

Муниципальное образовательное учреждение  
«Тырновская средняя общеобразовательная школа»

Принято  
Педагогическим советом школы  
Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ В.Т. Артемов  
Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

## Рабочая программа

по (предмету) \_\_\_\_\_ Обществознание \_\_\_\_\_  
Класс \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_\_

Всего часов на учебный год \_\_\_\_\_ 34 \_\_\_\_\_

Количество часов в неделю \_\_\_\_\_ 1 \_\_\_\_\_

Составлена в соответствии с программой Обществознание.6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков О-28 по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова/авт.-сост. И.Ю.Буйволова. - Волгоград: Учитель, 2013.-95 с.

Учебник Обществознание. Учебник для 6 класса. Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф., М.: 2012. — 112 с.

Учитель:

Фамилия \_\_\_\_\_ Гонтарь \_\_\_\_\_  
Имя \_\_\_\_\_ Анна \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_ Дмитриевна \_\_\_\_\_  
Категория \_\_\_\_\_  
Стаж работы \_\_\_\_\_ 4 года \_\_\_\_\_

РАССМОТРЕНО  
на школьном методическом объединении  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

с. Тырново 2014 г.

## І. Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Обществознание» (6 класс) разработана на основе:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012
- Обществознание. 6 класс: рабочая программа и технологические карты уроков О-28 по учебнику под ред. Л.Н.Боголюбова/авт.-сост. И.Ю.Буйволова.
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014/2015 учебный год».
- Учебный план МОУ «Тырновская СОШ» на 2014-2015 год.

Новый государственный стандарт направлен на развитие обучающегося, на новую организацию всего учебно-воспитательного процесса. Примерные программы второго поколения предполагают самостоятельную работу учителя по распределению количества часов на изучение той или иной темы в рамках часов, отведенных на изучение курса.

Класс	Название учебного предмета	Программа (название, автор)	Кол-во часов год/неделя	Автор, название учебника
6 класс	«Обществознание»	Л.Н. Боголюбов и др. Обществознание. Рабочая программа. 6 класс: М., «Просвещение», 2012.	34 недели, 1 час в неделю	Л.Н. Боголюбов «Обществознание», 6 класс

Программа ориентирована на работу на УМК: «Обществознание. 6 класс» под редакцией академика Л.Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой (М.: Просвещение, 2014).

Данный курс рассчитан на 34 учебных часа. Учебник «Обществознание. 6 класс» под редакцией Боголюбова Л.Н. , Л. Ф. Ивановой рассчитан на 12 параграфов. Резерв времени предлагается использовать на методическую проработку содержания курса. Заключительные уроки по каждой теме могут быть проведены с применением специальных рубрик учебника.

Рабочая программа включает пояснительную записку, календарно-тематическое

планирование, списки основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсов. Календарно-тематическое планирование данной Рабочей программы составлено с учетом требований к результатам обучения и освоения содержания курса по обществознанию.

## **II. Общая характеристика примерной программы по обществознанию.**

«Обществознание» — учебный предмет в основной школе, фундаментом которого являются научные знания о человеке и об обществе, о влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Их раскрытие, интерпретация, оценка базируются на результатах исследований, научном аппарате комплекса общественных наук (социология, экономическая теория, политология, культурология, правоведение, этика, социальная психология), а также философии. Такая комплексная научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения его предмета — общественной жизни — обуславливают интегративный характер обществознания, который сохраняется и в старшей школе. «Обществознание» как учебный предмет в основной школе акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями учащихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

**Цели изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:**

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в

подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.
- Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

## **Задачи курса:**

- создание условий для социализации личности;
- воспитание чувства патриотизма, уважения к своей стране, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- формирование знаний и интеллектуальных умений;
- воспитания уважения к семье и семейным традициям;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности;
- воспитания уважения к трудовой деятельности.

Преподавание курса обществознания в основной школе направлено на формирование научных представлений об обществе, его устройстве, месте и роли человека в нем, на развитие специальных предметных, метапредметных и личностных универсальных учебных действий.

## **Требования ФГОС к результатам обучения по курсу «обществознание»:**

Личностными результатами, формируемыми при изучении данного курса являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

## **Метапредметные результаты изучения обществознания проявляются:**

- в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать

адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых социальных ролей;

- в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными результатами освоения данного курса являются:**

- относительно целостное представление о человеке;
- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий, умения объяснять их с позиций явления социальной действительности;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения.

**Требования к уровню подготовки учащихся.**

В результате изучения обществознания обучающийся должен:

знать/понимать

- социальные свойства человека, его место в системе общественных отношений;
- значение семьи, семейных отношений и семейных ценностей;
- закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы;
- различные подходы к исследованию человека и общества;
- основные социальные институты и процессы;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- применять знания в процессе решения познавательных и практических задач,

отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности;
- эффективного выполнения социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;
- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей;
- нравственной оценки социального поведения людей;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- осуществления взаимодействия с людьми с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Открывается курс темой «Человек в социальном измерении», где рассматриваются важнейшие социальные свойства человека. Далее обучающиеся расширяют круг сведений о качествах человека, проявляющихся во взаимодействии с ними: «Человек среди людей» и «Нравственные основы жизни».

### **III.Содержание рабочей программы**

#### **Глава I. Человек в социальном измерении**

Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Самопознание. Самосознание. Потребности человека. Духовный мир человека. Человек и деятельность. На пути к жизненному успеху.

#### **Глава II. Человек среди людей**

Межличностные отношения, их особенности, виды. Общение, средства общения. Конфликты в межличностном общении и способы их разрешения. Посредничество при разрешении конфликтов.

#### **Глава III. Нравственные основы жизни Добро, смелость и страх. Человечность.**

#### **Итоговое повторение.**

#### **Повторение и обобщение материала курса обществознания.**

### Календарно-тематический план

Название раздела, темы	Количество часов
Введение. Как работать с учебником.	1
Тема 1. Человек в социальном измерении	12
Тема 2. Человек среди людей	13
Тема 3. Нравственные основы жизни	4
Итоговое повторение	4
Итого	34

#### УМК.

- Ресурсное обеспечение рабочей программы
- Учебно-методический комплект для обучающегося
- Учебник Обществознание. 6 класс. ФГОС. под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, М: Просвещение, 2012
- Рабочая тетрадь Ивановой Л. Ф., Хотеевковой Я. В. «Обществознание. 6 класс» (М.: Просвещение, 2013).

#### Медиаресурсы:

Обществознание. Электронное приложение к учебнику по ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой

Компьютерные презентации по темам курса обществознание.

#### Ресурсы Интернета:

<http://fcior.edu.ru/> - федеральный портал школьных цифровых образовательных ресурсов

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы

<http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

#### Список литературы.

Иванова Л.Ф. Обществознание. Поурочные разработки. 6 класс.- М: Просвещение, 2012;

Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова 5-9 классы;

Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкий Н.И. обществознание, 6 класс, М.: Просвещение, 2012;

Рабочие программы. Обществознание. Под ред. Боголюбова Л.Н. Пособие для



учителей общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2012;  
Кравченко А.И. "Тесты по обществознанию». - М.: Русское слово, 2010

**Календарно-тематическое планирование по курсу обществознание 6 класс (ФГОС) 2014-2015 учебный год**

№ урока	Сроки изучения	Раздел. Содержание (тема урока)	Элементы содержания	Осваиваемые учебные действия (умения) и модели	Форма и сроки	Домашнее задание
№ 1		Человек - личность.	Личность.	Знать и правильно использовать понятие «личность». роль общения, факторы формирования личности	Устный опрос, Обсуждение	Параграф № 1, стр. 13-17
№ 2		Человек познает мир.	Что такое познание, его виды.	Знать и понимать значение понятия «познание».		Параграф № 2, стр. 17-20
№ 3		Человек и его деятельность.	Что такое деятельность. Значение деятельности в жизни человека.	Уметь объяснить значение понятия «деятельность». отличие деятельности человека от инстинктивного поведения	Устный опрос	Параграф № 2 Задание № 5 письменно, таблица в тетради «Способы сделать самооценку адекватной»
№ 4		Потребности человека. Виды потребностей. Что человеку нужно.	Что такое потребности, их виды.	Знать значение понятия «потребности», виды потребностей человека.	Устный опрос.	Параграф № 4 стр. 34-35
№ 5		Потребности человека. Виды потребностей. Что человеку нужно.	Что такое потребности, их виды.	Знать значение понятия «потребности», виды потребностей	Устный опрос.	Параграф № 4 стр. 34-35
№ 6		На пути к жизненному успеху.	Что такое профессия, как правильно выбрать свой жизненный путь.	Знать и понимать важность правильного выбора жизненного пути человека	Устный опрос Обсуждение	Параграф № 5 стр. 42-47
№ 7		Практикум по теме «Человек в социальном измерении» ч.1	«Человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Человек - биосоциальное существо. Деятельность человека и выбор жизненного пути.	Уметь использовать знания в выполнении практических заданий по теме.	Устный опрос Обсуждение.	Повторить Параграф № 1 -5 стр. 48
№ 8		Обобщение главы. Закрепление.				
№ 9		Что человеку нужно	Что такое потребности, их виды	Знать значение понятия потребности, виды потребностей человека	Устный опрос, обсуждение	
№ 10		Мир мыслей и чувств.	Что такое духовный мир человека. Что такое мышление.	Понимать, что такое духовный мир человека, чем чувства человека отличаются от эмоций, что значит учиться размышлять.	Устный опрос. Практические задания.	Параграф № 4, стр. 36-39
№ 11		Практикум по теме «Человек в социальном измерении» ч.2	«Человек», «индивид», «индивидуальность», «личность». Человек - биосоциальное существо. Деятельность человека и выбор жизненного пути.	Уметь использовать знания в выполнении практических заданий по теме.	Устный опрос Обсуждение.	Повторить Параграф № 1 -5 стр. 48

№ 12		Человек среди людей.	Роль общения в жизни человека.	Понимать роль общения в жизни человека, в формировании личности.	Устный опрос. Обсуждение.	Параграф № 6
№ 13		Межличностные отношения.	Что такое межличностные отношения. Чувства и межличностные отношения.	Знание значения и использование термина «межличностные отношения».	Устный опрос. Обсуждение.	Параграф № 6, стр. 50-52
№ 14		Виды межличностных отношений	Что такое межличностные отношения, их виды.	Иметь представление об особенностях видов межличностных отношений.	Устный опрос Практические задания	Параграф № 6 стр. 52-57

**Календарно-тематическое планирование по курсу обществознание 6 класс (ФГОС) 2014-2015 учебный год**

№ урока	Сроки изучения	Раздел. Содержание (тема урока)	Элементы содержания	Осваиваемые учебные действия (умения) и модели	Форма и сроки контроля уровня усвоения	Домашнее задание
№ 15		Человек в группе	Понятие «группа», виды групп. Групповые нормы и санкции.	Знать значение, использование термина «группа». Понимать особенности разных социальных групп.	Устный опрос Практические задания	Параграф №7, стр. 58-60 задание № 3, стр. 66
№ 16		Групповые нормы и лидерство.	Понятия «групповые нормы и санкции». Лидерство.	Знать значение, использование термина «групповые нормы и санкции».		Параграф № 7, стр. 60
№ 17		Общение.	Что такое общение, средства и стороны общения.	Знать значение, использование термина «общение».	Устный опрос	Параграф № 8,
№ 18		Как люди общаются, каналы и средства общения. Учимся взаимодействовать с окружающими	Виды и особенности межличностных отношений.	Иметь представление о средствах общения. Уметь использовать знания в выполнении практических и творческих заданий по теме.	Практические задания. Выполнение проекта коллективного дела: определение целей, задач, желаемого результата Параграф № 8 стр. 68-70 стр. 58	
№ 19		Конфликты в межличностном общении. Учимся общаться.	Особенности общения подростков с ровесниками, младшими и старшими людьми. Коллективный досуг и правила взаимоотношений.	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения.	Устный опрос	Параграф № 8 задание № 5 стр. 75 прочитать «Учимся общаться»
№ 20		Повторение темы «Общение»	Что такое общение, средства и стороны общения.	средства общения.	Анализ ситуаций общения.	Повторить параграфы 6-7 Параграф № 8

№ 21	Конфликты в межличностных отношениях. Что такое конфликт.	Конфликт, его функции и причины возникновения.	Понимать причины возникновения конфликтов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с межличностным общением подростков.	Устный опрос. Обсуждение.	Параграф № 9 в тетради «Причины возникновения конфликтов в подростковом возрасте»
№ 22	Структура конфликта. Способы разрешения конфликта.	Структура конфликта. Этапы развития конфликта.	Понимать структуру конфликта.	Устный опрос.	Параграф 9 стр. 79-80 задание № 5 стр. 84 «Практикум»
№ 23	Как не проиграть в конфликте. Правила разрешения конфликта через посредника.	Способы разрешения конфликта. Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.	Уметь оценивать свое общение с одноклассниками. Уметь использовать знания в выполнении практических заданий по теме.	Устный опрос. Практические задания.	Параграф № 9 стр. 80-84
№ 24	Практикум по 2 главе «Человек среди людей».	Анализ конфликтных ситуаций.	Оценивать свое умение общаться. Анализировать причины возникающих трудностей в общении.	Практические задания	Параграф № 9, стр. 82- 84. Составление схемы «Малые группы в нашем классе».
№ 25	Человек славен добрыми делами.	Что такое добро. Мораль.	Понимать «золотое правило морали». Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения.	Устный опрос Обсуждение.	Параграф № 10 Зад. 6 стр.91
№ 26	Будь смелым.	Что такое страх. Что такое смелость.	Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения.	Устный опрос Обсуждение.	Параграф 11 зад. № 6 стр. 98
№ 27	Будь смелым. Учимся преодолевать страх.	Способы преодоления страха.	Знать способы преодоления страха. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения.	Устный опрос. Обсуждение	Параграф № 11 Стр. 99
№ 28-29	Человек и человечность.	Что такое гуманизм. Гуманизм в повседневной жизни.	Знать значение слов «гуманизм». Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения.	Устный опрос. Обсуждение.	Параграф № 12

№30		Практикум	Тема «Обществознание, 6 класс»	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения.		
№ 31		Итоговое повторение.	Вопросы итогового повторения по курсу обществознания 6-го класса	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения.	Устный опрос Практические задания	Стр. 106 Параграф № 1
№ 32		Итоговое повторение.	Вопросы итогового повторения по курсу обществознания 6-го класса	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения.	Устный опрос Практические задания	Стр. 107 Повторение. Параграф № 2, 4
№ 33		Итоговое повторение.	Вопросы итогового повторения по курсу обществознания 6-го класса	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы, высказывать свою точку зрения, использовать приобретенные знания для решения познавательных задач и творческих заданий.	Устный опрос Практические задания	Стр. 107 Повторение. Параграф № 3, 5
№ 34		Итоговое повторение.	Вопросы итогового повторения по курсу обществознания 6-го класса	Знать основные положения курса. Уметь анализировать, отвечать на вопросы, делать выводы.	Устный опрос Практические задания. Творческие работы.	Стр. 107. Повторение. Параграф № 6-9