности образовательного процесса. Практическим результатом деятельности можно считать так же проведение семинарских занятий по данной проблеме школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла. В процессе работы над темой педагогом собираются и систематизируются учебные разработки, опыт работы обобщается на методическом объединении.

#### 5.1.2. Прохождение курсов повышения квалификации (не менее 72 часов)

Наименование учреждения	Название образовательной программы	Дата прохождения курсов	№ удостоверения (свидетельства)
Рязанский институт развития образования	ФГОС ООО: содержание и механизмы реализации на уроках истории и обществознания»	20.10.2014 г.- 22.11.2014 г.	№ 1015

#### 5.1.3. Дополнительные сертификаты

Год прохождения	Форма проведения	Название
12.02.2015	семинар	«Реализация требований ФГОС к результатам обучения средствами линии учебно-методических комплектов по курсу ОРКСЭ/ОДНК НР системы УМК «Алгоритм успеха»

#### 5.1.4. Участие в работе МО

За время работы Анна Дмитриевна зарекомендовала себя, как активный и инициативный член ШМО учителей предметов гуманитарного цикла, постоянно совершенствующего своё педагогическое мастерство, внося всё новое и прогрессивное. Анна Дмитриевна выступает на педагогических советах школы с сообщениями на темы: «Современные методики формирования патриотизма и гражданственности (из опыта работы учителя истории и обществознания Гонтарь А.Д.)» (октябрь 2014 учебный год);

на тему «Активизация познавательной и мыслительной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания» (март 2015 учебный год). Анна Дмитриевна ведёт всю документацию на высоком качественном уровне, посещает учебные занятия своих коллег. Имеющийся у Гонтарь А.Д. опыт является основанием для большей активности педагога в

области самостоятельной разработки программы, дидактических и методических материалов. Анна Дмитриевна работает по концентрической программе по истории и обществознанию; свободно ориентируется в вопросах педагогики, методике преподавания предмета, использует дополнительную литературу, умеет её анализировать, делать выводы из прочитанного, обладает хорошими знаниями по смежным дисциплинам, в частности по литературе, юриспруденции, психологии.

Анна Дмитриевна является участником постоянно действующих семинаров учителей истории и обществознания района, на которых делится своим педагогическим опытом. Анна Дмитриевна творчески подходит к организации и проведению предметных недель по истории и обществознанию. Мероприятия, проводимые в рамках предметной недели, направлены на повышение интереса к изучению истории и обществознанию, вызова положительных эмоций, обогащение кругозора и интеллекта обучающихся дополнительными знаниями. Интересны и разнообразны их формы проведения: викторины, олимпиады, интеллектуальные марафоны. Анна Дмитриевна дала открытый урок для 6 класса «Юстиниан», в рамках семинара РМО учителей истории и обществознания (февраль 2015 год). Разработала и провела внеклассное мероприятие «Новости на английском языке» для 9 класса, в рамках предметной недели (декабрь 2014 год). В кабинете истории оформлены специальные стенды, на которых вывешиваются наиболее интересные материалы для обучающихся. Коллеги обращаются к ней за помощью по самым разным вопросам: организационного, методического, психолого-педагогического характера.

В своей работе Анна Дмитриевна ориентируется на разнообразие форм познавательной деятельности (фронтальную, групповую, индивидуальную) и дифференцированную (разноуровневую) работу обучающихся, создание здоровьесберегающих условий образовательной деятельности учителя и обучающихся, учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Педагог успешно реализует модифицированные с учетом принципов индивидуализации и дифференциации образовательные программы и целенаправленно обновляет методические и дидактические материалы. Как преподаватель истории и обществознания, Анна Дмитриевна использует методы коммуникативного обучения и проектной деятельности на уроках и во внеклассной работе по предмету, что позволяет школьникам достигать необходимого уровня сформированности правовой коммуникативной компетенции. Уровень теоретических знаний позволяет педагогу осуществлять оптимальный выбор методов, средств, форм обучения и воспитания, успешно решать педагогические задачи. Учитель творчески использует различные средства повышения познавательной активности учащихся, развивает их интерес к истории и обществознания, способствует формированию мировоззрения.

#### **5.1.5. Использование современных образовательных технологий в процессе обучения по предмету и в воспитательной работе.**

В профессиональной деятельности Гонтарь Анна Дмитриевна использует современные образовательные технологии, в частности приемы коллективно-творческого дела (И.П. Иванова), игровой и личностно-ориентированный подход. В результате внедрения в воспитательный процесс современных образовательных технологий увеличилась познавательная активность воспитанников, повысилась мотивация обучения, изменилось поведение и воспитанность в лучшую сторону. Педагог активно применяет информационно – коммуникационные технологии, совместно с детьми готовит и представляет презентации и мультимедийные фильмы во время праздников и рядовых занятий, что позволяет активизировать внимание воспитанников и их познавательную активность. Эффективность практического применения разнообразных форм и методов образовательных технологий, позволяет педагогу добиться поставленной цели, способствует развитию и формированию творческих способностей и эмоционального восприятия детей.

**Примечание.** Отметить знаком «++» использование технологии в полном объеме, знаком «+» - использование элементов технологии.



<b>Наименование технологии</b>	<b>Используй</b>
технология развития критического мышления	+
технология проблемного обучения	++
технология проектно-исследовательской деятельности	++
игровые технологии	++
ИКТ	++
здоровье сберегающие технологии	++
лично-ориентированное обучение	++
технология развивающего обучения	++
индивидуальный подход в обучении и воспитании	++
тестовая технология	++
технология интегрированного обучения	++

Данные, представленные в аналитическом отчете,  
заверяю \_\_\_\_\_ Гонтарь А.Д.

Директор МОУ «Гырновская средняя общеобразовательная школа»  
\_\_\_\_\_ Рыбалкина Н.В.

## **Раздел III. Научно-методическая деятельность**



**План профессионального самообразования**  
**учителя истории и обществознания**  
**по теме: «ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К КАЧЕСТВУ**  
**ОБРАЗОВАНИЯ»**

**МОТИВАЦИЯ.**

Мотивы, побуждающие меня как учителя к самообразованию:

- Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и др. у меня возникает необходимость поиска и анализа новой информации

- Желание творчества. Учитель – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтевшему поурочному плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

- Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.

- Изменения, происходящие в жизни общества. Эти изменения в первую очередь отражаются на учениках, формируют их мировоззрение, и соответственно, очень часто, формируют образ учителя как «несовременного человека»

- Конкуренция. Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в школу, просят в класс к конкретному учителю, предметнику или классному руководителю. Если учитель на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела народного образования, он имеет больше прав в выборе классов, нагрузки и др.

- Общественное мнение. Учителю не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим». Плохим учителем быть обидно.

- Материальное стимулирование. Категория учителя, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя. Без постоянного усвоения новых знаний этого не добиться.

**Комплексный план самообразования.**

**Цели самообразования:**

- формировать способность к творческому саморазвитию, к творческой деятельности;
- уметь видеть проблемы к прогнозированию, к внедрению инноваций, к исследовательской работе, к опытно-экспериментальной работе;
- обеспечить программирование своей деятельности, творческой рефлексии, генерирование идей, воплощение творческого замысла.

**Задачи:**

- Продолжить работу над повышением научно-теоретического уровня в области теории и методики преподавания истории и обществознания;

- Разработать и внедрить в практику образовательной деятельности программу по истории с применением ИКТ;

- Разработать методические рекомендации, дидактические материалы в рамках реализуемой инновации;

- Разработать и внедрить в практику программы по работе профильных и предпрофильных уроков применением ИКТ;

- Изучить психологические и возрастные особенности обучающихся.

#### **Основные направления самообразования:**

- Профессиональное (предмет преподавания) и методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, информационно-компьютерные технологии),
- Психолого-педагогическое (ориентированное на учеников и родителей),

- Охрана здоровья,

- Психологическое (имидж, общение, искусство влияния, лидерские качества и др.),

- Правовое,

- Эстетическое (гуманитарное),

- Социальное (участие в жизни социума района).

#### **Источники самообразования.**

В чем заключается суть процесса самообразования? Учитель самостоятельно добывает знания из различных источников, использует эти знания в профессиональной деятельности, развитии личности и собственной жизнедеятельности. Каковы же эти источники знаний, и где их искать?

- Телевидение

- Газеты, журналы

- Литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная и др.)

- Интернет

- Видео, аудио информация на различных носителях

- Платные курсы

- Семинары и конференции

- Мастер-классы

- Мероприятия по обмену опытом

- Экскурсии, театры, выставки, музеи, концерты

- Курсы повышения квалификации

- Путешествия

### **Формы самообразования учителя.**

Все формы самообразования можно условно поделить на две группы: индивидуальная и групповая. В индивидуальной форме инициатором является сам учитель, однако руководители методических и административных структур могут инициировать и стимулировать этот процесс. Групповая форма в виде деятельности методического объединения, семинаров, практикумов, курсов повышения квалификации обеспечивает обратную связь между результатами индивидуального самообразования и самим учителем. Организовывается чаще всего руководством отделов образования и, к сожалению, в современной школе часто является единственным стимулом к самообразованию учителей.

### **Составляющие процесса самообразования учителя:**

- Изучать и внедрять новые педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения
- Посещать уроки коллег и участвовать в обмене опытом
- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности
- Совершенствовать свои знания в области классической и современной психологии и педагогики
- Систематически интересоваться событиями современной экономической, политической и культурной жизни
- Повышать уровень своей эрудиции, правовой и общей культуры

Теперь сформулируем конкретные виды деятельности, составляющие процесс самообразования, напрямую или косвенно способствующие профессиональному росту учителя:

- Систематический просмотр определенных телепередач
- Чтение конкретных педагогических периодических изданий
- Чтение методической, педагогической и предметной литературы
- Обзор в Интернете информации по преподаваемому предмету, педагогике, психологии, педагогических технологий
- Выполнение заданий, тестов, кроссвордов и других заданий по своему предмету повышенной сложности, или нестандартной формы
- Посещение семинаров, тренингов, конференций, уроков коллег
- Дискуссии, совещания, обмен опытом с коллегами
- Изучение современных психологических методик в процессе интерактивных тренингов
- Изучение иностранных языков, для чтения информации о достижениях мировой педагогики
- Систематическое прохождение курсов повышения квалификации
- Проведение открытых уроков для анализа со стороны коллег
- Организация кружковой и внеклассной деятельности по предмету
- Изучение информационно-компьютерных технологий
- Посещение предметных выставок и тематические экскурсии по предмету

- Общение с коллегами в школе, районе, республике и в Интернете.
- Ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями. Болезни – большое препятствие для профессионального роста.

**Результат самообразования:**

- повышение качества преподавания предмета
- разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования
- разработка новых форм, методов и приемов обучения
- доклады, выступления
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей
- выработка методических рекомендаций по применению новой информационной технологии
- разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям
- создание комплектов педагогических разработок
- проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме (теме)

**Реализация плана самообразования в 2015-2016 учебном году.**

<b>Содержание</b>	<b>План</b>	<b>Сроки</b>	<b>Выполнение</b>
Изучение психолого-педагогической, методической литературы	1. Чтение научно-методического литературы 2. Обзор в Интернете информации по истории, географии, педагогике, психологии, инновационным технологиям	в течение года	Конспекты Памятки Рекомендации
Разработка программно-методического обеспечения а) научно-методическая работа	1. Изучение и внедрение в практику своей работы технологии на основе мотивации и активизации обучающихся. 2. Организация проектно-исследовательской работы обучающихся.	Систематически	Программы и Учебно-тематические планы.  Исследовательские работы учителя и обучающихся по истории и обществознанию
б) Опытно-	1. Разработка и апробация программ по	В течение года	Учебные рабочие

экспериментальная работа.	<p>обществознанию для профильного обучения в 10 классе.</p> <p>2. Разработка и апробация учебной рабочей программы по истории с применением ИКТ.</p> <p>3. Разработка дидактических материалов для подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию</p>		<p>программы,</p> <p>Тестирующие программы,</p> <p>Методико-дидактические материалы</p>
Изучение информационно-коммуникационных технологий.	<p>1. Освоение новых компьютерных программ и ТСО (интерактивная доска, компьютер, создание медиа- учебников).</p> <p>2. Разработка пакета материала в электронном виде</p>	2015-2016	<p>Конспекты уроков.</p> <p>Методико-дидактические материалы.</p> <p>Медиа – уроки, презентации.</p>
Участие в методических школьном и районном объединениях	<p>1. Проведение открытых уроков, мероприятий, мастер-классов для учителей школы</p> <p>2. Выступление на заседании школьного МО с самоанализом</p> <p>3. Общение с коллегами в школе, в районе</p>	В течение года	Конспекты мероприятий, в том числе и посещенных.
	1. Разработка	В течение	Создание

Самообобщение опыта	<p>конспектов уроков</p> <p>2. Разработка индивидуальных дифференцируемых заданий для обучающихся.</p> <p>3. Разработка комплекта входных и выходных самостоятельных, контрольных работ, в том числе и электронных тестов</p> <p>4. Разработка заданий для олимпиады.</p> <p>5. Разработка комплекта заданий по подготовке к ЕГЭ</p> <p>6. Участие в конкурсах, конференциях, семинарах</p>	года, по плану МО	проектов
Физическое самосовершенствование	<p>Вести здоровый образ жизни заниматься физкультурой, волейболом, медленным бегом, плаванием.</p>	В течение года	Участие в соревнованиях по волейболу, дартсу.
Культурное самообразование	<p>Участие в художественной самодеятельности школы и посёлка, участие в районных конкурсах художественной самодеятельности. Посещение театров и концертов.</p>	В течение года	
Путешествия	<p>Посещение г. Москвы, посещение Третьяковской картинной галереи.</p>	Июнь- июль	



## **Описание опыта работы «Развитие познавательных способностей обучающихся на уроках истории и обществознания через внедрение игровых технологий»**

Игра - путь детей к познанию мира, в котором они живут и который призваны изменить".

(М. Горький)

### **Актуальность.**

Нельзя представить себе по-настоящему образованного, культурного человека, незнающего основ истории. История расширяет общий кругозор человека, воспитывает его в духе гуманизма и патриотизма. Изучение истории прививает любовь к Родине, к родным местам, доброжелательное отношение к людям, другим странам и народам.

Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить. Помочь учителю в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов обучения и современных образовательных технологий.

Стратегия современного образования заключается в предоставлении возможности всем учащимся проявить свои таланты и творческий потенциал. В основных государственных документах об образовании делается акцент на развитие креативных способностей обучающихся, индивидуализацию и дифференциацию их образования с учетом интересов и склонностей к творческой деятельности. Необходимо вовлечь каждого ученика в активный познавательный процесс, причем не в процесс пассивного овладения знаниями, а активной познавательной деятельности каждого обучающегося, применения им на практике этих знаний и четкого сознания где, каким образом и для каких целей эти знания могут быть применены. Это возможность работать совместно, в сотрудничестве при решении разнообразных проблем. Это – возможность свободного доступа к необходимой информации, возможность ее всестороннего исследования. Уроки истории дают возможность развития творческих и интеллектуальных способностей обучающихся.

Проблема творческого развития весьма актуальна сегодня. Ускорение научно-технического прогресса будет зависеть от количества и качества творчески развитых умов, от их способности обеспечить быстрое развитие науки и техники. Таким образом, актуальность проблемы творческого развития вытекает из самой жизненной ситуации.

Во-первых, развитие творческих способностей позволяет воспитывать инициативную, думающую, способную на творческий подход в любом деле личность.

Во-вторых, позволяет учащимся осмысливать события и явления на основе исторического анализа.

В-третьих, помогает воспитывать современное историческое сознание, развивать самостоятельное, персонифицированное мышление.

В-четвертых, развитие творческих способностей ведет к формированию интеллектуальной, гармонически развитой личности.

Практика показывает, что уроки истории с использованием игровых ситуаций, делая увлекательным учебный процесс, способствуют появлению активного познавательного интереса школьников. «На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора. Развивается умение работать в группе: её победа зависит от личных усилий каждого. Достаточно часто это требует от ученика преодоления собственной застенчивости и нерешительности, неверия в свои силы». Таким образом, реализуется принцип развития, который выражается не только в развитии интеллекта, но и в обогащении эмоциональной сферы и становлении волевых качеств личности, формировании адекватной самооценки.

Игра на уроке истории – активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируется определённая ситуация прошлого или настоящего. Игровое состояние, возникающее у школьников в ходе игрового урока – специфическое, эмоциональное отношение к исторической действительности.

Отечественные психологи и педагоги (Л.И.Айдарова, Л.С.Выготский, Л.В.Занков, В.В. Давыдов, В.А.Крутецкий, Д.Б. Эльконин, Л.Г.Петерсон и другие) подчеркивают значение учебной и внеурочной деятельности для формирования творческого мышления, познавательной активности, накопления субъективного опыта творческой поисковой деятельности обучающихся.

В «Концепции модернизации российского образования» подчеркнуто: «Ориентация образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие личности, его познавательных и созидательных способностей.

Наблюдения показывают, что дети затрудняются в создании новых образов и идей, оригинальных и необычных способов решения ситуаций.

Возникают противоречия:

- между необходимостью развивать у обучающихся интерес к истории и отсутствием устойчивой учебной мотивации к учению;
- Законодательно установленной целью образования и традиционными образовательными технологиями;
- Декларируемыми развивающими формами образовательной деятельности и системой оценки, связанной с репродуктивными способами получения знаний;
- Потребностью учащихся и их родителей в формировании ключевых компетенций, обеспечивающих общеучебную, общекультурную и методологическую подготовку к реалиям жизни в обществе и невозможностью их актуализации за счет использования информационных (непродуктивных), личностно-отчужденных методов образовательной деятельности.

На основе выявленных противоречий можно сформулировать существующую профессиональную проблему: недостаточное развитие творческих способностей обучающихся.

Общее снижение интереса школьников к учебно-познавательной деятельности проявилось в неумении работать с информацией, размещенной в различных источниках; неумении организовать самостоятельную деятельность по выполнению творческих работ, четко выражать свои мысли и анализировать способы собственной деятельности при работе с историческими данными. В результате у ребят со сниженным интересом не вырабатывается целостный взгляд на мир, задерживается развитие самосознания и самоконтроля, формируется привычка к бездумной, бессмысленной деятельности, привычка списывать, отвечать по подсказке, шпаргалке.

Работа над этой проблемой побудила к поиску таких форм обучения, методов и приемов, которые позволяют повысить эффективность усвоения исторических знаний, помогают

распознать в каждом школьнике его индивидуальные особенности и на этой основе воспитывать у него стремление к познанию и творчеству.

**Цель данной работы** – внедрение в ОП игровых технологий и создание необходимых условий для развития творческих способностей обучающихся.

#### **Задачи:**

- формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания;
- развивать познавательную, исследовательскую и творческую деятельность;
- находить нестандартные решения любых возникающих проблем;
- воспитывать интерес к участию в творческой деятельности.

#### **Ожидаемые результаты.**

##### **Применение.**

Обучающийся становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. Он отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, повышается мотивация к обучению. При сочетании игровых технологий с традиционными и нетрадиционными методами и приемами обучения у детей развивается образное, систематическое и логическое мышление. Использование такого подхода в преподавании истории является важным средством для формирования личности, гуманного отношения ко всему живому, творческого воспитания и развития.

Результатом является:

1. Повышение качества знаний по истории.
2. Рост мотивации, интерес к предмету.
3. Активная проектная и исследовательская деятельность учащихся.
4. Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня.

Применение игровых технологий позволяет перевести учебный процесс на качественно новый уровень, так как возникают новые возможности для построения системы работы учителя по организации учебного процесса как на уроке (объяснение нового материала, закрепление, контроль знаний), так и во внеурочное время (отработка пропущенного материала, подготовка к урокам, дополнительное образование).

#### **Основная часть.**

Креативность(от англ. create - создавать, творить) — творческие способности индивида, характеризующиеся готовностью к принятию и созданию принципиально новых идей, отклоняющихся от традиционных или принятых схем мышления и входящие в структуру одарённости в качестве независимого фактора, а также способность решать проблемы, возникающие внутри статичных систем. Согласно американскому психологу Абрахаму Маслоу — это творческая направленность, врожденно свойственная всем, но теряемая большинством под воздействием сложившейся системы воспитания, образования и социальной практики

Поскольку обучение - это процесс целенаправленной передачи общественно-исторического опыта; организация формирования знания, умения, навыков. Но не всякая деятельность в условных ситуациях является игрой. Деятельность, чтобы быть игрой, должна

быть занимательна для играющего. Деятельность в игре - не цель, а средство. А вот занимательность - цель. В учебной же деятельности условность направлена на обучение, на возможность упражнения, тренировки различных умений и навыков.

В настоящее время интерес к игре быстро растет, это естественным образом приводит к увеличению числа игр, а также к их разнообразию. Ориентироваться в них становится сложнее. Поэтому актуальность вопроса классификации игр повышается с каждым днем.

Классификация по сущностной игровой основе выглядит следующим образом:

- игры с правилами;
- ролевые игры;
- комплексные игровые системы (КВН).
- игры для изучения нового материала;
- игры для закрепления;
- игры для проверки знаний;
- обобщающие игры;

При планировании педагогической работы в определенных случаях важно разделять игры по количеству участников на: групповые, индивидуальные, диалоговые (парные), массовые. Игра эмоциональна по своей природе и потому способна даже самую сухую информацию оживить и сделать яркой, запоминающейся. В процессе игры интеллектуально пассивный ребенок способен выполнить такой объем работы, какой ему совершенно недоступен в обычной учебной ситуации. Игра создает особые условия, при которых может развиваться творчество. Суть этих условий заключается в общении на равных, где исчезает робость, возникает ощущение - "я тоже могу", т. е. в игре происходит внутреннее раскрепощение. Для обучения важно, что игра является классическим способом обучения действием. В игре органично заложено познавательная задача.

Одной из распространённых технологий обучения на современном уроке является - игра. Во время учебных игр происходит многократное повторение предметного материала в его различных сочетаниях и формах. Кроме того, игра создает атмосферу здорового соревнования, заставляющая школьника не просто механически припоминать известное, а мобилизовать все свои знания, думать, подбирать подходящее, отбрасывать негодное, сопоставлять, оценивать. В ходе игры, как правило, ученики, отличающиеся "леностью ума", желающие все получать в готовом виде, и те незаметно для себя активизируются, увлекаются поиском ответов, начинают размышлять, так как положение "последнего" в игре мало кого устраивает. Победителем же чаще всего бывает не тот, кто просто больше знает, а тот, у кого к тому же больше развито воображение, кто умеет видеть, наблюдать, подмечать, быстрее и точнее реагировать в игровой ситуации, кто не просто располагает хорошей "кладовой памятью", но может с умом пользоваться ее богатствами. Для того, чтобы продуктивность этой формы была высока, учитель должен стать не только организатором игры, но и ее участником, так как простая отсылка ребят к игре (пусть даже очень хорошей) не вызовет у них особого энтузиазма. Учитель должен положить начало творческой работе обучающихся, умело ввести ребят в игру. По мере того, как историческая игра становится более или менее постоянным занятием ребят, учитель постепенно как бы отходит на задний план. При составлении игры следует помнить:

- исторические игры ни в коем случае не должны преследовать такую цель, как механическое заучивание фактов, без логического осмысления.

- при отборе исторических фактов, имен и дат для изготовления игр приходится ориентироваться на материал, включенный в учебные книги.

- главное, к чему надо стремиться, это уметь не только вызвать интерес учащихся к игре, но и добиться того, чтобы он был устойчивым и не ослабевал, а наоборот, нарастал по ходу игры.

- если в играх ребята не будут находить нового, если все в них будет известно, эти игры не будут пользоваться успехом.

В своей практике я использую игровые технологии основанные на методологических подходах теоретиков и практиков имитационных игр: Ю.С.Арутюнов, М.М.Бирштейн, В.Н.Бурков, А.Вербицкий, Б.Н.Герасимов, Р.Жуков, В.Ф.Комаров, М.М. Крюков, А.Л.Лифшиц, В.Я. Платов, Н.В.Сыскина, И.М. Сыроежин, А.П.Панфилова, В.С. Шмаков, Г.П.Щедровицкий.

### **Существуют игры различной ориентаций:**

- Дидактические: расширение кругозора, познавательная деятельность, применение ЗУН в практической деятельности, формирование определенных умений, навыков, необходимых в практической деятельности; развитие общеучебных умений и навыков; развитие трудовых навыков.

- Воспитывающие: воспитание самостоятельности, формирование определенных подходов, позиций, нравственных, эстетических и мировоззренческих установок; воспитание сотрудничества, коллективизма, общительности, коммуникативности.

- Развивающие: развитие внимания, памяти, речи, мышления, умений сравнивать, сопоставлять, находить аналогии, воображения, фантазии, творческих способностей, эмпатии, рефлексии, умений находить оптимальные решения, развитие мотивации учебной деятельности.

- Социализирующие: приобщение к нормам и ценностям общества; адаптация к условиям среды; стрессовый контроль, саморегуляция; обучение общению.

В любой игре можно выделить этапы. Рассмотрим их на примере деловой игры: «Светский салон XIX века», «Интервью с историческими героями» :

1. Введение в игру: участники знакомятся со смыслом, целями и задачами игры, общим регламентом, осуществляется консультирование, инструктаж.

2. Распределение слушателей на группы (5-7 человек): выбор лидера в каждой группе, при необходимости, распределение игровых ролей.

3. Погружение в игру: обучающиеся получают игровое задание.

4. Изучение и системный анализ ситуации или проблемы: участники анализируют предлагаемую ситуацию, осуществляют диагностику, формулируют, ранжируют проблемы, договариваются о терминологии, знакомятся с правилами поведения и правилами игры.

5. Игровой процесс: поиск или выработка вариантов решений, прогнозирование возможных потенциальных проблем, рисков и других последствий, рассматриваемых решений и конкретных действий. Выработка коллективного решения в ходе дискуссии, обоснование проекта, его визуализация на плакатах, расчеты и заполнение документов.

6. Общая дискуссия (межгрупповое общение): презентация решения от каждой группы, его обоснование; обмен мнениями, оппонирование, вопросы и ответы с распределением специальных ролей: «адвокат», «провокатор», «оппонент», «критик» и т.д.

7. Подведение итогов игры: оценивание решений, проектов, знакомство с разными стратегиями, определение их эффективности и конкурентоспособности, подсчет баллов, штрафных и поощрительных очков, выявление лучших команд, игроков, проектов.

8. Рефлексия: личностная, интеллектуальная, коммуникативная, кооперативная.

9. «Выгружение» из игры: разработка «Памятки» или «Уроков, которые можно извлечь», выявление смыслов, возникающих после игры и др.

Этапы проведения ролевой игры:

- Введение в ролевую игру.
- Предъявление ситуации и распределение ролей по сценарию.
- Разыгрывание ситуаций.
- Послеигровое обсуждение, рефлексия.

Извлечение из календарно-тематического планирования по истории,  
7 класс, раздел 1 «Смутное время в России в начале XVI века»

УЭ	Тема	Приёмы, операции, методы	Ожидаемый результат
Урок 3 Новая тема	«Смутное время».	Игра - путешествие	обучающиеся должны: - уметь определять хронологические рамки курса новой истории, - знать о роли личности Бориса Годунова в истории России, - уметь работать с картой, - иметь представление о политических движениях в указанный период, - уметь составлять и защищать творческие работы (рефераты)
Урок 11. Обобщение	Повторение по Разделу I.	Викторина по теме «Что? Где? Когда?» «Интервью с Михаилом Романовым»	

## Контрольно-оценочный блок

### Критерии оценивания ответа по истории

Уровень	Составляющая качества образованности		
	Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Ценностно-ориентационная
Уровень неудовл.	Знания слабые, неглубокие (на уровне отдельных фактов)	Отсутствуют навыки работы с картой, источниками, речь невнятная	Отсутствуют собственные оценки, суждения. Нет аргументированных выводов
Уровень удовлетв.	Знания слабые (на уровне отдельных фактов), однако, есть попытки их связать в единое целое	Присутствуют слабые навыки работы с исторической картой и источником	Присутствуют попытки дать оценки событиям и явлениям, но данные оценки неточны, несистемны, неглубоки
Уровень хороший	Знания фактов на достаточно высоком уровне, присутствуют попытки анализа и интерпретации фактов	Хорошее владение навыками работы с исторической картой. Умение работать с источником (выявлять информацию, сравнивать источники). Наличие грамотной устной речи	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей
Уровень отличный	Высокий уровень фактологических, хронологических знаний. Присутствие интегрированного взгляда на историю России в контексте мировом и европейском.	Высокие деятельностно-коммуникативные качества: умение читать историческую карту, выявлять сходства и различия в источниках, давать им оценку; сравнивать исторические события. Наличие высоких качеств устной речи	Присутствуют собственные суждения о причинно-следственных связях, даются взвешенные оценки событиям и деятельности отдельных личностей. Проявлены высокие гражданские качества

### **Критерии оценивания устного и письменного ответа по истории:**

Отметку "5" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем ЗУНов составляет 90-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Ученик обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, приводит собственные примеры).

Отметку "4" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты в целом соответствуют требованиям учебной программы и объем ЗУНов составляет 70-90% содержания (правильный, но не совсем точный ответ).

Отметку "3" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Учащийся владеет ЗУНами в объеме 50-70% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, недостаточно глубоко и доказательно ученик обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметку "2" - получает ученик, если его устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем ЗУНов учащегося составляет 20-50% содержания (неправильный ответ).

### **Ресурсное обеспечение:**

1. Дидактическое обеспечение: образовательная литература (журналы, учебники), методические рекомендации для педагогов по теме «Развитие творческих способностей», плакаты, презентации

2. Научно-методическое обеспечение: педсоветы и мастер-классы по данной технологии, конференции, круглый стол, обучающие семинары

3. Психолого-педагогическое сопровождение педагогов: тестирование психолога, психолого-педагогическое анкетирование по критериям развития творческих способностей учащихся

4. Материально-техническое обеспечение: мультимедийное оборудование, комплекты дисков по соответствующей тематике, раздаточный материал по истории

5. Кадровые ресурсы: учителя истории, прошедшие подготовку по внедрению инновационных технологий; сопровождают педагогический процесс методисты, педагог-психолог.

### **Заключение.**

Применение игровых технологий на уроках истории способствуют развитию у обучающихся исторического мышления, формирования понимания исторического прошлого, воспитание современного исторического сознания, развитию умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяния и поступков людей.

Игра помогает ребятам понять законы общественного развития. «Проживание» судьбы человечества как своей собственной, при соотнесении с ней своего поведения, духовно-ценностного содержания, должно являться главным смыслом в постижении истории.



В процессе обучения через игру, являющуюся средством формирования и развития исторического мышления, отношения «учитель – ученик» строятся через освоение содержания ролей, принимаемых участниками образовательного процесса в зависимости от области исторического познания и уровня исторического мышления.

У обучающихся заметно повышается успеваемость по предмету, ответы становятся более глубокими, продуманными, практически всегда высказывается личная точка зрения; а также, изменяется микроклимат в классном коллективе – появляется взаимопонимание внимательное отношение к мнению одноклассников; часто ребята обсуждают проблемы исторической науки не только на уроках, но и в свободное от занятий время.

Историческая игра – это не только игра в прошлое, но и оценка настоящего, и надежда на будущее.

### **Выводы.**

Можно выделить положительные и отрицательные моменты:

Отрицательные: игра для преподавателя – большая нагрузка, подготовка к игровому уроку требует гораздо больше времени, чем к традиционному. Эмоциональное состояние преподавателя должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует. Преподаватель играет многоплановую роль.

Положительные: заметно повышается успеваемость по предмету, ответы становятся более глубокими, продуманными, практически всегда высказывается личная точка зрения учащегося. Изменяется микроклимат на уроке, появляется взаимопонимание. Повышается интерес к истории.

Таким образом, очевидно, что развитие творческих способностей и активности учащихся на уроках истории сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета. Современному обществу нужны образованные, нравственные, способные к саморазвитию и самообразованию личности, умеющие принять самостоятельные решения, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

### **Основная литература:**

1. Кочетов Н.С. История России. Методическое обеспечение уроков – 11 класс. Изд. “Учитель”, Волгоград, 2001 г.
2. Лунников К.В. Игры на уроках истории 10–11 классы. Изд. “русское слово”, 2002 г
3. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории/ М.В. Короткова. – М.: Изд – во ВЛАДОС – Пресс, 2001.
4. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2007. – 156 с.

### **Основная литература:**

1. Алексеева Н. М. Игры на уроках истории // Преподавание истории в школе. 1994. № 4.
2. Барбенева Н.В. , Дворникова О.Л. Научно – исследовательская работа учащихся // Преподавание истории в школе. 2005. №9.

3. Васяева И.Н. Нетрадиционные формы урока// Преподавание истории в школе. 2001. №6
4. Ворожейкина Н.И. Вариативное моделирование уроков истории в основной школе /Н.И. Ворожейкина // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - №5. - С. 19.
5. Грицевский И.М. От учебника – к творческому замыслу урока. М., 1990.
6. Гузев В. В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения // Классный руководитель. 2001. № 8.
7. Закон РФ «Об образовании».
8. Короткова М.В. Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории/ М.В. Короткова. – М.: Изд – во ВЛАДОС – Пресс, 2001.
9. Лернер И.Я. Познавательные задачи в обучении истории/ И.Я. Лернер. – М.: Просвещение, 1968.
10. Мирошниченко Н.П. Преподавание истории древнего мира по системе В.Ф. Шаталова// Преподавание истории в школе. 1990. №4. – С.76 – 91.
11. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: АРКТИ, 2004. – 80 с.
12. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология лично-ориентированного исторического образования. Учебное пособие. – Ростов-на-Дону, 2007. – 156 с.
13. Цыренова М.Г. Повторительно-обобщающий урок истории / М.Г. Цыренова // Преподавание истории в школе. - 2007. - №1. - С. 3 – 8

## **Материалы для диагностики и мониторинга знаний по истории и обществознания.**

Во всем мире отмечается повышенный интерес к проблемам качества образования. Создается мировая система мониторинга, это необходимо для получения объективной информации о результатах обучения, для выявления условий повышения успеваемости учеников, их более эффективного приобщения к активной жизни и готовности овладевать знаниями всю жизнь.

Диагностика и анализ не могут быть достаточно эффективными, если не взаимосвязаны с таким важным направлением деятельности как мониторинг.

В разных источниках педагогической литературы существует несколько понятий и определений мониторинга. Более подходящим для моей работы я выбрала следующее: **Мониторинг - это постоянное наблюдение за каким – либо процессом с целью сопоставления наличного состояния с ожидаемыми результатами, отслеживание хода каких – либо процессов по четко определенным показателям.** Главное назначение мониторинга – обеспечить всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволяет вносить последовательные изменения в ходе реализации учебной программы для **повышения качества ее результатов.**

Я представляю свою систему работы по проведению мониторинга на уроках истории и обществознания.

**Целью** проведения мониторинга является улучшение состояния общеучебной подготовки обучающихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы.

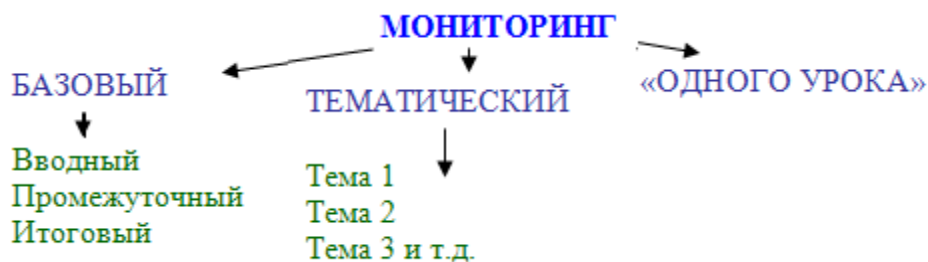
Для себя я поставила следующие **задачи**:

- определение достижений обучающихся по темам изучаемого курса математики;
- реализация индивидуальных возможностей обучающихся;
- отслеживание результатов учебной деятельности по предмету.

Для решения поставленных задач и для эффективной организации проведения мониторинга мне помогает алгоритм отслеживания результатов учебной деятельности обучающихся:

- Подготовка и проведение тестов, контрольных работ (сентябрь).
- Диагностическое оценивание знаний, умений и навыков.
- Определение уровня учебных достижений учащихся.
- Определение задач по коррекции ЗУН.
- Проведение коррекционной работы.
- Промежуточное оценивание знаний, умений и навыков (декабрь).
- Коррекционная работа по устранению пробелов знаний, умений и навыков.
- Итоговое оценивание уровня учебных достижений.
- Составление таблиц, графиков, диаграмм результатов мониторинга.
- Анализ процесса отслеживания ЗУН и обобщение результатов.
- Корректирование календарно-тематического планирования.

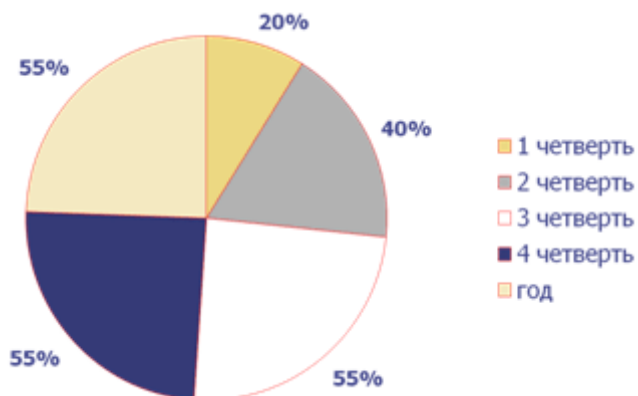
**Основным принципом мониторинга** качества образования является *систематичность* в проведении исследований и наблюдений, *доступность и открытость* в полученной информации. Поэтому в своей работе я использую мониторинг базовый, тематический и «одного урока».



Мониторинг **базовый** состоит из входной, промежуточной и итоговой контрольных работ.

Я делаю сравнительный анализ, при помощи которого можно проследить динамику изменения успешности каждого ученика. Далее выписываю анализ и коррекцию по изученной теме, для того, чтобы правильно спланировать работу на уроке, т.е. составить самостоятельные работы, тесты, диктанты с учетом индивидуальных особенностей детей. Данная индивидуальная карта позволяет наглядно проследить динамику качества знаний учащихся и при наличии снижения его дает возможность вовремя проанализировать возникшие пробелы в знаниях.

Результаты учебных достижений оформляю в виде диаграммы качества знаний.



Данный мониторинг позволяет мне получить:

- объективную динамику исторического образования ученика за определенный период обучения;
- возможность постоянно корректировать свою работу, исходя из анализа динамики;
- возможность знать и влиять на сильные и слабые стороны ученика и класса в целом;
- систематический контроль над качеством знаний, полученных учениками с учетом индивидуальных возможностей учащихся.
- Диагностическая работа проводилась с целью определения уровня усвоения учащимися 10 классов важнейших элементов содержания курса истории основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определялись на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по истории (Приказ Минобразования России от 05.03.2004 г. № 1089).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования России от 17.04.2000 г. № 1122).
- Кодификатор элементов содержания и требования к уровню подготовки обучающихся,

освоивших общеобразовательные программы основного общего образования, для проведения государственной (итоговой) аттестации (в новой форме) по истории.

Для стартовой диагностики по истории в 10 классах были отобраны основные элементы содержания, изученные во втором полугодии 9 класса. В диагностическую работу были включены вопросы, связанные с внешнеполитическим курсом Советской России в 1920-е годы и внешней политикой СССР в 1930–1980-е годы, события Великой Отечественной войны сопоставлялись с событиями Второй мировой войны. В связи с усилением внимания в курсе истории старшей школы к проблемам науки и духовной жизни современного общества в работу впервые были включены вопросы по наиболее известным достижениям советской культуры, науки и техники во второй половине XX века.

В диагностической работе проверялись следующие предметные знания и умения:

- знать/понимать даты и периодизацию истории, пространственные и временные рамки изучаемых исторических событий;
- знать/понимать основные факты, явления, процессы, характеризующие целостность истории;
- знать/понимать понятия (термины);
- уметь определять последовательность исторических событий;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- устанавливать причинно-следственные связи между событиями и явлениями;
- проводить анализ исторической информации в источниках разного типа.

Диагностика 10 класса.

Диагностическая работа содержала 4 варианта. Каждый вариант состоял из 20 заданий: 16 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных и 4 заданий с кратким ответом.

В каждом варианте были представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (не более 30%).

На выполнение всей диагностической работы отводилось 45 минут.

Верное выполнение каждого задания оценивалось 1 баллом. Максимальный тестовый балл за выполнение всей работы – 20 баллов

### **Результаты**

оценка	Кол-во учащихся	%
5	0	0%
4	3	16,7%
3	9	50%
2	6	33,3%

**Выводы и рекомендации**

Анализ результатов диагностической работы позволяет сделать следующие выводы:

1. 66,7% обучающихся 10 класса овладели базовыми знаниями и умениями, что свидетельствует о удовлетворительных знаниях основ курса истории за основную школу.
2. Большие затруднения у обучающихся вызывают задания, ориентированные на проверку умений устанавливать связи между фактами и событиями истории России и всемирной истории, устанавливать причинно-следственные связи, соотносить понятия, термины, исторические факты и явления с определенным историческим периодом.
3. Недостаточно прочно усвоены знания по существу внешней политики на разных этапах развития страны и международных отношений в XX веке.
4. Наибольшие затруднения вызывают у старшеклассников вопросы, связанные с культурой (КЭС «Культура советского общества Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники»).

***На основании сделанных выводов нужно учесть следующие рекомендации по преподаванию предмета:***

1. Организовать для обучающихся 10 класса повторение материала истории XX века путем организации проектной и исследовательской деятельности.
2. В процессе тематического контроля знаний целесообразно применять наряду с традиционными заданиями также и различные новые формы работы, включать задания, позволяющие сформировать представление о взаимосвязи и хронологической последовательности исторических событий.
3. Усилить работу по расширению кругозора обучающихся и изучению истории культуры России.

## **Методическая копилка.**



## **Конспект внеклассного урока "Подвиг матери".**

**(За страницами учебника истории).**





## Цели:

- создать условия для формирования представлений обучающихся о роли матери и семьи в истории Великой Отечественной войны (на примере семьи Степановых);
- «погрузиться» в историю своей семьи, расширить знания о ней;
- формировать патриотические чувства на основе исторических событий прошлого.

## Оборудование:

- презентация

## ХОД УРОКА.

### I. Вводное слово учителя

Статус семьи наравне со статусом матери в мире очень высок. В России День Матери празднуется ежегодно в ноябре.

Какая семья может образоваться и существовать без матери? Никакая, ответите вы. Без мамы мы бы никогда не появились на свет. Разве можем мы представить наш день без теплых маминих слов, без ласкового взгляда, без нежных рук?

История нашей страны складывается из маленьких историй семей, как океан из крохотных капель.

И сегодня мы с вами познакомимся с историей одной Матери с большой буквы, это Степанова Епистиния Федоровна. Всех своих 9-х сыновей она запомнила уходящими. Вначале приходили письма, а потом – «похоронки». Слушала мать (читали соседи, сама не могла) страшные в своем торжественном лаконизме слова, разумом осознавая весь ужас случившегося, а сердце твердило: нет...нет... живы дети. Долгие годы она жила надеждой на чудо. Мать бережно хранила их вещи. Каждый год в День Победы, пока жива была, приходила Епистиния Федоровна на центральную площадь станицы Днепровской, к монолиту, на котором высечены имена её сыновей. В 1975 году в районном центре Тимашевске открыт музей, единственный в своём роде – музей одной семьи, семьи Степановых.

Ей приснилось, что она – Россия

Пуля, жизнь скосившая сыновью,

Жгучей болью захлестнула мать.

Некого с надеждой и любовью

Ей теперь под кров не ожидать!

От глухих рыданий обессила,

Задремала. И приснилось ей,

Будто бы она – сома Россия,

Мать ста миллионов сыновей.

Будто в поле вихрем опаленным,

Где последний догорает бой,

Кличет, называя поименно,  
Сыновей, что не придут домой.  
Беззаветно храбрых и красивых,  
Жизнь отдавших, чтоб жила она...  
Никогда их не забыть России,  
Как морей не вычерпать до дна...  
Снег дымится, он пропитан кровью.  
Меж убитых тихо мать идет  
И с суровой терпеливой скорбью  
В изголовье вечность им кладет...  
А в душе не иссякает сила.  
И лежит грядущее пред ней,  
Потому что ведь она – Россия,  
Мать ста миллионов сыновей!

Л. Татьяничева

## **II. Сообщения обучающихся.**

### **III. Епистиния Федоровна Степанова 1874-1969**

Епистиния Фёдоровна Степанова родилась на Украине, но с детских лет жила на Кубани. С восьми лет Епистиния начала батрачить на Кубанском хуторе: пасла гусей и уток, убирала хлеб. С будущим мужем познакомилась, когда он приехал к ней свататься. Родила Епистиния Фёдоровна пятнадцать детей:

- четырёхлетняя Стеша, первенец и первая потеря, обварилась кипятком;
- родились мёртвыми двойняшки-мальчики;
- умер от свинки пятилетний Гриша;
- в 1939 году угорела дочь Вера.

Выжили у Степановых десять детей — девять сыновей и дочь. Епистиния Фёдоровна Степанова среди первых советских матерей была награждена орденом «Мать-героиня». В 1977 году награждена (посмертно) орденом Отечественной войны I степени. 7 февраля 1969 года Епистинии Федоровны не стало. Ей было 94 года. Солдатскую мать похоронили в станице Днепровской Тимашевского района Краснодарского края со всеми воинскими почестями.

### **Отец героев - Михаил Николаевич Степанов (1873-1933)**

С первых дней организации на хуторе ревкома стал Михаил Николаевич самым активным его помощником. Случалось, налетели белоказаки – брал в руки винтовку, вместе с товарищами уходил в плавни. Михаил Николаевич принял самое горячее участие в организации первого на хуторе колхоза. Но нелегкая жизнь, пережитые невзгоды подорвали здоровье. В один из осенних дней 1933 года Михаила Николаевича не стало он умер на посту, охраняя колхозный хлеб на току, в возрасте 60 лет.

#### **Александр Михайлович Степанов (1901-1918)**

Это было в разгар летней страды 1918. Степановы убирали урожай. Александр, старший сын, был в семье первым помощником. В тот страшный день из станицы Тимашевской по позициям белых из пулемётов били красноармейцы. Хутор оказался в зоне артиллерийско-пулемётного огня. В поле Александра схватили белогвардейцы. Александра жестоко пытали. Расстрелян белогвардейцами в возрасте 17 лет.

#### **Федор Михайлович Степанов (1912-1939)**

Весной 1939 года успешно окончил курсы командиров в Краснодаре. В те годы на Дальнем Востоке было неспокойно. Полк, в который прибыл Федор, находился в районе реки Халхин-Гол. Полку было приказано овладеть высотами. В том жестоком бою, подняв взвод в атаку, младший лейтенант Ф.М.Степанов пал смертью храбрых. Погиб в возрасте 27 лет.

#### **Павел Михайлович Степанов (1919-1941)**

Павел Степанов был направлен на учебу в Киевское военное училище. Летом 1941 года лейтенант Павел Степанов служил в Белоруссии.

...24 июня 1941 года. Поднятые по тревоге, воины с ходу вступили в бой с гитлеровскими захватчиками. Били их до последнего снаряда. И отходили на восток. Где погиб и захоронен Павел – пока сведений нет. Погиб в возрасте 22 лет.

#### **Иван Михайлович Степанов (1915-1942)**

Зимой 1940 года лейтенант Иван Степанов участвовал в боях с белофиннами. Великая Отечественная война застала его на западной границе, в Белоруссии. Советские воины дрались с фашистами до последнего патрона. Ночью пошли на прорыв, но из окружения вышли не все. Степанов, тяжело раненный, был схвачен гитлеровцами. Едва поправившись – бежал. Осенью 1941 года Иван Степанов, обессиленный, добрался до деревни Великий Лес, что недалеко от Минска. Его укрыли в семье колхозника. Почти год сражался Иван в партизанском отряде. Однажды фашисты выследили Ивана Степанова и расстреляли. Ему было 27 лет.

#### **Василий Михайлович Степанов (1908-1943)**

На фронт Василий ушел в первые дни Великой Отечественной войны. Воевал в Крыму, выполнял важное задание в тылу врага. В 1942-м его схватили фашисты и бросили за колючую проволоку в лагерь военнопленных. Немного окреп – бежал, связался с подпольщиками, а через них с партизанами. 2 ноября 1943 года во время выполнения задания в Никополе – ему было приказано взорвать мост через реку – Василий был вновь схвачен фашистами и брошен в тюрьму. Его жестоко пытали, но он держался стойко. Через 2 недели на окраине города Никополя гитлеровцы расстреляли 78 патриотов, в том числе и Василия. Он погиб в возрасте 35 лет.

#### **Илья Михайлович Степанов (1917-1943)**

Когда в октябре 1937 года Илью призвали на действительную службу в армию, он заявил, что желает учиться на танкиста. Через два года выпускник 1-го Саратовского училища лейтенант

Илья Степанов был назначен командиром взвода в Прибалтике. Там и принял боевое крещение в первый день Великой Отечественной войны. В бою против фашистских захватчиков был ранен. Долго находился в госпитале в Ростове. Воевал под Сталинградом. Опять госпиталь. И снова жестокие бои. В декабре 42-го Илья Степанов был ранен в третий раз. В мае 1943 года он писал Епистинии Федоровне: « Много думаю о Вас, живу мысленно с Вами, родная мама.. Ваш сын Илюша». Это последнее письмо. 14 июля 1943 года командир роты И.М.Степанов пал смертью храбрых на Курской дуге, в ожесточенном танковом бою в возрасте 26 лет.

#### **Александр Михайлович Степанов (1922-1943)**

Его называли Александром, именем погибшего старшего брата. Воевал Александр Степанов в составе Сталинградского корпуса. В ночь на 9 августа 1943 года командир взвода получил приказ – разминировать проходы в минных полях для наступления танков и пехоты. И под огнём врага выполнил это задание, обеспечив успех наступательной операции. Сохранились фронтовые письма Александра. Вот одно из них: «Скоро, мама, мы возвратимся с победой. А если суждено будет нам погибнуть, то знайте, что мы погибли за счастье советских людей, за мир и счастье на земле. До свидания. Ваш Саша». И снова бои. На этот раз в составе стрелкового подразделения. Командир роты Александр Степанов одним из первых форсировал Днепр и ценой невероятных усилий вместе со своими бойцами удерживал плацдарм на правом берегу. 2 октября 1943 года на подступах к Киеву, было отбито шесть яростных атак фашистов. Степанов остался один, один отражал и седьмую атаку. Последней противотанковой гранатой взорвал себя и окруживших его врагов. За этот подвиг двадцатилетний коммунист Александр Степанов был удостоен звания Героя Советского Союза. Погиб в боях на Днестре в возрасте 20 лет.

#### **Филипп Михайлович Степанов (1910-1945)**

Ему, как и брату Василию, довелось воевать в Крыму. Однажды они встретились на фронтовой дороге. В октябре 41-го в письме к матери и жене Василий сообщил: «Видел Филю, случайно встретились. Посидели, поговорили с час...». Это была их последняя встреча. Свой последний бой с фашистами он принял в районе Харькова. В мае 1942 года, будучи тяжело раненным, был пленен. Чуть оправился – бежал из концлагеря. Гитлеровцы его схватили, зверски избили и отправили вглубь Германии. Уже после победы Епистиния Федоровна узнала о последнем часе своего сына. Исполком Союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца СССР прислал ей из Москвы официальный документ. «По имеющимся у нас сведениям, – говорилось в нем, – гр.Степанов Филипп Михайлович...умер 10 февраля 1945 года в Германии, в лагере № 326...» Гитлеровцы замучили советского солдата. Погиб в возрасте 35 лет.

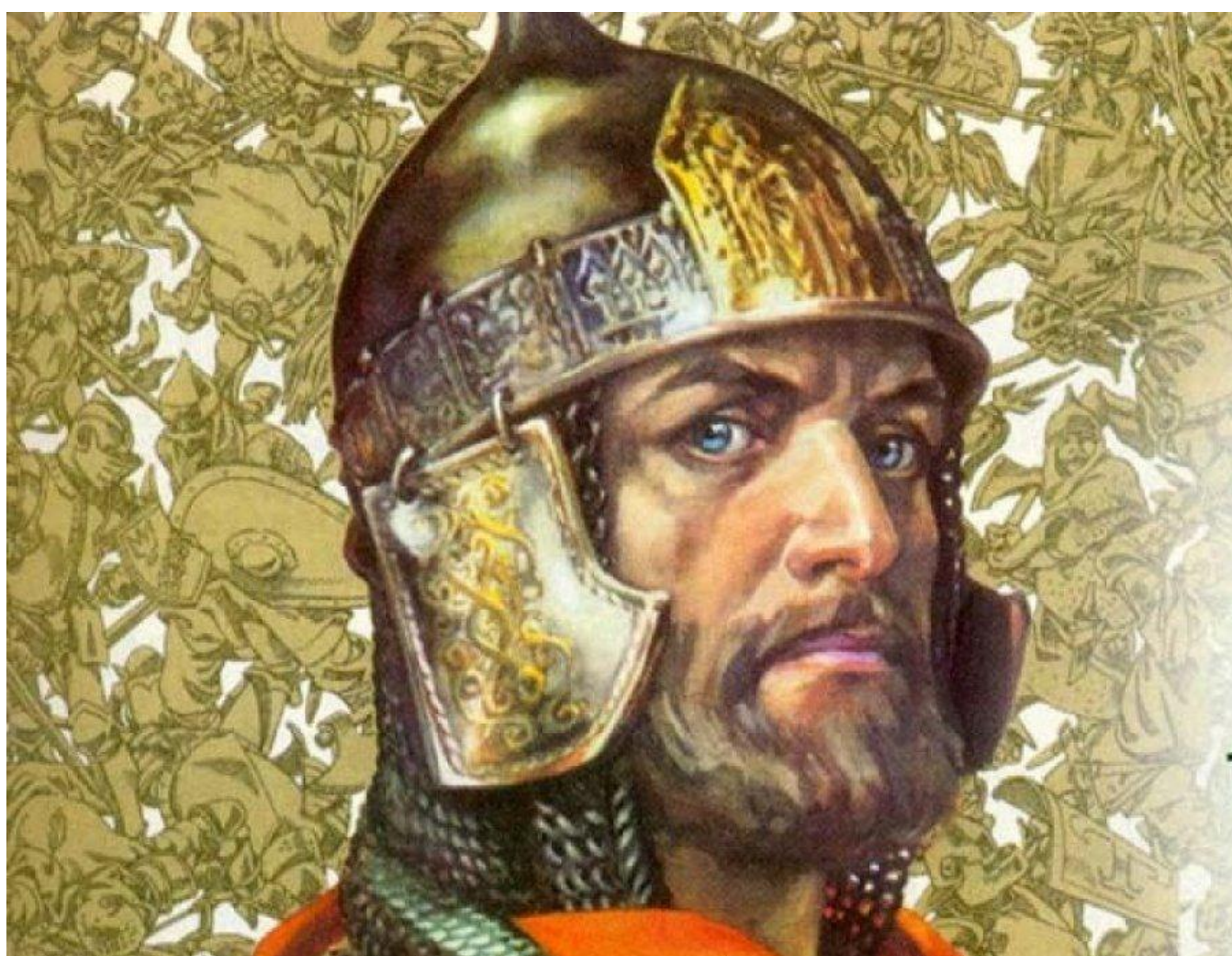
#### **Николай Михайлович Степанов (1903-1963)**

Николай ушел на фронт в августе 1941 года воевал в составе Донского кавалерийского корпуса. Сражался на Северном Кавказе, освобождал от фашистских захватчиков Украину, несколько раз был ранен, очень тяжело – в октябре 1944 года. Осколки повредили правую ногу. Восемь месяцев боролись за его жизнь врачи в Кисловодском госпитале. Воспоминания о доме, о матери, братьях помогали бороться за жизнь. Николай не знал, что матери с фронта прислали на него «похоронку», что горевала о сыне Епистиния Федоровна. В августе 45-го вернулся он домой. Весь израненный, он жил не в тиши своего садика, а на людях. Как и до войны, пока руки держали инструмент, трудился в колхозной строительной бригаде плотником. Иногда брал баян, и над притихшей от дневных забот станичной улицей плыла мелодия фронтовой «Землянки». В 1963 году от ран, полученных на фронте, умер единственный вернувшийся с войны сын Епистинии Федоровны – Николай, в возрасте 60 лет.

Это история одной простой семьи и одной простой женщины, но именно из таких женщин и состоит наша земля. Поклон им!

**Урок мужества на тему:**

**« Александр Невский ».**



### **Цель занятия:**

Развивать у учащихся чувство патриотизма, гражданственности и уважения к своей Родине, ее историческим корням и национальным традициям.

### **Задачи занятия:**

- Сформировать у учащихся представление о русском национальном герое, истинно христианском правителе, благоверном князе Александре Невском.
- Раскрыть огромное историческое значение победы русского войска под предводительством Александра Невского в сражениях на реке Неве и Чудском озере.
- Показать полководческий талант Александра Невского.

### **Оформление:**

- Исторические портреты Александра Невского (Приложение1);
- Иллюстрации Ледового побоища, Невской битвы (Приложение1);
- Аудиозапись кантаты С.Прокофьева «Александр Невский»;
- Отрывок из поэмы К.Симонова «Ледовое побоище» (Приложение 2);
- Карта-схема «Невская битва» (Приложение1);
- Карта-схема «Ледовое побоище» (Приложение1);
- Карта «Борьба русского народа с иноземными завоевателями в XIII в.».

Эпиграф: «Кто к нам с мечом придет, от меча и погибнет»

«Не в силе Бог, а в правде»;

В конце мая 2008 года стартовал всероссийский исторический конкурс "Имя Россия". Интернет-голосование, которое определило итоги проекта, продолжалось более полугода. Россияне решали, кто главный герой Отечества? Правитель? Мученик? Поэт? Воин? Мыслитель?

Александр Невский - великий полководец, одержавший исторические победы над шведскими и тевтонскими рыцарями в первой половине XIII века, древнерусский князь и единственный святой из списка кандидатов объявлен 28 декабря 2008 года личностью - символом нации в рамках проекта "Имя Россия"

Какова же роль Александра Невского в истории России?

«Черные годы»- вот точное название целой эпохи в истории русской земли, времен жизни и политической деятельности князя Александра Невского, его братьев и сыновей.

Сегодня мы познакомимся с событиями, произошедшими на северо-западных границах Руси, вторжением на Русскую землю немецких и шведских рыцарей.

Нам предстоит узнать об одном из величайших полководцев Руси- Александре Невском и победах русского воинства, одержанных под его командованием.

Как разворачивались события, как Русь противостояла врагу и почему удалось одержать победу в этой нелегкой борьбе?

С востока ураганное нашествие монголо - татар, а с запада вторжение рыцарей-крестоносцев.

Первый удар с запада Руси нанесли шведы. В 1240 году они решили воспользоваться тем, что Новгород лишился поддержки Северо-Восточной Руси, еще не успевшей оправиться от нашествия орд Батыя.

Поход шведов возглавил Биргер. Он обещал сбить спесь и выгнать из Новгорода дерзкого мальчишку Александра. Биргер отправил к Александру послание: «Князь Александр! Если можешь, то сопротивляйся, но я уже здесь и пленю твою землю». Шведы готовились к походу основательно- 2 года. А русские княжества были разорены. Новгород не имел постоянного войска. А новгородский князь был молод и неопытен.

Что известно об Александре Невском?

Познакомить учащихся с личностью Александра Невского.

Материал для ученического сообщения:

Князь Александр Невский родился 30 мая 1220 года в Переяславле - Залесском. Второй сын переяславского князя Ярослава Всеволодовича.

Отрочество и юность Александра Ярославича большей частью протекали в Новгороде, где княжил его отец.

В 1223 году (по другим сведениям в 1225 году) Ярослав «учинил сыновьям княжеский ПОСТРИГ»- обряд посвящения в воины. Маленького княжича впервые сажали на боевого коня. Вероятно, тогда же переходил он из рук женской прислуги к воспитателям- мужчинам. В знак первого шага на пути возмужания ребенку отрезали прядь волос, что и дало название всему обряду.

В детстве Александр редко видел своего отца- тот постоянно находился в военных походах.

В середине 30-х гг. отец начал брать его с собой в походы, где Александр постигал военную науку. В 1234 году состоялся первый поход Александра (под отцовским стягом) на ливонских немцев.

В 1236 году Ярослав уехал из Переяславля-Залесского княжить в Киев (оттуда в 1238г. – во Владимир). С этого времени начинается самостоятельная деятельность Александра - он становится правителем Новгородской земли, выполняя поручения своего отца. На плечи юного князя легла громадная ответственность: оборона новгородских границ от воинственных соседей, намеревавшихся захватить северо-западные области Руси.

Княжение Александра Ярославича: (запись на доске)

1236-1240 гг.

1241-1252 гг.

1257-1259 гг. Князь Новгородский

1246-1263 гг. Великий князь Киевский

1252-1263 гг. Великий князь Владимирский

Несколько лет ожесточенной борьбы за нерушимость новгородских и псковских рубежей принесли Александру Ярославичу бессмертную славу.

Учитель: Время не сохранило для нас ни одного прижизненного изображения Александра Невского. Неизвестно, был ли он высок ростом или низок, красив или уродлив. Слава Святого Александра Невского столь велика, что иконописцы и живописцы, ничего не зная о его настоящем облике, из века в века творят могучего воина с совершенными чертами лица.

При рассказе используются изображения Александра Невского. Картина П. Корина написана в годы Великой Отечественной войны. (Приложение 1)

О двух выдающихся победах Александра Ярославича пойдет речь.

Невская битва. (Приложение 3) (Анализ документа №1, работа со схемой, картой).

А спустя два года после Невской битвы на Русь вторгаются немецкие рыцари. Далее следует изложение материала о Ледовом побоище, в ходе которого используется кантата композитора С.Прокофьева «Александр Невский». Учащиеся слушают 4-ю часть кантаты- хор «Вставайте, люди русские!». Во время Великой Отечественной войны хор «Вставайте, люди русские!» часто звучал по радио. Музыка объединяла людей, звучащие в ней патриотические мотивы поднимали народ на борьбу. Работа с документом №2 (Приложение 3), затем чтение отрывка из поэмы «Ледовое побоище» (Приложение 2).

5 апреля 1242 г. закончилась битва, враг изгнан с Русской земли. Дружина Александра Невского с победой вернулась домой. Это радость и горе: свыше 500 рыцарей полегли в ней, 50 было взято в плен. После этой битвы поле было усеяно телами погибших. Представьте себе на миг... Ночь, тишина, и только одинокая скорбная женская фигура движется по этому страшному полю. С факелом в руках она всматривается в лица павших, ищет среди них своего суженого, а чуть подальше от нее движется вторая, третья. Кто-то из них ищет сына, а может, брата. Учащиеся слушают 6-ю часть кантаты С.Прокофьева - «Мертвое поле».

Вскоре из ордена явился посол с отказом от притязаний на Русские земли и с просьбой отпустить пленных рыцарей. Новгородская и Псковская земли стали свободными и сохранили независимость, когда Русь стонала под гнетом монголо - татар. Имя Александра Невского навсегда осталось в памяти людской.

Возвращаясь из Орды князь заболел или возможно был отравлен уже на обратной дороге и, приняв схиму (т.е. постригшись в монахи) окончил свой земной путь в Городце. Умер Александр 14 ноября 1263 года «много потрудившись за землю русскую, за Новгород и Псков, за все великое княжение, отдавая живот свой за православную веру». Митрополит Кирилл сказал о кончине великого защитника Руси: «Зашло солнце земли русской!»

Петр Великий приказал прах его перенести в Петербург и похоронить в Александро-Невской лавре - монастыре, построенном на месте, где когда-то Александр разбил шведов. В 1547 году Александр Невский церковным собором был причислен к числу общерусских святых (канонизирован).

Через 700 лет, в 1942 г. в разгар Великой Отечественной войны был учрежден орден Александра Невского, которым награждались офицеры, прославившиеся в боях с фашистами. (Приложение 1)

За несколько лет до войны была написана К. Симоновым поэма «Ледовое побоище». Во время войны С. Эйзенштейном был поставлен фильм «Александр Невский». После войны на месте Невской битвы был поставлен обелиск.

Какова же роль Александра Невского в истории России? (беседа с учащимися).

## **Литература**



1. Рыжов К. Все монархи мира. Россия. М.: Вече, 1998
2. Набатова О.Г. Конспекты уроков по истории России с древнейших времен до начала XVI века. М.: Владос-Пресс, 2001
3. Энциклопедия для детей. Т.5 История России и ее ближайших соседей. М.: Аванта+, 1999

## СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

### «Тропой памяти»

(посвящённый 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне)



## Содержание проекта:

1. Введение. Тема проекта. Актуальность выбранной темы.
2. Цель проекта.
3. Новизна проекта.
4. Значимость проекта.
5. Тип проекта
6. Срок исполнения
7. Участники проекта
8. Этапы реализации проекта.
- 3.1. Начальный этап (теория, объяснение понятий «Проектная деятельность», «Проект»)
- 3.2. Основной этап (сбор информации, план мероприятий, ход реализации проекта)
- 3.3. Заключительный этап (презентация промежуточных результатов проекта)
9. Ожидаемые результаты.

### **I. Введение.**

**Стоят в России обелиски,**

**На них фамилии солдат...**

**Мои ровесники мальчишки**

**Под обелисками лежат.**

**И к ним, притихшие в печали,**

**Цветы приносят полевые**

**Девчонки те, что их так ждали,**

**Теперь уже совсем седые.**

Актуальность проекта, его сегодняшняя востребованность доказана самой жизнью. В ходе проекта - через знакомство с опытом ветеранов Великой войны, через добровольческую деятельность, сознательную службу обществу – у нас, современных школьников формируется активная гражданская позиция. Совместный труд школьников, педагогов, родителей, ветеранов, общественности способствует формированию духовно-нравственных, патриотических ориентиров молодежи. Создание макетов памятников воинам, прошедшим Великую Отечественную Войну, помогает учащимся прикоснуться к истории, узнать больше о событиях военных лет. При завершении проекта у участников появятся уникальные знания о военном периоде страны, усилится позитивная система жизненных ценностей, куда особой составляющей войдет более бережное, внимательное отношение к историческому прошлому страны, гордость за ветеранов военных действий, за своих дедов и прадедов. Связующей нитью, объединяющей людей разных возрастов, профессий и положения, должна стать планомерная поисковая, исследовательская и творческая работа, посвященная знакомству с судьбами памятников Пронского района. Этому также сопутствуют посещения ветеранов на дому, встречи в школе, записи воспоминаний, создание видеofilьмов-интервью, организация фотовыставок, презентаций, выпуск газет, - позволит не просто укрепить связь поколений, но и по-особому раскроет значимость Победы нашего народа в Великой Отечественной войне, пропустив ее уроки через наши сердца, сердца современных школьников, каждого участника проекта.

**Тема проекта: «Тропой памяти»**

### **1. Цель проекта:**

- воспитание интереса и уважения к истории своей страны, начинающейся с маленького села;
- приобретение школьниками опыта успешного участия в общественной жизни, гражданских инициативах, социально значимых проектах;
- развитие и поддержка социально-значимой деятельности детей;
- формирование толерантности и стремления к проявлению постоянного внимания и заботы к старшему поколению.

### **2. Новизна проекта:**

Установление тесной связи поколений, оказание действенной практической помощи ветеранам. Формирование знаний на основе проектно-исследовательской деятельности школьников.

**3. Значимость проекта:**

Работа над проектом, претворение его в жизнь имеет большое значение в плане воспитания в обучающихся интереса к истории Отечества, к людям – участникам этих событий, живущим в поселке, воспитания в подрастающем поколении чуткости, доброты, внимательности к пожилым людям; формирование активной жизненной позиции.

**4. Тип проекта:** долгосрочный

**5. Срок исполнения:** апрель 2014-май 2015

**6. Участники проекта:** обучающиеся, педагоги и родители МОУ «Тырновская СОШ»

**7. Этапы реализации проекта.**

3.1. Начальный этап:

**Теоретическое занятие (см.приложение)**

***ВАЖЕН ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЙ НАСТРОЙ!!!***

*Сегодня ты – член творческой группы, к твоему мнению прислушиваются и уважают, ты выполняешь задания, которые нужны всем, без тебя не состоится презентация, на тебя надеются, тебе доверяют, ты не подведешь.*

*Ты – ученик класса, в котором есть законы и традиции, которые ты соблюдаешь и развиваешь.*

*Ты – ученик школы, тебе не безразлична её история, здесь учились твои родители, их фотографии ты даже можешь найти в школьной картотеке или в экспозициях.*

*Ты – житель села Тырново, фамилии твоих предков – в анналах города, фамилии твоих дедушек на мемориальной плите или в книге Памяти, во время субботника ты преображаешь город, следишь за порядком вокруг своего дома, гордишься своими земляками, простыми людьми, и горожанами, которых видишь на экране телевизора.*

*И, наконец, ты – гражданин России, великой страны, открывшей миру путь в космос, родине знаменитых художников и музыкантов, ученых и писателей.*

*Такая цепочка способствует осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества.*

3.2. Основной этап (сбор информации, план мероприятий, ход реализации проекта)

**Сбор информации:**

- ✓ Поиск информации в интернете;
- ✓ Чтение местных газет;
- ✓ Просмотр телепередач на местном телевидении;
- ✓ Интервьюирование ветеранов (см.приложение)

**План мероприятий:**

<b><i>Содержание</i></b>	<b><i>Сроки</i></b>
Теоретическое занятие	Апрель , 2014
Создание макетов памятников ВОВ Пронского района	В течение года, Окончание - май 2015 года
Написание сочинения по итогам посещения музея на тему	Октябрь, 2-ая половина

«Мой сосед – ветеран»	
Посещение ветеранов ВОВ на дому, помощь в уборке	В течение года
Классный час по теме «Наши славные сыны»	Ноябрь, декабрь, 2014
Сбор информации о ветеранах (интервьюирование ветеранов)	Декабрь-апрель 2014-2015
Создание презентации «Герои нашего посёлка» на основе собранной информации (связана с днём Героев Отечества)	Декабрь-апрель 2014-2015
Создание поздравительной открытки в рамках акции «Поздравь ветерана»	Февраль, 2014
Акция «Поздравь ветерана».	Апрель, 2015
Конкурс строевой песни	Март, 2015
Посещение на дому, помощь в уборке	Апрель, 2015
Конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне.	Апрель, 2015
Участие в поселковом митинге, посвящённом Дню Победы	Май, 2014-2015
Поздравление ветеранов с Днём Победы	Май, 2014-2015

**Ход реализации проекта:**

<b><i>Содержание</i></b>	<b><i>Что сделано (планируется)</i></b>
Теоретическое занятие	Проведён классный час по теме «Что такое проектная деятельность?»
Создание макетов	Создание макетов памятников помогло учащимся окунуться в военную историю района
Написание сочинения по итогам посещения музея на тему «Мой сосед - ветеран»	Обучающиеся написали сочинения, описав известные им боевые подвиги солдат.
Посещение ветеранов ВОВ на дому, помощь в уборке	Дети навестили ветеранов, сделали уборку, сходили в магазин, организовали стол с угощениями.
Классный час по теме «Наши славные сыны»	Проведён классный час по теме «Наши славные сыны» с приглашением ветерана.
Сбор информации о ветеранах села Тырново (интервьюирование ветеранов)	Обучающиеся посетили ветеранов на дому, взяли интервью.
Создание презентации «Герои нашего посёлка» на основе собранной информации (связана с днём Героев Отечества)	Создана презентация, включающая в себя фото и некоторую информацию о ветеранах села Тырново.
Создание поздравительной открытки в рамках акции «Поздравь ветерана»	Дети нарисовали и подписали поздравительные открытки для ветеранов.
Акция «Поздравь ветерана».	Учащиеся поздравили ветеранов, а также планируются и дальнейшее поздравления.

Посещение на дому, помощь в уборке	Организованы тимуровские рейды в дома и квартиры ветеранов войны и тружеников тыла.
Конкурс чтецов стихотворений о Великой Отечественной войне.	Проводятся в течение года.
Участие в поселковом митинге, посвящённом Дню Победы	Ежегодное участие в поселковом митинге
Поздравление ветеранов с Днём Победы	Ежегодно подготавливаются поздравления

Заключительный этап (презентация промежуточных результатов проекта)

**Промежуточные результаты:**

1. Созданы макеты памятников (см. приложение)
2. Созданы поздравительные открытки (см. приложение).
3. Написаны сочинения по теме «Мой сосед – ветеран» (см. приложение).
4. Проведён классный час по теме «Наши славные сыны» (см. приложение).
5. Создана презентация «Герои нашего времени».
6. Посетили ветеранов на дому, сделали уборку.

**9. Ожидаемые от реализации проекта результаты.**

Приобретение обучающимися опыта социально значимой, ободряемой деятельности;  
 Воспитание интереса и уважения к истории своей страны, начинающейся с маленького города;

Решение ряда бытовых проблем ветеранов, путём организации практической, трудовой деятельности участников проекта.

Организация практической деятельности участников проекта по решению бытовых и досуговых проблем ветеранов.

Организация взаимоотношения ветеранов и молодёжи.

Стимулирование стремления общества к более внимательному и заботливому отношению к ветеранам.

Организация проектно-исследовательской деятельности участников проекта.



**Конспект урока в 9-ом классе на тему:  
«Февральская революция 1917 года».**



**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Форма урока:** сочетание эвристической беседы с элементами групповой практической работы обучающихся с историческими документами.

**Цели урока:**

1. Обучающая - сформировать у обучающихся представления о том, что Февральская революция была обусловлена неразрешенностью основных социально-экономических и политических противоречий, которые обострились на фоне усталости от I мировой войны;

2. Воспитательная – способствовать верному нравственному и этическому осмыслению событий Февраля 1917 года;

3. Развивающая – продолжить формирование информационных и коммуникативных компетентностей.

Основные знания: причины революции; задачи революции; характер революции.

Основные понятия: революция; кризис власти; двоевластие.

Оборудование урока: исторические документы, фрагменты мемуаров и дневников; схема «Февраль 1917 года»; хронологическая таблица; настольные таблички с названиями основных групп российского общества;

на доске – формулировка проблемно – познавательной задачи, перечень проблем, существовавших в России к началу 1917 года.

**План урока.**

1. Мотивационная беседа, формулировка целей урока.

2. Изучение нового материала на основе групповой работы обучающихся с историческими документами, схемами и таблицей.

3. Закрепление изученного материала с опорой на конспект.

4. Пояснения к домашнему заданию.

I. Мотивационная беседа, формулировка целей урока.

Цель урока – выяснить причины, задачи и характер революции и ответить на вопрос: «Почему так быстро рухнуло самодержавие в Феврале 1917 года?»

Сегодня вы, работая в группах, должны продемонстрировать умение добывать необходимые знания, пользуясь разнообразными информационными источниками, знаниями своих одноклассников и продемонстрировать свою информационную и коммуникативную компетентность.

К концу урока в ваших рабочих тетрадях должна быть воспроизведена хронологическая таблица «События Февральской революции 1917 года» а также основные знания: причины, задачи и задачи революции.

II. Изложение нового материала.

Что же представляла из себя ситуации в России к началу 1917 года?

Учащиеся знакомятся с выдержкой из донесения Протопопова и делают вывод о ситуации в России к началу 1917 года о том, что война вызвала расстройство всего народного хозяйства. Кроме того:

1) общие расходы на войну составили более 30 млрд. руб. Часть из них покрывалась за счёт внешних и внутренних займов, часть – путём увеличения выпуска бумажных денег;

2) покупательная способность рубля к февралю 1917г. составила 27 коп.;

3) в стране назревал голод;

4) хлеб был, но крестьяне придерживали его, ожидая повышения цен. Цены на мясо увеличились по сравнению с 1914 г. на 200 – 220%;

5) З/п рабочих увеличилась на 100%, а цены выросли на 300%;

6) повсюду стояли очереди за продуктами. В одном из полицейских донесений утверждалось: «Очереди за продовольствием были равноценны по влиянию революционным митингам и десяткам тысяч революционных прокламаций».

- А что же правительство?

Царское правительство лихорадило; происходили частые смены министров. В 1914 – 1917 гг. сменились 4 председателя совета министров, 5 министров внутренних дел, 3 военных министра, 4 министра земледелия. Многих возмущало или раздражало влияние Г. Распутина на царскую семью. Присутствие при дворе этого старца с сомнительной репутацией дискредитировало самодержца. В ночь на 17.12.1916 года Распутин был убит. Но желаемых результатов это не дало.

Усилилось стачечное движение, происходили волнения на национальных окраинах империи. Всё говорило о том, что страна на пороге революции.

На основе полученной информации, выделите проблемы, существовавшие в России к началу 1917 года.

Чтобы понять смысл происходившего в то время в России, необходимо узнать, что думали современники тех далёких событий, как они оценивали ситуацию.

Групповая работа учащихся с документами.

Общее задание для всех групп:

1. После изучения документов дать характеристику ситуации в России к февралю 1917 года, как её увидели герои ваших документов.

2. Сделать вывод о позиции героев документов по вопросу о путях дальнейшего развития событий.

I группа изучала материалы, отражающие позицию социал – демократов.

II группа изучала материалы о том, как оценивали положение в стране царь, его семья и ближайшее окружение.

III группа изучала материалы о настроениях в армии.

IV группа изучала материалы о том, как видели ситуацию лидеры крупнейших буржуазных партий, члены Государственной думы.

V группа анализирует материалы, отражающие настроения рабочих и крестьян.

Помимо текстов документов ребята получают карточки с краткой характеристикой автора текста и с минимальными биографическими сведениями.

Работа в группах должна помочь школьникам дополнить общую характеристику ситуации в России к февралю 1917г., предложенную учителем в начале урока.

Примерные выводы, сделанные в результате работы в группах

1. Ленин считал, что монархия обречена. Он был за революцию, причём полагал, что она будет мировой. Кроме того, он считал, что именно партия большевиков способна возглавить революцию и дать народу мир, хлеб и свободу.

Мартов считал, что Россия не готова к тому, о чём говорил Ленин, что не следует забегать вперёд.

Ленин откровенно издевается над Мартовым, считая себя правым. Он не стеснялся в выражениях, ругая и либералов, считал их неспособными спасти страну.

2. Николай II не до конца понимал ситуацию. Он не верил в возможность революции. Даже донесения охранного отделения не насторожили самодержца.

Окружение царя влияло на него противоречиво:

одни уверяли, что всё спокойно, что правительство владеет ситуацией и что царю ни в коем случае нельзя уступать Государственной думе;

другие пытались убедить Н. II в необходимости уступок, перемен.

Сам же Николай II не без влияния Александры Фёдоровны пришёл к выводу о силовом решении проблем: роспуск Государственной думы и т.д. Эта близорукость царя дорого обошлась и ему, и России.

3. Одна часть армии, прежде всего офицеры, была ему ещё предана. Они считали, что революционные идеи нужно вытравливать силой.

Положение солдат и матросов было ужасно: голод, холод, лишения, нередко были издевательства офицеров. Солдатская масса пропитывалась революционными настроениями, хотела закончить войну, вернуться домой и отобрать землю у помещиков.

Всё это говорило о том, что армия уже не является опорой самодержавия.

4. Видные общественно – политические деятели были явно растеряны:

с одной стороны, видны попытки сохранить монархи;  
с другой стороны, Гучков, Шингарёв, Милюков и Шульгин видят, что страна движется к революции. Они пытаются найти выход в воздействии на императора, но одновременно ощущают своё бессилие, не могут даже определить состав будущего правительства. Вероятно сказываются бывшие разногласия, нерешительность. Впоследствии это проявилось и в работе Временного правительства.

Пуришкевич – явный приверженец монархии. Но он понимает, что слишком далеко зашло разложение царизма и его не спасти.

5. Рабочие жили скверно. Надвигался голод, вести с фронта были не утешительные.

Они понимали, что так дальше жить нельзя: выходили на улицы с требованиями 8-ми часового рабочего дня, прекращения войны, свержения самодержавия.

Группа приводит характеристику положения рабочих и крестьян.

Теперь настало время выделить главные причины революции.

На доске – перечень проблем, существовавших в России к началу 1917 года:

1. Слабость самодержавной власти.
2. Продовольственные трудности.
3. Продолжение войны.
4. Бездействие правительства.
5. Революционные настроения в армии.
6. Усиление национальных противоречий на окраинах России.
7. Нерешённый вопрос о земле.
8. Тяжёлое положение рабочих и крестьян.
9. Военные неудачи.

- Какие из перечисленных проблем, существовавших в России к началу 1917 года были наиболее болезненными? Обоснуйте свой выбор.

Работа с опорным конспектом «Февраль 1917 года».

Учащиеся формулируют причины революции:

1. Всеобщее недовольство политикой царизма;
2. Обострение социально – экономических противоречий, вызванных длительной и изнурительной войной;
3. Нерешённость аграрного вопроса;
4. Нерешённость рабочего вопроса;
5. Нерешённость национального вопроса.

Затем обучающиеся определяют задачи революции:

- свержение самодержавия и установление демократической республики;
- прекращение войны и заключение мира;
- решение вопроса о земле;
- установление 8-часового рабочего дня и улучшение положения рабочих;
- решение национального вопроса.

Характер революции – буржуазно-демократический.

Существуют различные точки зрения на характер революции.

Работа с документами по вопросам. Деникин А. И. «Очерки русской смуты», Троцкий Л. Д. «Итоги и перспективы».

Обучающиеся делают вывод, что к началу 1917 года Россия стояла перед выбором: эволюция или революция.

Работа со схемой.

Россия

Эволюция

Революция

26.02.1917.

- Когда была упущена последняя возможность развития России по пути эволюции к конституционной монархии?

Рассмотрим ход событий на основе хронологической таблицы.

- Но сначала, работая с текстом учебника на с.96, определите, что послужило поводом для начала массовых выступлений?

18.02.1917 объявили забастовку рабочие лафетно - штамповочной мастерской Путиловского завода. Они требовали повышения з/п, оплаты простоев и сверхурочных. Администрация объявила об их увольнении. На их защиту встали все рабочие завода. Дирекция ответила закрытием завода. Более 30 тысяч рабочих остались без средств к существованию. Это послужило поводом для начала массовых выступлений.

Работа над хронологической таблицей.

23.02 – демонстрация и забастовки рабочих в Петрограде (участвовало треть столичного пролетариата).

Лозунги: «Хлеба!», «Мира!», «Свободы!».

24.02 – первые столкновения демонстрантов с полицией.

25.02 – всеобщая политическая стачка (более 300 тыс. человек).

Лозунги: «Долой царизм!», «Долой самодержавие!», «Долой войну!».

В эти дни и Дума, и император пытаются переломить ход событий.

Государственная дума:

- создаёт комитеты по распределению продовольствия;

- 26.02. Председатель Думы М.В. Родзянко отправляет телеграмму царю.

Работа с учебником с. 96 (текст телеграммы).

Николай II.:

- 25.02 телеграмма командующему Петроградским военным округом С.С. Хабалову с требованием немедленно прекратить беспорядки;

- 26.02 указ о роспуске Думы.

26 – 27.02 – демонстрации перерастают в вооружённое восстание.

27 – 28.02 – массовый переход солдат и матросов на сторону восставших.

Результатом петроградских событий было создание 27.02 двух новых центров власти:

1. Временный комитет членов Государственной думы во главе с председателем Думы М.В. Родзянко;

2. Временный исполком Петроградского Совета. Председатель – Н.С. Чхеидзе.

01.03 – соглашение о создании Временного правительства.

02.03 – Николай II подписал акт об отречении от престола. От имени временного комитета членов Государственной думы в Псков выехала делегация в составе с А.И. Гучкова и В.В. Шульгина с предложением к царю об отречении в пользу наследника Алексея при регенстве великого князя Михаила Александровича. К этому предложению присоединилось командование армии.

Учитель зачитывает воспоминания В.В. Шульгина и Николая II об этом событии.

- Когда была упущена последняя возможность развития России по пути эволюции к конституционной монархии?

26.01.1917 года подписанием указа о роспуске Думы, когда царь оттолкнул от себя всю демократическую общественность.

Так рухнуло самодержавие. Вместо него образовалось двоевластие – одновременное существование двух властей:

с одной стороны – Временное правительство во главе с князем Г. Львовым до созыва Учредительного собрания, с другой – Петросовет.

О дальнейшем развитии событий речь пойдёт на следующих уроках.

III. Закрепление изученного материала с опорой на конспект.

Обобщив и систематизировав, полученные в ходе работы с различными информационными источниками, знания и опираясь на конспект «Февраль 1917 года», подведём итоги:

1. Каковы причины, задачи, характер революции?

2. Почему в феврале 1917 года столь быстро рухнуло самодержавие?

Обучающиеся выделяют причины:

1 – сопротивление консервативных сил любым демократическим начинаниям;

2 – Православная церковь перестала быть опорой царского режима;

3 – разобщённость демократических сил;

4 – разрыв между монархией и народом.

Обучающиеся кратко повторяют изученный материал по опорному конспекту «Февраль 1917 года», обобщая и систематизируя полученные знания.

Таким образом, цель урока достигнута:

- мы выяснили причины, задачи и характер революции;

- ответили на вопрос: «Почему так быстро рухнуло самодержавие в Феврале 1917 года?»;

- продемонстрировали свою информационную и коммуникативную компетентность.

IV. Домашнее задание: параграф 12, вопросы №1 –3, конспект урока. Возможен вариант решения проблемной задачи дома с опорой на конспект.

**Доклад учителя истории и обществознания Гонтарь А.Д. на заседании ШМО  
учителей предметов гуманитарного цикла**

**(октябрь 2014 учебный год)**

**на тему: «Современные методики формирования патриотизма и  
гражданственности».**

Воспитание гражданина и патриота – это важная проблема, которая сейчас выдвигается на первый план в нашем обществе. Сегодня перед школой стоит задача становления личности, которая способна ориентироваться в сложнейших и противоречивых вопросах современной общественной, политической и экономической действительности, готова к выполнению основных социальных функций, т.е. личности со сформированной гражданской позицией.

Наиболее интенсивно становление гражданской позиции осуществляется в подростковом возрасте, и особенно в старшем подростковом возрасте, поскольку в этот период происходит переход от внешнего управления поведением человека к внутреннему самоуправлению. Моя задача как учителя заключается, прежде всего, в воздействии на самосознание школьников путём передачи им определенной системы знаний: развития чувства любви к Родине, интереса к истории своего народа, к законам государства, воспитания у них чувства ответственности за свои поступки, за судьбу страны; воспитанию гражданской активности. Гражданин должен обладать знаниями о правах человека, государстве, выборах, уметь критически мыслить, анализировать политическую ситуацию, сотрудничать с другими людьми; ценностями (уважение к правам других, толерантность, компромиссность), а также желанием участвовать в общественно-политической жизни.

Воспитание патриотизма и гражданственности как никогда актуально именно сейчас, в современном обществе.

Патриотизм и гражданственность. Я считаю, что эти два понятия неразрывно связаны между собой. Чувство патриотизма всегда сопряжено с позицией гражданственности. Воспитывать эти чувства необходимо на уроках истории, обществознания и краеведения через патриотические черты русского народа.

Патриотическое мировосприятие обычно основывается на исторической памяти, на воспоминаниях о наиболее ярких эпизодах прошлого нашего народа. Говоря на уроках истории о битве на Чудском озере, Куликовом поле, близ Бородина, мы их воспринимаем как факты, соединённые общей идеей борьбы за независимость Родины. Здесь необходимо показать обучающимся роль Русской Православной церкви в сплочении единства народа. В советский период тема патриотизма освещалась без учёта религиозного фактора, игравшего в течение веков исключительно важную роль в формировании патриотических традиций русского народа. Например, Куликовская битва произошла в день Рождества Богородицы Победоносной, её исход воспринимался людьми той поры и потомками как свидетельство благоволения небесных сил русской рати.

В Смутное время начала XVII в. русские люди особенно часто обращались к образам борцов за независимость Руси: и Александра Невского, и Дмитрия Донского, и Сергея Радонежского.

Рать Минина и Пожарского имела почитаемую на Руси икону Казанской Божьей Матери, ставшей символом единения и грядущего освобождения страны. И не случайно сегодня новый российский праздник День народного единства совпадает с православным праздником – иконы Казанской Божьей Матери. Торжественное вступление ополчения на территорию Кремля произошло в день памяти небесного покровителя Дмитрия Донского – Дмитрия Солунского.

Реформы Петра I, казалось бы, явились разрывом с русскими традициями. Петра называли в народе «антихристом», но Петр I не отказался от героического прошлого страны. Особое внимание он обратил на Александра Невского. Место для строительства Петербурга он выбирает именно на берегу Невы, там, где в XIII в. проходила битва под руководством Александра Невского, и здесь же был построен монастырь во имя великого полководца. При Петре I задумано было учредить Орден Александра Невского, и им затем были награждены А.В.Суворов и М.И.Кутузов. В годы Отечественной войны 1812 г. прослеживается связь с героическими

традициями русского народа. Поэт Ф.Глинка писал: «Историк! Исполни последнюю волю героев бывших, и тогда история твоя родит героев времен будущих».

Символом служения Отечеству явились построенные в XVIII – XX веках церкви, посвященные Александру Невскому. В годы Великой Отечественной войны, в первый её день, 22 июня 1941 года, в обращении Русской православной церкви к пастырям и пастве были названы имена Александра Невского, Дмитрия Донского, говорилось о значении патриотизма в отечественной истории.

Я считаю, что немаловажную роль, следовательно, в воспитании патриотизма и гражданственности имеет воспитание обучающихся на патриотических традициях русского народа.

При изучении Гражданских войн мы говорим о величайшей трагедии для народа, так как они (войны) оборачиваются страшными жертвами братоубийства. Изучая данную тему, необходимо говорить об отрицательном отношении к террору, жестокости, необходимости помнить уроки гражданских войн, воспитывать у обучающихся толерантность, уважение к людям, имеющим иную точку зрения на те или иные события. Говоря о становлении нашего государства, на уроках истории, мы отмечаем, что оно с самого начала формировалось как многонациональное и многоконфессиональное. На этих уроках я говорю о необходимости уважительного отношения к разным народам, показываем единство всех наций в борьбе за свою Родину и с монголо-татарским игом, и с польской интервенцией в годы Смуты и в годы Отечественной войны 1812 года.

Большое воспитательное воздействие несут уроки по Великой Отечественной войне. Именно уроки по Великой Отечественной войне дают большой воспитательный настрой, развивают чувство патриотизма, гражданственности.

Мною в настоящее время проводится большая краеведческая работа. В каждой школе, так же как и в нашей, имеются краеведческие музеи, комнаты, уголки, располагающие богатым краеведческим материалом, используемым при изучении предметов учебного плана. Я регулярно провожу встречи с живыми свидетелями событий, участниками Великой Отечественной войны. Перед изучением темы «Великая Отечественная война» обучающимся даются задания по подготовке проектов по темам: «Великая Отечественная война в судьбе моей семьи», «Наш край в годы войны». Всё это способствует формированию глубокого уважения, любви к своей семье, родственникам, участникам событий.

Любовь к Родине должна воспитываться через уважение к своим предкам, своей семье.

Важное воспитательное значение имеет знакомство с символами российской государственности – гербом, флагом, гимном. Это непреходящие ценности народов России, и они должны быть предметом особого, исключительного внимания в школе. Знакомство с государственной символикой даёт возможность формировать к ней уважительное отношение. Это способствует укреплению у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, национально-нравственных устоев, оказывает благотворное влияние на процесс становления социально активной личности.

В пятом классе при изучении истории древнего мира, давая обучающимся первичное представление о государстве, вводятся понятия «символ», «эмблема», «герб». В курсе истории средних веков понятие «герб» встречается как программное при изучении жизни средневековых рыцарей. В рамках тематических разделов, посвященных становлению и развитию Российского государства в XV-XVIII вв., обращаем внимание обучающихся на взаимосвязь двух процессов: с одной стороны, усиление власти российских правителей, с другой стороны, появление и развитие государственного герба.



Освещая внутреннюю политику Николая I, я говорю о появлении первого государственного гимна Российской империи.

В ходе изучения эпох развития государства происходит знакомство с развитием символики нашего государства. И конечно, это в курсах правоведения, обществознания, где имеются разделы, тематически связанные с российской государственной символикой.

Воспитанию активной гражданской позиции способствует знакомство обучающихся с историей возникновения первой Государственной Думы – выборного представительного органа, с системой выборов. Это необходимо для того, чтобы обучающиеся, встав на самостоятельный жизненный путь, не были пассивными наблюдателями за происходящими событиями.

Я считаю, что немаловажное значение в гражданском воспитании имеет воспитание толерантности в человеческих отношениях. Это актуально для школы XXI века. Толерантность – это, прежде всего отношение человека к людям, выражающееся в признании, принятии и понимании им представителей других культур.

Признание – это способность видеть в человеке иной культуры носителя иных ценностей, иных взглядов, иного образа жизни.

Принятие – это положительное отношение к его отличиям.

Понимание – это способность взглянуть на мир его глазами, с его точки зрения.

Воспитывать толерантность можно через различные формы воспитательной работы на уроках истории, где учащимся даётся возможность открыто продемонстрировать своё отношение к межнациональным проблемам в России и выразить свою гражданскую позицию.

Через уроки, воспитательную работу, я, как учитель, должна кропотливо, ненавязчиво, доказательно говорить детям об уважительном отношении к культурам разных народов.

Не любить Родину, не чувствовать её единства можно только при условии её незнания. Создать эту любовь к общему Отечеству путём изучения его, научить объединить в чувстве общей любви все народы России посредством изучения их – эта задача лежит в большей мере на школе. Педагог должен заинтересовать обучающихся изучением истории народа, среди которого они живут, знать его трудовые, национальные, культурные традиции.

Роль личности педагога в становлении будущего гражданина Отечества исключительна. Неподкупная любовь к ребёнку, житейская мудрость, уважительное отношение к его «Я», профессиональная компетентность, личный пример служения родной стране – вот те качества педагогических работников, которые позволяют воспитывать в наших учениках лучшие человеческие черты, любовь к родному Отечеству.

**Доклад на заседании ШМО учителей предметов гуманитарного цикла**

**(март 2015 учебный год)**

**на тему «Активизация познавательной и мыслительной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания».**

Историческое образование сегодня – один из наиболее сложных и противоречивых предметов федеральной системы образования. Процесс преподавания истории стал наиболее разнообразным, интересным и личностно ориентированным.

История является одним из наиболее важных предметов учебного плана общеобразовательных учреждений России в нравственно-патриотическом, идейном и культурологическом аспектах. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. В ее содержании отражены все этапы культурного развития человечества. Преподавание истории в современной российской школе опирается на давние традиции, в которых можно отметить как сильные так и слабые стороны. С помощью исторических знаний человек должен самоопределить себя в окружающем мире и интегрировать себя в этот мир.

Изучение истории в школе, других общеобразовательных учреждениях – важнейший компонент среднего образования, база для всего гуманитарного образования и основа для формирования самосознания человека. Историческое образование необходимо для социальной памяти человечества, без него нарушается историческая и культурная преемственность, связь времени и поколений. Оно способствует формированию у школьников собственных ценностных ориентаций и убеждений, знаний и умений полезных в социальном общении и гражданском поведении. В условиях всеобщего обязательного среднего образования возникает вопрос, как сочетать высокую требовательность, с необходимостью обеспечить каждому ученику успешное завершение школьного курса. Достигается это повышением производительности обучения, совершенствованием методики преподавания, максимальным использованием мыслительных возможностей учащихся, активизацией их самостоятельного, творческого мышления. Прочны лишь те знания, добытые собственным трудом, с приложением мыслительных усилий, а также полученные от учителя. Активный самостоятельный творческий поиск позволяет ученику пережить радость успеха, поверить в свои силы, научиться преодолевать трудности, воспитать в себе трудовые навыки.

Самостоятельное мышление, умение учиться, не рождаются сами собой. Задача учителя организовать самостоятельную работу класса, оказать помощь в формировании знаний, умений и навыков, избегая при этом каких бы то ни было проявлений шаблона и формализма. Арсенал учительских средств достаточно разнообразен. В современных типах школ учителя по возможности стараются учитывать индивидуальные познавательные возможности обучающихся.

Индивидуализация – это самостоятельная работа каждого ученика в соответствии с его особенностями и реальными учебными возможностями. Относительно к этим особенностям и возможностям выбирают методы, темпы обучения, объем помощи. В условиях массовой школы реальны лишь те элементы индивидуализации, когда, например, учитель использует задание одинакового для всех учащихся содержания, но с разным уровнем сложности.

В основе познавательных возможностей и обучаемости лежит уровень развития познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи. Они достаточно индивидуальны и взаимосвязаны между собой. В обучении также играет большую роль эмоционально-волевая характеристика личности, ее характер, темперамент: холерики и сангвиники, например, по-разному себя ведут на уроках, у них разная степень утомляемости, восприятия, эмоции. Это все влияет на общую обучаемость школьника.

В процессе учебной деятельности ученики находятся в различных познавательных состояниях: испытывают творческий подъем или апатию, одни довольствуются ситуативным одноразовым интересом и быстро теряют его в течение одного урока, другие, напротив – испытывают устойчивый интерес, одни уверены в себе, другие застенчивы. Все эти индивидуальные различия необходимо знать учителю.

Обучаемость связана с мотивацией обучения. Исторические мотивы – это такое субъективное отношение школьников к учению, в основе которого лежит сознательно поставленная цель. Все мотивы условно можно разделить на социальные и познавательные. Первые связаны с осознанием ценности истории, стремлением добиться положительной оценки и получить определенную профессию, ориентацией на способы взаимодействия с людьми. Особую

роль во второй группе играют процессуальные мотивы, т.е. интерес к процессу учения. Психологи считают, что положительную мотивацию в обучении вызывают: положительные эмоции, общий устойчивый положительный настрой, адекватная самооценка ученика, уверенность в своих возможностях, активная позиция в деятельности.

Индивидуальные возможности важно своевременно выявлять и применять в практической деятельности. В ходе обучения истории развиваются все те же познавательные процессы, что и при изучении других школьных дисциплин. Исключение составляет воображение, развитию которого в большей степени способствуют уроки истории и литературы.

Среди мотивов в обучении истории выделяется такой, как понимание социальной значимости изучения истории – следует иметь в виду, что он может проявляться только в старшем школьном возрасте, с учетом обучаемости.

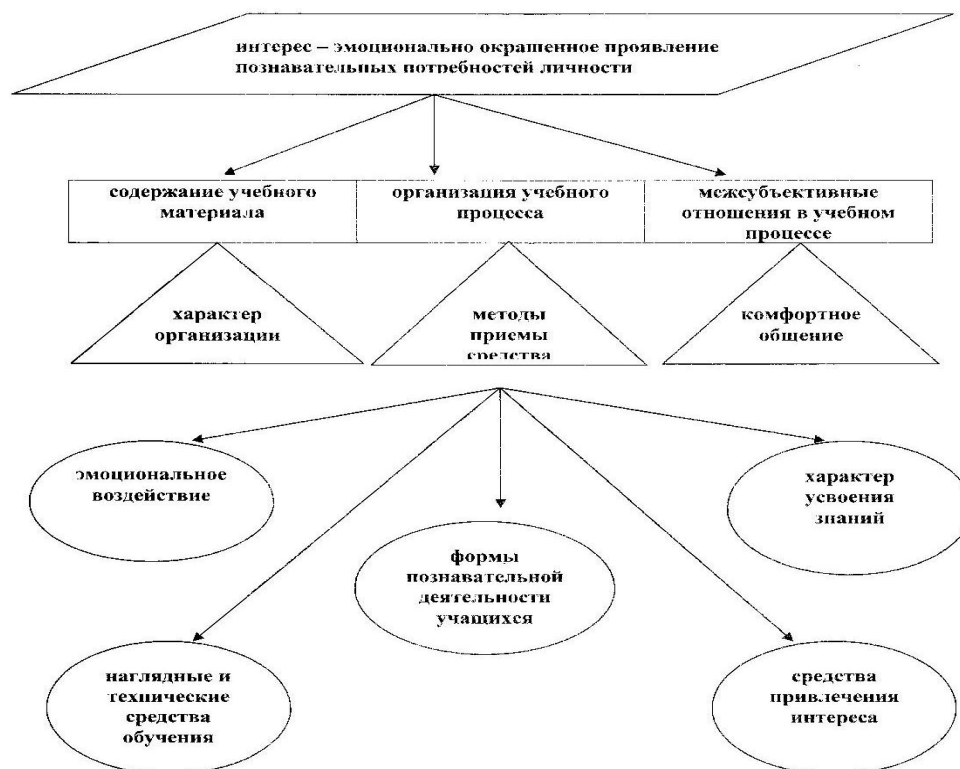
Обучаемость – это восприимчивость к обучению. Обучаемость подразделяется на общую способность усвоения материала, и специальную – способность усвоения отдельных видов материала, а так же наук, искусств и т.д. Обучаемость зависит от многих интеллектуальных свойств человека, в частности, умения осмысливать однородные явления, достигать желанных результатов в минимально короткие сроки. Обучаемость связана с уровнем развития исторического мышления учащихся, их воображения, чувств и эмоций, памяти и речи, познавательного интереса. Уровень развития самой обучаемости определяется возможностями самостоятельного познания ученика.

Познание будет зависеть от сложности и трудности материала. Под сложностью я понимаю объективную характеристику материала – количество звеньев в логической схеме, качество аспектов исторического развития в рассказе. Трудность же усвоения всегда субъективна и зависит от обучаемости – соответствия содержания материала запасу знаний и умений учащихся, их личных качеств. Трудность усвоения будет разной для учеников: а) склонных к логической мыслительной деятельности; б) умеющих рассуждать; в) любящих формализацию.

Среди различных уровней познавательной самостоятельности школьников, наиболее сложный, но и наиболее привлекательный, творческий уровень познавательной деятельности. Он характеризуется самостоятельным исследовательским поиском новых знаний и способов деятельности. Организация творчества возможна только на основе предыдущего опыта преобразующей деятельности.

Схема №1

### Основные факторы развития у учащихся познавательного интереса к истории.



Проблема интереса – одна из важнейших при обучении в школе. В переводе с латинского слово интерес означает «имеет значение, важно». Это избирательная направленность личности, ее стремление к познанию объекта или явления, к овладению тем или иным видом деятельности – это отношение личности к предмету как к чему-то для нее ценному и привлекательному. Основы формирования познавательного интереса подробно разработаны педагогами. Нас интересует эта проблема применительно к обучению истории. Существуют три основных фактора влияющих на интерес: а) содержание исторического материала; б) методы, приемы, средства его подачи; в) межличностные отношения учителя и учащихся. Специфичным для учителей истории в этом вопросе будет отбор содержания. Учитель обычно учитывает характер материала – фактический, теоретический, историко-биографический, краеведческий; его организацию – соотношению теории и фактов, главных и неглавных фактов, выделение ведущих идей, доказательность. Как правило, на уроках осуществляется изучение и усвоение главных исторических фактов. Вместе с тем для поддержания интереса следует привлекать и менее важные факты, биографические сведения и т.д. Чтобы поддерживать на уроке интерес к новой теме, к менее интересному, но нужному материалу, можно подключить более интересный или тот, который ранее оставил у учеников глубокий след. Прежний положительный эмоциональный фон поможет поддержать интерес к изучаемым фактам. Интерес связан с новизной, увлекательностью и занимательностью, неожиданными сравнениями, новыми аспектами подачи материала, со сменой приемов деятельности, с эмоциональным воздействием на учащихся. Под таким воздействием обычно понимают эмоционально-нравственные переживания, эмоции удивления, радости, успеха.

Интерес у учеников вызывает эвристическая беседа и дискуссия, участие в познавательных играх, решение проблемных задач, исследование новых для них документов. Значительное место ученые отводят их разнообразию, вариативности применения на уроках. К характеру усвоения знаний и познавательной деятельности так же относятся: самостоятельность, трудность и понятность; свободный выбор заданий, видов деятельности; потребность в саморазвитии. При этом могут быть самые разные формы деятельности: индивидуальная, общеклассная, групповая, личностно ролевая.

Стимуляция познавательного процесса необходима. Чаще следует применять стимулы, учитывающие интерес учащихся. Среди них: положительная оценка знаний; учебная перспектива; практическая значимость; актуальность; одобрение деятельности; настрой на положительный результат; общественное положительное мнение коллектива и взаимоподдержка.

Познавательный интерес выполняет три основные функции. Он является: стимулом обучения; мотивом учебной деятельности; устойчивой чертой личности.

Как стимул обучения он позволяет с помощью внешних воздействий сделать обучение привлекательным, вызвать непроизвольное внимание, активизировать мышление и эмоции учащихся, увлечь учебной задачей. В процессе обучения истории источниками стимуляции познавательного интереса являются: содержание учебного процесса, организация и характер познавательной деятельности, характер отношений между участниками учебного процесса.

Решающее значение здесь имеет содержание учебного материала. Это обусловлено ведущей ролью информационного мотива. Отсюда особые требования к организации и способам подачи исторической информации. Ей должны быть свойственны следующие качества:

- занимательность, новизна, яркость, парадоксальность. В учебном процессе занимательность является первоначальным толчком познавательного интереса, опорой эмоциональной памяти и условием запоминания трудных разделов, средством разрядки напряжения учебного труда, активизации и переключения внимания, мыслей, эмоций. Как правило, непроизвольное внимание учащихся вызывают: сюжетный рассказ, построенный по законам детективно-приключенческого жанра; побочный исторический сюжет или характеристика деятеля с использованием всего арсенала устных и наглядных методов; исторический анекдот, использование в речи учителя поэтических цитат, шуток, афоризмов; опора на наглядные образы, особенно на произведения искусства; парадоксальность суждений и оценок;

- нравственная значимость информации, порождающая эмоциональное сопереживание, чувство моральной солидарности или, наоборот, резкое неприятие. Это качество обычно придается рассуждениям, активизирующим нравственные чувства и размышления, патриотизм. Для возбуждения дискуссии нужно, чтобы оценки были нарочито категоричными и вызывали неприятие у тех, кто с ними не согласен; необходим доверительный тон общения с классом, который достигается долгой, порой многолетней работой. Эффективными приемами являются включение в характеристику деятелей элементов психоанализа, изложение с использованием диалога, прямой речи или рассуждений с позиций персонажа. Это повышает психологическую достоверность и эмоциональность сюжета;

- научность, доказывающая ученику достоверность информации, открывающая ее мировоззренческое значение или практическую значимость, способы ее анализа и оценки. Научность изучаемому материалу придают историографические справки по важнейшим дискуссионным вопросам; объяснение или наглядное подтверждение ошибочности некоторых устоявшихся выводов и оценок путем сопоставления их с историческими документами или авторитетными научными знаниями; использование свидетельств современников и программных цитат; специальный подбор однородных фактов, показывающий тенденции и закономерности исторических процессов; доказательное раскрытие их исторического значения; сравнение сходных явлений отечественной и мировой истории; объяснение происхождения терминов, устойчивых словосочетаний и крылатых выражений.

Рассмотренные аспекты содержания вызывают ситуативный интерес учащихся. Для придания ему относительной устойчивости необходимо развитие учебных и познавательных умений. этому способствуют различные методы организации познавательной деятельности, позволяющие сделать процесс формирования умений незаметным и привлекательным, в частности задания версионного типа; на исправление тестов с историческими ошибками; текстовая ошибка проверка знаний. Ученики с выраженной гуманитарной направленностью с удовольствием выполняют задания по анализу и систематизации учебного материала в виде тестовых таблиц. В 5-9 классах эффективны игровые формы закрепления знаний и опроса.

Важным источником стимуляции познавательного интереса являются отношения между участниками процесса. Здесь крайне важны:

- высокая требовательность к учащимся в сочетании с искренней доброжелательностью; уважительное отношение к ученику; недопустимость эмоциональных срывов и повышенного тона; целенаправленное воспитание чувства собственного достоинства, основанного на сознании своего интеллектуального и духовного роста;

- систематическое поощрение творческой активности, неприменная стимуляция высокой оценкой слабых учеников;

- создание атмосферы нетерпимости к лени и недобросовестности. Лучшим «наказанием» является индивидуальный или групповой зачет по теме, выполнение индивидуальной творческой работы. Необходимо стремиться, чтобы наказание в конечном итоге превратилось в поощрение – высокий балл и похвалу перед классом. Формирование у каждого школьника убеждения в том, что явная недобросовестность в учебе унижает его достоинство;

- учет индивидуальных познавательных интересов и склонностей каждого школьника, зон его ближайшего и актуального развития;

- создание атмосферы коллективизма, взаимопомощи, моральной ответственности каждого перед коллективом;

- объективность учителя в выставлении оценок.

Кроме того, учителю необходимо знать причины отсутствия интереса к занятиям. Это может быть: преобладание внешнеучебных интересов над учебными; отсутствие семейно-бытовых условий для занятий; индивидуального подхода; бедность учебного содержания; слабая организация самостоятельной работы; неверие в собственные силы и возможности; несложившиеся отношения между учителем и учеником; непонимание смысла изучения истории.

#### **«Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории»**

В настоящее время осознана важность и необходимость развития познавательной активности обучающихся на уроках истории. В современных условиях, когда объем необходимых человеку знаний все больше и больше возрастает, уже недостаточно только усвоения знаний обучающимися на уроках, важно научить самостоятельно пополнять знания.

Традиционные формы уроков формируют у детей потребительский характер деятельности. Ученики перегружены однотипной работой. Многие не умеют работать с учебником, историческим источником, картой. Не умеют сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, обобщать материал. Все это заставляет искать новые средства активизации познавательной деятельности учащихся. На мой взгляд, решить эту проблему может использование ИКТ на уроках истории. Это подтверждается концепцией развития школы и федеральной концепцией информатизации образования.

Развитие научно-технической базы современной школы, изменение интересов современных школьников, увлекающихся компьютерными технологиями, вынуждают учителя искать все новые и новые средства воздействия на познавательную активность учащихся, способствовать ее повышению. И поскольку, как уже было сказано, современную молодежь увлекают больше компьютер, нежели книга, то почему бы не использовать компьютерные технологии для достижения поставленной цели.

Национальные проекты государства в области образования способствовали обеспечению школ всем необходимым оборудованием, способствующим совершенствованию образовательного процесса.

Соответственно и я для себя поставила задачу внедрения ИКТ на уроках истории.

Главное – каждый урок должен быть ярким, запоминающимся, должен нести реальную пользу ученику. Главной целью своей педагогической деятельности я считаю формирование творчески мыслящей личности, способной к саморазвитию и самовыражению. Поэтому в своей работе я пытаюсь формировать и развивать творческие способности учащихся, развивать логическое мышление и умение адаптироваться в жизни, умение самостоятельно находить решение поставленных задач. Свою роль в процессе образования вижу в том, чтобы быть не просто источником информации, а капитаном, указывающим цель, задающим верный курс в организации самостоятельной работы учащихся. Развитие информационной компетентности

является одним из приоритетных направлений деятельности современного педагога, и в своей работе я делаю все возможное для создания условий ее развития у своих учеников.

В соответствии с поставленной целью, своими задачами я считаю:

- активизацию познавательной активности обучающихся, через систему нетрадиционных уроков, с использованием ИКТ
- развитие умений рассуждать и мыслить
- развитие творческих способностей обучающихся, через систему индивидуальных и коллективных творческих заданий
- развитие умений работы с текстами (учебника, исторических источников)
- развитие навыков работы с картами и иллюстративным материалом.

В процессе своей работы я реализую метод дифференцированного обучения, лично ориентированного подхода к учащимся. Применяю в своей практике коллективную, групповую и индивидуальную форму обучения. Творческие способности учащихся развиваются при непосредственном участии в трудовой деятельности.

Кроме того, в своей работе стараюсь широко использовать проблемный метод обучения. Иногда стараюсь так сформулировать тему урока, чтобы она заставляла ребят задуматься, сделать свой собственный вывод по изучаемой на уроке проблеме. Например, при изучении деятельности народовольцев, я так сформулировала тему урока: «Народники – герои или убийцы?». При изучении темы «Гражданская война» был поставлен вопрос «Почему победили «красные», почему проиграли «белые?».

Изучение новой темы стараюсь строить в виде проблемной беседы, используя вопросы типа «Как вы думаете?..», «Как вы считаете...?», «Что бы вы сделали на месте того или иного исторического лица?». Стараюсь объяснять новый материал на примерах из жизни. Например, изучая реакцию крестьянства на аграрную реформу П.А.Столыпина, предлагаю ребятам представить свой класс как конкретную крестьянскую общину, из которой хочет выделиться, к примеру, один из учеников. Спрашиваю их мнение о том, как они будут относиться к такому ученику. Предлагаю самим проанализировать или построить какую-нибудь схему, таблицу и т. п. Не тороплюсь сама давать правильный ответ, призываю самим найти правильное решение проблемы. В младшем среднем звене довольно часто предлагаю написать сочинение от лица какого-нибудь исторического лица или участника того или иного исторического события.

Успешное изучение истории невозможно без развития познавательного интереса учащихся к предмету. А это, в свою очередь, требует привлечение ярких фактов и, главное, использование активных форм в том числе игровых. Особое место среди них отводится различным театрализованным играм. Готовясь к игре, учащиеся выясняют, как были одеты люди различных социальных групп, как строились отношения между ними, на каком материале и о чем писали. Поддерживать познавательный интерес помогает включение элемента состязательности. Практика показывает, что уроки с использованием игровых моментов и состязательности пробуждают познавательный интерес школьников, делают учебный процесс привлекательным. На таких занятиях складывается особая атмосфера, где есть элементы творчества и свободного выбора, развивается умение работать в группе: ее победа зависит от личных усилий каждого. Таким образом, реализуется принцип развития, который выражается не только в развитии коллектива, интеллекта, но и обогащении эмоциональной сферы, становлении волевых качеств личности, формирования адекватной самооценки. На таких уроках меняется и роль учителя. Он выступает, в первую очередь, как организатор познавательной деятельности учеников.

Исторические диктанты, составление и разгадывание исторических кроссвордов, тестовые и контрольные работы позволяют проверить уровень развития каждого ученика. Часто использую работу по составлению таблиц. Предлагаю ученикам самим заполнить элементы таблицы по аналогии с тем, что мы сделали вместе. Это способствует формированию информационной компетентности учащихся: учит выделять главное в тексте, систематизировать полученную информацию, формулировать главную мысль своими словами, четко и понятно. Стараюсь использовать в своей работе и метод проектов, так как считаю, что подобный вид деятельности способствует наиболее полному раскрытию и развитию творческого потенциала



личности ребенка. Овладевая методом проектов, учащиеся учатся планировать свою работу, устанавливать точные календарные сроки выполнения своей работы. Обучающиеся готовят доклады, рефераты, пишут сочинения – эссе. В старших классах изготавливают мультимедийные пособия – презентации.

В своей работе стараюсь использовать различные формы нестандартных уроков: Урок-суд, урок – исследование, урок-экскурсия, урок - соревнование, все это не только способствует повышению познавательной активности учащихся, но и развивает творческие способности личности обучающихся.

Невозможно представить себе повышение эффективности обучения истории без развития у обучающихся стойкого познавательного интереса к предмету. Используя разнообразные методы, приемы и средства обучения, хочу добиться качественного и прочного усвоения знаний, сформировать необходимые умения и навыки, выработать у своих учеников четкую гражданскую позицию. На уроках стараюсь создать ситуацию успеха, одобрения, доброжелательности, поддержки, чтобы не наносить ущерба достоинству личности ребенка. Такая обстановка способствует развитию творческих способностей детей, их индивидуальности, но как и наверное у всех у меня тоже есть в работе недостатки. Я стараюсь заинтересовать ребят, побудить их самостоятельно работать над дополнительным источником, сделать сообщения, доклады, написать рефераты, решить какую - либо проблему, что предполагает чтение дополнительной литературы, самостоятельную работу с книгой, развитие творческого мышления, ребята очень мало читают, некоторые даже не открывают учебник. К сожалению, не всегда хватает времени на уроке, чтобы не только преподнести весь необходимый материал, но и провести работу по его закреплению и отработке навыков самостоятельной работы учащихся. И все-таки я думаю, мое стремление развивать познавательный интерес к истории через использование ИКТ свои положительные результаты.

**«Использование здоровьесберегающих технологий  
на уроках истории и обществознания»**

«Забота о здоровье ребёнка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил... и не свод требований к режиму, питанию, труду, отдыху. Это, прежде всего забота о гармоничной полноте всех физических и духовных сил, венцом этой гармонии является радость творчества»  
В.А.Сухомлинский.

В связи с переводом российской общеобразовательной школы в новое качество в рамках модернизации образования, назрела необходимость внедрения в учебный процесс инновационных методик и передовых педагогических технологий, призванных обеспечить индивидуализацию обучения, развивать самостоятельность учащихся как сложное интегральное качество личности, а также содействовать сохранению и укреплению их здоровья. Тема «Здоровьесберегающие технологии на уроках истории, обществознания» не нова, об этом свидетельствуют многочисленные разработки в СМИ, Интернете. Но эти же статьи свидетельствуют и об актуальности данной темы. Укрепление здоровья детей и подростков - будущих матерей и отцов - является общей государственной задачей.

Здоровье человека, в первую очередь, зависит от стиля жизни. Этот стиль персонифицирован. Он определяется социально-экономическими факторами, историческими, национальными и религиозными традициями, убеждениями, личностными наклонностями. Здоровый образ жизни объединяет все, что способствует выполнению человеком профессиональных, общественных, семейных и бытовых функций в оптимальных для здоровья условиях и определяет направленность усилий личности в сохранении и укреплении индивидуального и общественного здоровья.

**Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ)** подразделяются на 3 три подгруппы:

- *организационно-педагогические технологии (ОПТ)*, определяющие структуру учебного процесса, частично регламентированную в СанПиНах, способствующих предотвращению состояния переутомления, гиподинамии и других дезадапционных состояний;

- *психолого-педагогические технологии (ППТ)*, связанные с непосредственной работой учителя на уроке, воздействием, которое он оказывает все 45 минут на своих учеников. Сюда же относится и психолого-педагогическое сопровождение всех элементов образовательного процесса;

- *учебно-воспитательные технологии (УВТ)*, которые включают программы по обучению грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья учащихся, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, предусматривающие также проведение организационно-воспитательной работы со школьниками после уроков, просвещение их родителей.

### **Актуальность проблемы.**

Одним из слагаемых успешного обучения в школе является состояние здоровья, с которым ребенок поступил в школу. А вот дальнейшее сохранение и укрепление здоровья школьников зависит от организации учебного процесса.

К сожалению, медики констатируют существенное ухудшение здоровья детей в нашей стране в последнее время. Использование здоровьесберегающих технологий в школе может быть направлено на улучшение ситуации со здоровьем подрастающего поколения.

Так называемые «школьные болезни» связаны в основном с возрастанием объема и усложнением характера учебной нагрузки, а также усложнением характера взаимоотношений «ученик-учитель» и межличностных отношений внутри класса. В структуре заболеваемости как

учеников, так и учителей преобладают нарушения опорно-двигательного аппарата, патологии нервной системы, органов чувств, сердечно-сосудистой и пищеварительной систем. Одним из главных направлений здоровьесбережения является создание здорового психологического климата на уроках и повышение интереса к изучаемым предметам, так как раннее повреждение нервной системы является причиной различных отклонений в функционировании ряда систем организма.

Охрана здоровья ребенка предполагает не только создание необходимых гигиенических и психологических условий для организации учебной деятельности, но и профилактику различных заболеваний, а также пропаганду здорового образа жизни.

Тема здоровья детей в последние годы из разряда узкоспециальных переходит в категорию общезначимых, давая ученым пищу для исследований, а медикам – повседневную работу. По данным статистики коэффициент здоровья в России составляет 0,2, это означает, что из 10 человек здоровы только двое. Во введении к СанПиН 2.4.2.576-96 “Гигиенические требования к условиям обучения школьников в различных видах современных общеобразовательных учреждений” констатируется, что только 10 % детей школьного возраста могут считаться здоровыми. Причину детских болезней и психических недугов следует искать не только в социально-экономических бедствиях и экологических катастрофах, но, прежде всего, в школе. Эта проблема не обходит стороной и нашу школу.

### **Проблема.**

Ежегодные профилактические осмотры школьников показали, что школа не относится к учреждению, укрепляющему здоровье детей. Скорее наоборот, по данным школьной статистики, только чуть более 5% выпускников школу заканчивают абсолютно здоровыми, остальные же в непроветриваемых, плохо освещенных классных комнатах, кроме знаний, получают и “букет болезней” в придачу. Данные ежегодных профилактических осмотров обучающихся свидетельствуют об уменьшении процента здоровых детей, а “школьная патология” в последние годы остается на прежнем уровне.

Ситуация, связанная с состоянием здоровья детей, вызвала серьезную тревогу среди нас, учителей школы. “Учебные болезни” обучающихся порождены синдромом согбенно-сидячей позы, которая сопровождает их ежедневно все 11 лет учебы, когда организм ребенка еще растет и формируется. И это действительно так, поскольку, во-первых, в школе ребенок проводит около 70% своего времени, во-вторых, организм ребенка в данный период является наиболее чувствительным к воздействию неблагоприятных факторов и, в третьих, эти воздействия длительны и систематичны. На протяжении многих веков люди, связанные со сферой образования, обдумывали содержание воспитательного и обучающего процесса. Каким должно быть идеальное образование, какой должна быть школа? Этот вопрос обсуждается педагогами, психологами и родителями. Однако решение этой проблемы всегда рассматривается взрослыми людьми, дети же в этом не участвуют. Хотя именно они являются активными участниками школьного процесса, именно они проводят в школе большую часть своего времени, своего детства. Именно в школе формируются взгляды на жизнь, ценностные ориентиры, нравственный и духовный мир. Для детей школа – это не только уроки и получаемые оценки, это целая жизнь с её радостями и огорчениями, системой взаимоотношений.

В результате возникает **противоречие**: между необходимостью получения новых знаний по истории и обществознанию обучающихся и сохранением здоровья.

Противоречия между:

- Необходимостью развивать у обучающихся интерес к истории и отсутствием устойчивой учебной мотивации к учению;
- Законодательно установленной целью образования и традиционными образовательными технологиями;
- Декларируемыми развивающими формами образовательной деятельности и системой оценки, связанной с репродуктивными способами получения знаний.

Уровень распространенности хронической патологии среди обучающихся 1-9 классов нашей школы на заболевания органов пищеварения приходится 2,5% процентов.

Анализ обозначенных проблем определил **цель** моей педагогической деятельности: *Обеспечение необходимого уровня усвоения школьниками систематизированных знаний по истории через формирование здоровой личности, способной самоопределяться в современном мире.*

В связи с этим определяются **задачи**:

1. Сформировать потребности в здоровом образе жизни;
2. Сформировать повышенную мотивацию к изучению истории и обществознания;
3. Создание комфортной образовательной среды на основе индивидуальной работы с обучающимися;
4. Развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению;
5. Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, и привитие им навыков здорового образа жизни.

**Ожидаемый результат.**

Школьник становится активным, заинтересованным, равноправным участником обучения. Он отходит от стандартного мышления, стереотипа действий, что позволяет развить стремление к знаниям, повышается мотивация к обучению.

1. Повышается качество знаний по истории.
2. Растёт мотивация, интерес к предмету.
3. Активная проектная и исследовательская деятельность обучающихся.
4. Участие в олимпиадах, конкурсах различного уровня.
5. Ученики знают о навыках здорового образа жизни.
6. Формируется потребность к ведению здорового образа жизни.

Одна из проблем, которая остро стоит не только в школе, но и в обществе в целом, – это гиподинамия. Технический прогресс ведет к уменьшению подвижности человека. Уменьшается не только время, посвященное активным двигательным упражнениям, но и время, проведенное на открытом воздухе.

Одним из направлений моей деятельности на уроке стало использование режима двигательной активности. На каждом уроке я слежу за осанкой детей, провожу физическую паузу с комплексом упражнений для уставших мышц и зарядку для глаз по методике офтальмотренинга.. Иногда физические паузы приходится проводить не в середине, а в начале урока, т.к. это помогает сосредоточить внимание детей, нацелить их на работу, снять напряжение оставшееся в них с предыдущего урока. На каждой перемене обязательно проветриваю кабинет, впрочем, открываю окна в помещении и во время физминуток. Ведь школьникам необходим свежий воздух для улучшения самочувствия детей и повышения их работоспособности.

Я слежу за правильностью осанки учеников. На уроках ввожу систему разминок для глаз, конечностей и пр. Тренировка дыхания, не занимая много времени, позволяет не только развивать дыхательную систему, но и способствует повышению культуры общения. Я чувствую, когда дети устали, пропадает интерес, внимание становится рассеянным и предпринимают все возможные методы и приемы, в том числе эмоциональные паузы и физминутки. Они препятствуют нарастанию утомления, снимают статические нагрузки. Физкультминутки проводятся в классе под моим руководством или подготовленного ученика. В занятие включаю простейшие упражнения для глаз, провожу массаж биологически активных точек на теле. Тренировка дыхания, в свою очередь, не занимая много времени, позволяет не только развивать дыхательную систему, но и способствует повышению культуры общения. Нужно отметить, что на психическое здоровье детей положительно влияет обстановка в классе.

На уроках использую следующие формы двигательной активности: ролевые игры на уроках, «инсценирование» исторических сюжетов и поиска решений исторических и обществоведческих задач, работа в группах, когда учащиеся двигаются, пересаживаются во время урока. При этом значительную роль играет эмоциональный фактор, ведь, как правило, школьники садятся с тем, кто им симпатичен и привлекателен. Игры, направленные на повышение эмоциональности, облегчают восприятие материала и тренируют мимические мышцы. Среди форм проведения уроков часто встречаются такие, как урок-викторина, урок-

соревнование, урок-путешествие и другие. На своих уроках я пытаюсь максимально использовать игровые моменты, аудио и видеоаппаратуру для демонстрации интересных материалов. Среди форм проведения уроков часто использую такие, как урок-викторина, урок-соревнование, урок-путешествие.

Через создание спокойной и заинтересованной атмосферы, пытаюсь решить задачу создания комфортной образовательной среды, ведь как говорят пожилые люди: «Все болезни от нервов». Если ребёнок спокоен и уверен в себе, если он уходит с урока довольным, то можно с уверенностью сказать, что и здоровье его тоже в порядке, т.к. положительные эмоции снижают утомление школьника, вызванное учебными занятиями. Решая эту задачу, устанавливаю связь «школа – родители - школа». В связи с этим на каждом родительском собрании ставлю вопросы о комфортности и дискомфорте детей в школьных условиях, где рассматриваются темы о возрастных психологических особенностях раннего подросткового возраста, проводятся различные виды анкет и опросов, позволяющие понять насколько родители знают своего ребёнка, общаются с ним.

Образование должно соответствовать требованиям Государственного образовательного стандарта; это значит, что оно должно ориентироваться на среднего ученика. В то же время принцип гуманизации образования требует индивидуализации обучения, при которой учитываются особенности обучающихся, создаются условия для реализации потенциальных возможностей каждого ученика. Способом разрешения этой противоречивой ситуации является технология дифференцированного обучения. Поэтому со слабыми и больными детьми я организую индивидуальную работу, которая предусматривает меньшую нагрузку, дополнительное разъяснение во время и после уроков, работу по карточкам, заполнение кроссвордов, выполненных другими обучающимися.

Применение компьютера для тестирования обучающихся дает возможность отдохнуть от шариковой ручки и размять пальцы рук.

Решение задачи по формированию повышенной мотивации к изучению истории и обществознания осуществляется, например:

*на уроках истории* при изучении темы «Древний Египет» (5, 10 классы) обязательно рассматривается вопрос «Почему в ежедневном рационе простых египтян были чеснок и лук?», урок проводится в форме диспута;

при выяснении причин вымирания американских индейцев (6, 7, 8, 10 классы) заостряется внимание на отравляющее влияние алкоголя на организм человека и отсутствие иммунитета у аборигенов на такие инфекционные заболевания как грипп и ангина, унёсшие жизнь многих коренных жителей Америки, отмечается, что африканцам удалось избежать эпидемий этих болезней благодаря употреблению бананов;

при изучении средневековой Европы подчёркивается, что основная причина эпидемий – отсутствие элементарных правил гигиены, таких как умывание и мытьё, регулярная смена белья;

*на уроках обществознания* в 7 классе, когда рассматривается тема физиологических особенностей подросткового возраста, звучит предостережение о последствиях ранней половой жизни и т.д.

Значительная часть современных болезней вызвана экологическими проблемами. На уроках обществознания говорится об экологических проблемах и их последствиях, ищутся пути их решения. Интересно проходят урок «круглый стол» на эту тему в 9-11 классах. Обучающиеся спорят, аргументируют, иногда так и не приходят к единому мнению, хотя всегда соглашаются в том, что для здорового человечества нужны чистый воздух, вода и земля, что решение экологических проблем зависит от каждого, в том числе и от них.

Пропагандируется здоровый образ жизни на уроках истории в 5-х классах при рассмотрении темы «Спарта» акцентируется внимание учащихся на том, что спартанцы специально и насильно поили вином илотов, чтобы посмеяться над ними и показать подрастающей спартанской молодёжи пагубное воздействие вина;

- на уроках «Право. Основы правовой культуры» в 9, 10 классах рассматривается статья 23 УК РФ. «Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения»;

- на уроках обществознания в 7 классах, изучая психолого-возрастные особенности подросткового возраста, подчёркивается, что подражание «взрослому» образу жизни – всего лишь иллюзия, которая может привести к пагубным последствиям;

- при изучении глобальных проблем человечества в 5-11 классах подростки понимают, что демографическая проблема сегодня - это результат не только экологических и экономических проблем, но и следствие небрежного отношения к себе и своему здоровью предшествующих поколений.

Древние индийцы говорили: «Мы взяли этот мир взаймы у предков, чтобы передать его последующему поколению». Именно эти слова являются эпиграфом к каждому уроку обществознания в каждом классе при изучении тем «Глобальные проблемы человечества». Именно этими словами педагог пытается показать учащимся необходимость воспитывать с детства бережное отношение к своему здоровью, здоровью окружающих и потребность к здоровому образу жизни.

Система работы в данном направлении позволила мне добиться достаточно высокого показателя качества знаний, что в свою очередь свидетельствует об интересе к изучаемым предметам.

Естественно, что наряду с успехами есть и трудности: такие как нигилизм детей и подростков, сомневающих не только в учителях, их искренности, но и в самой жизни. Перефразируя одну из пословиц, можно сказать: «Если хочешь жить интересно, будь интересным сам».

А это значит, что я как педагог и родители должны сделать и делаем все возможное для успешного обучения детей и достижения ими высоких результатов в учебной деятельности. Медицинские осмотры показали, что сегодня совершенно здоровым является только один ученик из десяти. Поэтому важно убедить детей в необходимости беречь здоровье. Факторов, влияющих на здоровье детей, много, одними из них являются генетико-демографические и социологические процессы. Конечно, нельзя не отметить те факторы, которые связаны с организацией работы в школе: учебная нагрузка, внеурочная воспитательная работа, психологическая помощь обучающимся, состояние микроклимата в семье и школе. Соблюдение санитарных норм и правил, гигиенические требования к условиям обучения, психологического обеспечения учебно-воспитательного процесса, организация здорового режима учебного дня, двигательной активности, требований к организации медицинского обслуживания, питания. Кроме перечисленных выше объективных факторов, существует ряд субъективных. Таким образом, создание активной среды, в которой обучение происходит не за счет ресурсов его здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала воспитательного процесса школьника становится актуальнейшей задачей современной школы.

Очень хочется учить так, чтобы не навредить здоровью обучающихся. Каждый учитель старается учитывать индивидуальные особенности детей, творчески подходить к подготовке и планированию урока, использовать физкультминутки здоровьесберегающей направленности.

Забота о здоровье является одним из приоритетов работы всего педагогического коллектива. Задача здоровьесберегающей технологии – обеспечить учащемуся школы высокий уровень здоровья, сформировать культуру здоровья, т.е. умение заботиться о своем здоровье и бережно относиться к здоровью других детей.

#### **Памятки для обучающихся.**

##### **Памятка «Как сохранить здоровье»**

1. Для сохранения здоровья нужно чаще бывать на свежем воздухе, больше двигаться, закаляться.
2. Правильно и вовремя питаться. Больше есть овощей и фруктов, меньше сладостей.
3. Заниматься спортом, умственным и физическим трудом, полноценно отдыхать.
4. Читать интересные книги, играть с друзьями, помогать взрослым.
5. Чтобы всё успевать, нужно соблюдать режим дня.

##### **Памятка «Как беречь зрение»**

1. Читай при хорошем освещении. Книгу держи на расстоянии 25-30 сантиметров от глаз. Не читай в транспорте.

2. Смотри телевизор не более одного часа в день.
3. Сиди на расстоянии не ближе трёх метров к нему.
4. Не смотри на очень яркий свет.
5. Умывайся утром и вечером. Днём делай гимнастику для глаз.
6. Если носишь очки. То держи их в футляре. На стол клади стёклами вверх. Содержи очки в чистоте, промывай их тёплой водой с мылом

### **ПАМЯТКА "Выполнение устного задания"**

- Вспомни материал, который изучали на уроке.
- Читай текст полностью, в случае необходимости пользуйся словарями, схемами, учебными пособиями.
- Читай внимательно и старайся запомнить основное.
- Для лучшего запоминания записывай в тетрадь даты, названия, имена.
- Перескажи прочитанное про себя.
- Если учебный материал плохо запоминается, запиши кратко план прочитанного и пересказывай по нему.

### **ПАМЯТКА "Выполнение письменного задания"**

- Приведи в порядок рабочее место, приготовь всё необходимое.
- Прочти задание, подумай, какие правила следует применять в упражнении. Вспомни. Если забыл - посмотри учебник.
- Если надо, посмотри аналогичные предложения, сделанные в классе под руководством учителя.
- Не спеша приступай к выполнению.
- Отдельные трудные части задания не пиши в тетрадь, а пользуйся черновиком.
- Выполни упражнения, сделай проверку, аккуратно поправь ошибку. Если получилось с помарками, перепиши.

### **ФИЗКУЛЬТУРНАЯ МИНУТКА.**

Физкультурная минутка способствует снятию локального утомления и состоит из комплекса физических упражнений (2-4 упражнения), выполняемых в течение 1-1,5 минут во время урока. Комплекс упражнений для 10–11 классов из 3-4 упражнений.

Комплексы должны состоять из физических упражнений, которые не требуют сложной координации движений и большого пространства, которые можно выполнять и в положении «сидя», и в положении «стоя». Это различные движения головой, повороты туловища, полуприседания, движения руками и пальцами и т. п. Исходя из общей направленности комплекса, физкультминутки могут быть предназначены для:

- общего воздействия;
- улучшения мозгового кровообращения;
- снятия утомления с плечевого пояса и рук;
- снятия утомления с туловища и ног
- снятия утомления с кистей рук.

Физкультминутки на уроках истории в профильном социально–гуманитарном классе следует проводить с учетом содержания учебной деятельности при появлении признаков утомления. Чаще всего в последней трети урока, особенно на 4,5,6-м уроках. Физкультминутки рекомендуется проводить в течение урока дважды: на 10-15-й и на 25- 30-й минутах.

### **ГИМНАСТИКА ДЛЯ ГЛАЗ**

Эффективность работы по оптимизации зрения зависит от использования офтальмотренажа и комплекса упражнений, направленных на:

- а) улучшение кровообращения в органах зрения;
- б) укрепление мышц глаз;



в) снятие зрительного утомления.

Количество используемых упражнений определяется учителем в зависимости от содержания учебного материала, возраста обучающихся, продолжительности зрительной работы на уроке, интенсивности зрительской нагрузки и т. д. Однако обязательным условием является использование упражнений из всех предлагаемых комплексов.

Оздоровительная пауза может включать не только физические, но и пальцевые, дыхательные упражнения, гимнастику для глаз, психологические тренинги, самомассаж.

Разнообразие состава упражнений в оздоровительных паузах позволяет использовать их на уроке с разной целью:

- для активизации учебной деятельности в начале урока,
- для снятия мышечного напряжения с разных групп мышц ( шеи, плеч, кисти, рук, спины, ног),
- для профилактики нарушений осанки, повышения двигательной активности на уроке, предупреждения и снятия нервной усталости, улучшения мозгового кровообращения.

## **Раздел IV. Внеурочная деятельность.**



На протяжении всей педагогической деятельности своей главной задачей я считаю формирование самостоятельно мыслящей личности, компетентной, социально-интегрированной, мобильной, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной деятельности.

Повышению эффективности учебно-воспитательного процесса, на мой взгляд, способствует и разнообразная внеклассная работа по предмету. Внеклассную работу по предмету я направляю на развитие познавательной активности, стремление ребенка находить свой способ работы, определить свой путь в реальной жизни.

Я веду краеведческую работу, пополняя материалами школьный историко-краеведческий музей. Краеведческая работа направлена на развитие и совершенствование познавательного процесса обучающихся, их творческих способностей, развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.

Мои ученики с интересом занимаются краеведением, волонтерством, активно участвуют в разнообразных школьных мероприятиях, проводят исследовательские и проектные работы.

Опыт социализации приобретается моими воспитанниками и через научно-исследовательскую, поисковую деятельность. Публичная защита, культура представления материалов исследования, этика выступления способствуют обогащению социального опыта обучающихся. В проектно-исследовательской деятельности происходит формирование таких ключевых компетенций обучающихся, как: умение работать по алгоритму, работа в коллективе, умение самостоятельно находить и обрабатывать информацию, критически мыслить, вести цивилизованную дискуссию, давать собственную оценку событиям, а также развитие творческого мышления. Это развивает логику и мышление обучающихся, заставляет их изучать дополнительный материал, требует организации и собранности. Кроме того, повышается культура в целом. В свою очередь, это пробуждает интерес к научной работе в целом, к историческим и социальным специальностям, что может сыграть важную роль при выборе профессии и направления деятельности после школы.

В результате такой деятельности, обучающиеся не только обогащаются опытом, но и реализуют себя как личность, влияя на жизненные обстоятельства и окружающий мир, приобретает качества гражданина своей страны, воспитывая в себе патриотические чувства. Особое место в работе занимает целенаправленное формирование уважения к прошлому села, предков, чувства любви к Отечеству.

### **Составляющие внеурочной работы.**

Ведущей составляющей внеурочной работы является целенаправленное чтение соответствующей литературы, сбор теоретических и вещественных исторических материалов для использования в учебном процессе. Данная составляющая располагает многообразием форм.

**1. Самостоятельное чтение** и усвоение хрестоматийных и других исторических источников. Данный вид деятельности дает наибольший эффект, если,

**во-первых**, содержание изучаемых источников осуществляется синхронно с изучением на уроках соответствующих тем и,

**во-вторых**, если работа учащихся носит управляемый характер посредством дидактических средств - логических заданий, проблемных вопросов и задач и т. д.

**2. Школьные исторические кружки и общества.** Чтобы они были полезны, целесообразно подходить к их формированию дифференцированно, по интересам. Наибольшее внимание ребят привлекают кружки военных историков, филателистов, нумизматов и др. (Экономическое, юридическое, правовое, художественное и др. направления).

**3. Исторические конференции,** диспуты, олимпиады, викторины, самодеятельные спектакли, литературно-музыкальные композиции.

Названные формы требуют значительного разнообразия в их подготовке. К примеру, конференции предполагают исследование, статистическую работу, предварительные опросы определенных групп людей, анализ и выработку предложений практического характера по завершении работы. Викторины и олимпиады требуют глубокой теоретической подготовки участников.

**4. Создание «малых историй»** - школы, села, улицы, муниципального органа власти, предприятия и т.д. Данная форма развивает чувство сопричастности, патриотизма, способствует выявлению писательских и исследовательских способностей учащихся. Носит она и большую воспитательную и практическую нагрузку. Узнавание, к примеру, почему улица или поселок носит именно такое название, может вызвать гордость за проживание на такой улице, в такой местности. История органов власти, предприятий и т. д. поможет многим обучающимся профессионально определиться в после школьной жизни и т. д.

**5. Отряды (группы) следопытов.** Нет таких мест в России, где нельзя было бы проявить себя следопытам. Следопыт - это «тот, кто отыскивает следы событий прошлого, былых героев и т. д.». Главной целью следопытов является поиск мест боевых действий в ходе войн, мест захоронения людей, поиск атрибутов жизни, деятельности, культуры ушедших поколений людей и т. д.

**6. Экскурсии, микроэкспедиции и туристические походы по историческим маршрутам и местам** и т. п. Во всей округе не должно оставаться объектов и мест исторического значения, на которых не побывали бы обучающиеся. Одной из главных составляющих внеурочной работы по истории является подготовка и празднование дней воинской славы (победных дней) России. Закон «О днях воинской славы (победных днях) России» принят Государственной Думой 10 февраля 1995 г. В нем отражена память о событиях - днях славных побед, которые сыграли решающую роль в истории России и в которых российские войска снискали себе почет и уважение современников, и благодарную память потомков.

Значение методов и форм внеурочной работы в формировании патриотического воспитания обучающихся. Учителя общественно-научного образования активно принимают участие в реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы», утвержденной постановлением Правительства РФ от 11.07.2005 г. № 42.

Воспитывать патриотизм необходимо, во-первых, систематично, во-вторых, независимо от сложностей, переживаемых Отечеством. Особенно важно, чтобы под воздействием окружающей действительности у обучающихся не сложилось губительное для России мнение: где лучше жить, там и родина.

### **Использование компьютерных и Интернет технологий во внеклассной и внеурочной работе со школьниками.**

Сегодня в результате процесса информатизации российского образования, реализации федеральных программ компьютеризации сельских, поселковых, городских школ и детских центров дополнительного образования, многие учебные заведения ЕАО получили возможность использовать компьютерную коммуникацию и новые информационные технологии, как в учебном процессе, так и во внеурочной и внеклассной работе с учащимися. Всё это способствует поиску нового содержания образования, изменению организационных форм и методов обучения и воспитания.

Уже стал очевидным тот факт, что **использование компьютеров и телекоммуникации в учебно-воспитательной работе позволяет:**

- активизировать познавательную деятельность обучающихся,
- совершенствовать их навыки работы с информацией, представленной в различных видах,
- повышать уровень работы с информационными ресурсами,
- развивать кругозор, культуру, самосознание обучающихся,
- развивать творческие и коммуникативные способности школьников.
- оказывает помощь в подготовке к государственной итоговой аттестации по истории в форме ЕГЭ.

**Компьютерные телекоммуникации обеспечивают возможность:**

- доступа к различным источникам информации через Internet и работы с этой информацией;
- профессионального консультирования по любому интересующему вопросу через телеконференции;
- реализации методов дистанционного творчества, коллективные образовательные проекты, деловые игры, практикумы, виртуальные экскурсии др.
- сетевого общения с участниками дистанционных проектов;
- участие в различных форумах по обсуждению проблем истории в Интернете

**Виды работ обучающихся с применением ИТ:**

- Составление докладов, выступлений, рефератов с использованием электронных энциклопедий и Internet- источников.
- Подготовка различных текстов, таблиц, рисунков, творческих работ.
- Поиск нужной информации в Internet.
- Подготовка коллективных проектов, их презентаций.
- Моделирование и создание индивидуальных Web-страниц, сайтов, блогов.
- Общение по компьютерным сетям.
- Внеклассные и внеурочные мероприятия с применением мультимедиа.
- Выпуск школьных и классных газет в электронном и печатном варианте.
- Участие в научно-практических конференциях учащихся с демонстрацией выступлений в форме презентаций.
- Участие в олимпиадах, конкурсах по информатике и компьютерным технологиям.

**Конспект мероприятия, посвященного  
70-летию победы в Великой Отечественной войне  
« Моей семьи война коснулась».**

(Звучит колокольный звон)

Уч.1: Что это? Ты слышишь?

Уч.2: Это колокола. Колокола памяти...

Уч.1: Памяти? А разве такие бывают?

Уч.2: Бывают, смотри!

(на сцену выходят девушки со свечами)

Уч.1: Я знал, что значит почтальон хромой,

Которого все ждали и боялись

Уч.3: А, вдруг, таким придёт и мой?!

Уч.4: А, вдруг, совсем... (пауза).

Уч.1: На улицах шептались

Взвивался над селом истошный крик.

И слово тяжкое:

Уч.5: (громко) Убили!

Уч.1: Я помню "первым" и ещё "зарыт",

И кажется ещё, "в сырой могиле"

Шёл почтальон, как ворон без крыла.

Скрипел его костыль от хаты к хате.

Так каждый день (пауза).

Осталось полсела из тех, кто ждут, когда их горе хватит.

(доклад о Свирине И.К.)

Уч.2: Солнце кровавилось в дымчатой мгле.

Красным снарядом било. (пауза)

Их уже не было на земле, а оно было.

(доклады обучающихся о погибших родственниках)

Уч.2: Волны неслись от скалы к скале,

Море гранит дробило! (пауза)

Их уже не было на земле, а оно было.

(доклады обучающихся о погибших родственниках)

Уч.1: Дерево шло по сырой земле,

Землю корнями рыло! (пауза)

Их уже не было на земле, а оно было".

(доклады обучающихся о погибших родственниках)

Уч.2: Слушайте письма военных лет!

Это письма погибших к родным, близким, любимым.

Они писались под пулями. А под пулями не лгут.

Слушайте письма военных лет.

(на сцену выходят девушка и юноша)

Уч.1: Как больно, милая, как странно,

Сроднясь в земле, сплетясь ветвями.

Как больно, милая, как странно,

Раздваиваясь под пилой.

Не зарастёт на сердце рана,

Прольётся чистой слезой.

Не зарастёт на сердце рана!

Прольётся пламенной смолой.

Уч.2: Пока жива, с тобой я буду,

Душа и кровь неразделимы!

Пока жива, с тобой я буду,

Любовь и смерть всегда вдвоём!

Ты понесёшь с собой повсюду,

Не забывай меня, любимый!

Ты понесёшь с собой повсюду,

Родную землю, отчий дом.

Уч.1: Но если мне укрыться нечем

От жалости неисцелимой,

Но если мне укрыться нечем

От холода и темноты?

Уч.2: За расставаньем будет встреча,

Не забывай меня, любимый,

За расставаньем будет встреча,

Вернёмся оба: я и ты.



Уч.1: Но если я безвестно кану  
В холодный свет луча дневного?  
Но если я безвестно кану  
за звёздный пояс, в млечный дом?

Уч.2: Я за тебя молиться стану,  
Не забывай меня, любимый,  
Я за тебя молиться стану,  
Чтоб ты вернулся невредим.

(Свет гаснет, девушка и юноша медленно уходят в разные стороны).

Уч.1: как вы думаете, память бывает живой?

Уч.2: А ты не веришь? Человек может умереть дважды  
Там на поле боя, когда его догонит пуля,  
А второй раз - в памяти народной.  
Второй раз умирать страшнее.  
Второй раз человек должен жить!

Давайте вспомним имена наших односельчан, участников ВОВ, отдавших свою жизнь за победу!

(звук метронома, дети в зале встают и называют имена погибших героев)

Уч.1: Встала пшеница спелая,  
Тихо плывет рассвет.

Все, что могли вы сделали,  
Ребята, которых нет!

Уч.2: Плакать устали матери,  
Но через толщу лет  
Смотрят на нас внимательно,

Ребята, которых нет!

Уч.1: Будто склоняясь над судьбами!

Будто шагая вперед

Нам они стали судьбами -  
Ребята, которых нет!"



## **Мастер – класс «Тебе, солдат!»**

Проведен в 11 классе Тырновской СОШ. Посвящен 70-летию победы в Великой Отечественной Войне.

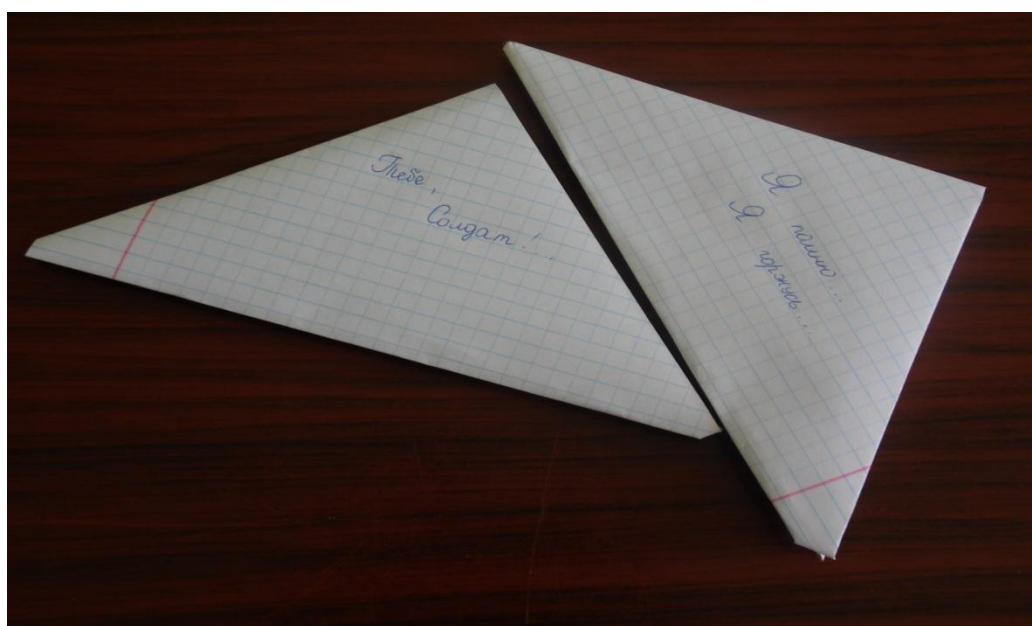
Это занятие рассчитано на обучающихся старших классов.

Цель: воздать дань павшим в боях в годы ВОВ.

Содержание: учащимся предлагается представить, что они одна большая семья. Они собираются возле огня и вспоминают своего предка, который погиб в годы ВОВ. Он не вернулся домой и они не знают, где он захоронен. Как же почтить память того, кто давно уже погиб?

Нужно написать письмо со словами благодарности за прекрасное настоящее и счастливое будущее и отправить его. Но отправить нужно не обычным способом, а так чтобы дух письма долетел до погибшего предка. В этом поможет огонь. Письмо со словами благодарности сжигается и слова благодарности развеиваются пеплом, долетая к тем, кто когда-то погиб за Родину.

#### Фотоотчет по акции «Тебе, солдат»





**Внеклассное мероприятие**  
**«Детям о Великой Отечественной Войне».**

**Цели:**

- способствовать созданию собственного представления о начале войны, причинах и целях захватчиков.
- формировать умение аргументировать свое мнение, извлекать для этого исторические факты, через критическое чтение и письмо исторического материала.
- умение анализировать свои знания через соотношения их с историческими фактами и их дополнения.
- воспитывать патриотизм, нетерпимость к насилию, любовь к Родине и доброжелательность к людям.

**Оборудование:** Презентация по теме урока, музыкальное сопровождение, карточки для работы в группах.

**Ход урока**

1. Орг. момент	<p>- Добрый день! - Сегодня у нас необычный урок, у нас присутствуют гости. Я желаю всем хорошего настроения, удачи, узнать что-то новое на уроке и получить хорошие оценки.</p>	
2. Проверка домашнего задания	<p>- Работать мы будем по группам, правила работы в группе мы с вами знаем, выберите спикера группы.</p> <p>- Ребята, по какому разделу мы с вами сейчас работаем? <i>(Путешествие в прошлое России)</i></p> <p>- Давайте вспомним памятные даты данного раздела, у каждой группы лежат карточки с датами, ваша задача назвать, чем они знаменательны</p> <p><b>1 группа:</b> 988г – Крещение Руси – князь Владимир 1237г – нападение татаро-монгол – хан Батый</p> <p><b>2 группа:</b> 1240г – Невская битва – Александр Невский 1242 – ледовое побоище</p> <p><b>3 группа:</b> 1380 г – Куликовская битва – Дмитрий Донской 1480г – начало освобождения Руси от татаро – монгольского ига – Иван 3 «Великое стояние на реке Угре»</p> <p><b>4 группа:</b> 1812 г – Бородинское сражение 1914г – Первая Мировая война</p> <p><b>5 группа:</b> 1917г- революция, отречение Николая 2 от престола 1922 г – Образование СССР – союз советских социалистических республик, 15 республик</p>	<p>На доске карточки с датами</p>
3. Актуализация знаний	<p>- Ребята, а что такое <b>гражданская</b> война? <i>(война внутри страны между своим народом)</i></p> <p>- Что значит <b>Мировая</b> война? <i>(когда в войне участвует несколько государств)</i></p> <p>- А сейчас послушайте запись и сформулируйте тему урока.</p>	<p>1,2 слайд с голосом</p>

<p>Вступительное слово учителя</p> <p>Постановка цели урока</p>	<p><b><i>(Великая Отечественная война 1941 – 1945 год)</i></b></p> <p>- Что значит Отечественная война? <i>(когда на борьбу с врагом поднимается весь народ)</i></p> <p>Правильно, мы будем говорить о войне, на которую поднялся весь наш народ, это самая кровопролитная и жестокая война, которая унесла миллионы жизней жителей нашей страны. Но наш народ сумел выстоять, сумел защитить свою Родину от врага.</p> <p><i>(Ассоциации со словом ВОЙНА)</i></p> <p>- Какие ассоциации вызывает у вас это слово? <i>(смерть, гибель, жестокость, страх, голод, кровь....)</i></p> <p>Как вы думаете какова <b>цель</b> нашего урока, что мы должны узнать, чему научиться? <i>(Узнать больше о ВОВ, учиться любить и уважать свою Родину и свой народ)</i></p>	<p>Левитана «Объявление войны»</p> <p>3 слайд</p> <p>4 слайд ВОЙНА</p>
<p>4. Работа по теме</p> <p>Учитель</p>	<p>- Сегодня на уроке мы с вами постараемся составить героическую летопись Великой Отечественной войны 1941-1945 годов.</p> <p>- А что такое <b>летопись</b>? <i>(запись исторических событий по годам)</i></p> <p>- На ваших столах стоят таблички с годами, каждая группа работает по тому году какой стоит на её столе.</p> <p>- На столах лежат тексты, по которым вы будете работать, т. е. выбирать самое важное, самое главное, что произошло в этот год.</p> <p>- Приступаем к работе в группах, время работы 5 минут, затем спикер группы или другой представитель группы знакомит нас с результатом работы. <i>(работа в группе и представление результатов, составление на доске героической летописи)</i></p> <p>-22 июня был выходной день. Спали города и села, после выпускных вечеров гуляла молодежь. Выпускники мечтали о будущем. Ничто не предвещало беды.</p> <p>- Приглашаем 1 группу 1941 год</p> <p>2 группа      <i>(Г. К. Жуков)</i> 3 группа 4 группа</p>	<p>На доске вывешиваются все годы войны с 41 по 45</p> <p>5 мин</p> <p>Выступление представителей групп</p>



Физминутка	<p>5 группа</p> <p>Давайте немножко отдохнём  Ребята, а какая большая наша страна (<i>руки в стороны</i>)  А как же мы её любим (<i>обнимают себя</i>)  Чтобы защищать её мы должны быть сильными  Для этого надо делать зарядку и заниматься спортом  (<i>Приседаем</i>) Раз присели, два присели  <i>И на место тихо сели</i></p>	<p>5 слайд</p> <p>6, 7, 8, 9 слайд</p>
<p>5. Обобщение</p> <p>Слово учителя</p>	<p>- Итак, у нас на доске составлена летопись военных лет, прочитаем результаты.</p> <p>Победа нашему народу досталась дорогой ценой  <b>Война – 4 года 1418 дней.</b>  <b>27 миллионов погибших людей</b>  <b>Это значит 29 человек на каждые 2 м земли</b>  <b>Это значит 20 человек каждую минуту</b></p> <p>- Наша страна не просто выстояла в жестокой войне, мы разгромили фашизм, потому что война была <b>всенародной</b>.  Ещё Александр Невский сказал «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет»</p> <p>Нам нужно жить, трудиться, учиться, растить детей, радоваться солнцу.  Нам не нужны чужие земли, нам не нужна война!</p>	<p>Чита ют летопись</p> <p>10 слайд</p>
<p>6. Рефлексия</p>	<p>- Добились ли мы поставленных целей?  Узнали что-то новое?</p> <p>- Как вы думаете, зачем нам живущим в мирное время вспоминать войну? (<i>ответы детей</i>)  (<i>Песня «Солнечный круг»</i>)</p>	<p>11,12, 13 слайд</p>
<p>7. Домашнее задание</p> <p>Самооценка</p>	<p>- Домашнее задание по выбору, вы можете или:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить сообщение об одном из героев Великой Отечественной войны.</li> <li>2. Составить рассказ о своих близких «След войны в жизни моей семьи»</li> </ol>	<p>14 слайд</p>

- Кто считает, что активно поработал на уроке , много узнал, понял, задумался – поднимите руки. Молодцы!

Всем спасибо за урок!



## Раздел V. Учебно-методическая база.



## Методический комплекс.

### I. Учебная литература:

#### 1. Программно-методическое обеспечение

№	Название (автор, издательство, год издания)	Ко л- во эк з.
1	Государственный образовательный стандарт. Стандарт основного общего образования по обществознанию. Стандарт основного общего образования по истории.	1
2	Программы общеобразовательных учреждений. История. М., «Просвещение», 2009г	1
3	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. М., «Просвещение», 2010 г	1
4	Программы общеобразовательных учреждений: история, обществознание.	1
5	Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание 6-11 кл., авторы Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И. и др. М., «Просвещение», 2009 г. .	1

#### 2. Учебники

№	Название (автор, издательство, год издания)	Класс	Кол-во экз.
1	История древнего мира. Учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. А. В. Вигасин, Г.И. Годер. М.: «Просвещение», 2009 г.	5	1
2	История средних веков. Учебник для 6 класса общеобразовательных школ Агибаловой Е.В. и Донского Г.М. «Просвещение», 2009	6	1
3	История России: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. А. А. Данилов, Л.Г. Косулина., М.: «Просвещение», 2010	6	1
4	История России: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. А. А. Данилов, Л.Г. Косулина., М.: «Просвещение», 2010 г.	7	1
5	Новая история, 1500-1800 гг.: Учеб. для 7 кл. общеобразовательных учреждений. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. М.: «Просвещение», 2005 г.	7	1
6	История России XIX век. 8 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М., «Просвещение», 2008 г.	8	1
7	Новая история, 1800-1913: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений. А. Я. Юдовская, П. А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. М.: «Просвещение», 2005 г.	8	1
8	История России XX - н. XXI вв. Учебник для 9 кл. общеобразователн. учреждений. Данилова А.А. и др., «Просвещение», 2000 г.	9	1
9	Новейшая история зарубежных стран XX - н. XXI века. Учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа О. А. М., «Просвещение», 2006 г.	9	1
6	Обществознание. Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений. Под ред. А.И. Кравченко «Просвещение», 2009 г	6	1
11	Обществознание. Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений. Под	7	1

	ред. А.И. Кравченко		
19	Обществознание. Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений. Под ред. А.И. Кравченко М. Русское слово 2010г.	8	1
20	Обществознание. Учебник для 9 кл. общеобразоват. учреждений. Под ред. А.И. Кравченко. М. Русское слово 2009г.	9	1
21	Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений 10 класс профильный уровень. Под ред. Н.Л. Боголюбова	10	1
22	Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений 11класс профильный уровень. Под ред. Н.Л. Боголюбова	11	1
23	Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений 11класс базовый уровень. Под ред. Н.Л. Боголюбова	11	1
24	Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений 10класс базовый уровень. Под ред. Н.Л. Боголюбова	10	1
25	История древнего мира. Учебник для общеобразовательных учреждений 5 класс. Под редакцией А.О. Чубарьяна, В.И. Уколова	5	1
26	Обществознание. Учебник для общеобразовательных учреждений 5 класс. Под редакцией Г.А. Бордовского	5	1

### 3. Методические пособия для учителя

№	Название (автор, издательство, год издания)	Кол-во экз.
1	Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 кл. «Вако», М., 2009.	1
2	История средних веков: Поурочные планы по учебнику Агибаловой Е.В., Донского Г.М. 6 кл., сост. Колесниченко. Волгоград, «Учитель», 2007 г.	1
3	История России с древнейших времен до конца 16 в. Поурочные планы по учебнику А. Данилова, Л. Косулиной 6 кл., сост. Данилов А.А. М.: «Просвещение», 2007 г.	1
4	История России конец XVI - XVIII век. Поурочные планы по учебнику А. Данилова, Л. Косулиной 7 кл., сост. Данилов А.А. М.: «Просвещение», 2007 г	1
5	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории 1500 – 1800 гг. 7 кл., сост. Соловьёв К.А. «Вако», М., 2009.	1
6	Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М. Поурочные разработки по Новой истории 1500 – 1800 гг. 8 кл., сост. Соловьёв К.А. «Вако», М., 2009.	1
7	Колганова Е.В., Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России. 19 век. 8 кл., М., «Вако», 2007.	1
8	Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки по истории России XX – XXI века. 9 кл., М., «Просвещение», 2009.	1
9	Обществознание. 6 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбова. Сост. Степанько С.Н. Волгоград «Учитель», 2010.	1
10	Обществознание. 6 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбова. Сост. Поздеев А.В. М.: «Вако», 2010.	1
11	Обществознание. 8 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбова. Сост. Боголюбов Л.Н. М, «Просвещение», 2010.	1
12	Обществознание. 9 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбова. Сост. Боголюбов Л.Н. М, «Просвещение», 2010.	1
13	Контрольно-измерительные материалы. История России 8 кл. Сост. К.В.Волкова М.: «Вако», 2011	1
14	Контрольно-измерительные материалы. История России 9 кл. Сост. К.В.Волкова М.: «Вако», 2011	1
15	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание 6 кл.. Сост.	1

	А.В.Поздеев М.: «Вако», 2011	
1 6	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание 7 кл.. Сост. А.В.Поздеев М.: «Вако», 2011	1
17	Контрольно-измерительные материалы. Обществознание 8 кл.. Сост. А.В.Поздеев М.: «Вако», 2011	1
18	Отечественная история в схемах и таблицах. Сост. Кириллов В.В. М.: Эксмо, 2010	1
19	Обществознание в таблицах и схемах. Сост.Сазонова Т.Г. ООО «Виктория плюс», 2010	1
20	Всемирная история в таблицах и схемах. Сост.Грещёткина И.Г. ООО «Виктория плюс», 2009	1

## Карты

Наименование	
1.	Древний Восток.
2.	Египет и Передняя Азия в древности.
3.	Древний Восток. Индия и Китай.
4.	Древняя Греция.
5.	Завоевания Александра Македонского в IV в. до н.э.
6.	Римская империя в I – III вв. н.э.
7.	Римская империя в IV – V вв. падение Западной Римской империи.
8.	Франкское государство в V – сер. IX в.
9.	Европа в VIII – IX вв.
10.	Арабы в VII – XI вв.
11.	Византийская империя и славяне в VI – XI вв.
12.	Европа в XIV – XV вв.
13.	Важнейшие географические открытия и колониальные захваты в XV – сер. XVII в.
14.	Европа в XVI в.
15.	Европа в XVI – пер. половине XVII в.
16.	Европа в начале нового времени (Английская буржуазная революция – XVII в.)
17.	Война за независимость и образование США (1775 - 1783)
18.	Франция в период буржуазной революции. 1789 – 1794 гг. Европа с 1794 по 1799 г.
19.	Европа с 1799 по 1815 гг.
20.	Европа 1815 – 1849 гг.
21.	Территориально-политический раздел мира с 1876 – 1914 гг.
22.	Западная Европа после Первой мировой войны. 1918 – 1923 гг.
23.	Вторая мировая война. 1939 – 1945 гг.
24.	Первобытнообщинный строй на территории нашей страны. Древнейшие государства Закавказья, Средней Азии и Северного Причерноморья.
25.	Древнерусское государство и Киевская Русь в IX – начале XII в.
26.	Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII вв.
27.	Русское государство в XVII в. (1617 – 1689 гг.)
28.	Российская империя во второй половине XVIII в.
29.	Отечественная война 1812 г.
30.	Российская империя в начале XIX в. по 1861 г. (Европейская часть).
31.	Россия после реформы (развитие капитализма с 1861 по 1900 г.)
32.	Россия в XIX – начале XX столетия.
33.	Россия с 1907г по 1914 г.
34.	Подготовка Великой октябрьской Социалистической революции. (март-ноябрь 1917 г.)

35. Великая Октябрьская социалистическая революция и Гражданская война.(4 класс).
36. Разгром первого похода Антанты март-август 1919 г.
37. Союз Советских Социалистических Республик.
38. Культурное строительство СССР за годы советской власти.
39. Индустриальное развитие СССР в годы предвоенных пятилеток (1928 – 1940 гг).
40. Великая Отечественная война Советского Союза. 1941 – 1945 гг..
41. Народное хозяйство СССР в 1961 – 1985 гг.
42. Политическая карта мира
43. Европа (политическая карта)

## Фотогалерея.



**Единый урок на тему:  
«Моей семьи война  
коснулась»**



**Внеклассное  
мероприятие для 6-  
7 классов на тему:  
Смутное время.**







Урок для 9-11 классов на  
тему:

**«Готовность молодежи к  
семейной жизни»**



**Внеклассное  
мероприятие:**

**Детям о Великой  
Отечественной Войне.**