

## **КЛАССНЫЙ ЧАС «НАШИ ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ»**

### **Цели:**

1. раскрыть сущность понятий «закон», «право», «обязанность», их значение в жизни общества и отдельного человека;
2. выявить личностное отношение каждого ученика к своим обязанностям;
3. продолжить развитие коммуникативных навыков учащихся.

### **Подготовительная работа**

1. Подготовка выставки книг по правовой тематике и ее организация за неделю до классного часа. Проведение и анкетирование пятиклассников.
2. Оформление плаката «Права ребенка».

### **Оформление, оборудование, инвентарь:**

1. Стулья для участников классного часа расставлены вокруг одного стола;
2. На стол положены чистые листы бумаги, ручки, фломастеры;
3. К центральной части классной доски прикреплен плакат «Права ребенка».

### **Ход классного часа**

1. Вступительное слово классного руководителя о приближающемся празднике – Дне Конституции, значение этого документа для страны и каждого гражданина России.
2. Педагог задает ученикам вопрос: какие слова или понятия чаще всего встречаются в Конституции РФ? (*ответы учащихся*)

Каждому ученику предлагается самостоятельно в течение 6 минут написать на листке бумаги определение таких понятий, как «закон», «право», «обязанность». Учитель рекомендует учащимся начинать формулировки определений этих понятий следующими словами:

1. Закон – это...
2. Право – это...
3. Обязанность – это...

По окончании самостоятельной работы учащиеся зачитывают получившиеся у них варианты определений. Проводится коллективное обсуждение с целью выяснения правильного значения рассматриваемых понятий.

Для формирования отчетливых и осознанных представлений у школьников о важности основного закона страны классный руководитель предлагает каждому ученику проанализировать и найти решение следующей ситуации.

### **СИТУАЦИЯ:**

Шесть отдыхающих в лагере человек поселились в одну комнату. Но хорошему отдыху мешают их привычки и поступки.

1. Один любит громкую музыку, а остальные предпочитают тихую, так как громкий звук их раздражает.
2. Кто-то забыл выключить утюг. Другой встал ночью и обжегся.
3. Один раскидал по комнате свои вещи, что вызвало недовольство всех остальных.
4. Кто-то поломал стул и не хочет его чинить.
5. Один курит, а все остальные не переносят запаха табака.

Учащиеся пытаются найти оптимальное решение предложенной ситуации сначала самостоятельно, а потом – все вместе, в процессе коллективного обсуждения.

### **3. Краткое обобщение педагога:**

- В жизни даже такого маленького сообщества, как вы смогли убедиться, что могут возникать ситуации, требующие уравнивать права и обязанности всех его членов. Становится понятно, что в жизни любого государства таких прав и обязанностей гораздо больше. Вот поэтому и возникают законы, которые призваны урегулировать и упорядочить жизнь человека в обществе.

В тексте Конституции РФ учащиеся находят статьи об основных правах человека:

- на жизнь;
- на свободу и личную неприкосновенность;
- на неприкосновенность частной жизни;
- на свободу мысли и совести.

Каждое право комментируется классным руководителем и учащимися.

До сих пор мы с вами вели речь о правах взрослых людей. А есть ли права у детей? Давайте поразмышляем об этом. На доске прикреплен плакат «Права ребенка», на котором изображена незаполненная таблица. Ее будем заполнять совместными усилиями: я буду зачитывать отрывки из книг, представленных на выставке, а вы постараетесь назвать законы, относящиеся к жизни детей и затронутые в прочитанных мною отрывках.

Зачитываются отрывки из следующих художественных произведений и газетных публикаций.

1. Шапошников Е. Зачем вы, девушки, сирийцев любите? (Закон о гражданстве детей.)
2. Бруштейн А. Дорога уходит в даль. (Закон о дискриминации детей.)
3. Диккенс Ч. Оливер Твист. (Закон о защите детей во время военных конфликтов.)
4. Дорохов О. Сердце на ладони. (Закон о защите больных детей.)
5. Мало Г. Без семьи. (Закон о заботе родителей о детях.)
6. Кассиль Л. Кондуит и Швамбрания. (Закон об образовании детей.)
7. Чехов А. Ванька. (Закон о недопустимости детской эксплуатации.)
8. Мало Г. Без семьи. (Закон о личной свободе слова.)

С этими же законами учащиеся встречаются, когда листают страницы Конвенции ООН о правах ребенка и Устав Школы.

**4.** В заключение классный руководитель благодарит учащихся за активное участие в классном часе и просит письменно ответить на последний вопрос: для чего ты должен знать свои права и обязанности? Ученики сдают листочки с ответами учителю.