

КОНСПЕКТ КЛАССНОГО ЧАСА

«УЧИМСЯ БЫТЬ ТОЛЕРАНТНЫМИ»

Дата проведения: 15.11.2016 год

Класс: 7

Классный руководитель: Гонтарь А.Д.



Цель: развитие способности к познанию себя и других людей.

Задачи:

- развивать навыки самоанализа и самосовершенствования;
- содействовать преодолению психологических барьеров, мешающих принять себя и уважительно к себе относиться;
- формировать представление о понятиях толерантной и интолерантной личности.

Оборудование: Компьютер, проектор, экран, презентация к мероприятию

Ход мероприятия:

1. Вводное слово учителя

- Добрый день, я хочу начать наш классный час со сказки. Послушайте.

Давным-давно в маленьком городе жили-были шесть слепых мудрецов. Однажды в город привели слона. Мудрецы захотели увидеть его. Но как? «Я знаю, — сказал один мудрец, — мы ощупаем его». — «Хорошая идея, — сказали другие, — тогда мы будем знать, какой он — слон». Итак, шесть человек пошли смотреть слона. Первый ощупал большое плоское ухо. Оно медленно двигалось вперед-назад. «Слон похож на веер!» — закричал первый мудрец. Второй мудрец потрогал ноги слона. «Он похож на дерево!» — воскликнул он. «Вы оба неправы, — сказал третий, — он похож на веревку». Этот человек нащупал слоновий хвост. «Слон похож на копье», — воскликнул четвертый. «Нет, нет, — закричал пятый, — слон как высокая стена!» Он говорил так, ощупывая бок слона. Шестой мудрец дергал слоновий хобот. «Вы все неправы, — сказал он, — слон похож на змею». — «Нет, на веревку!» — «Змея!» — «Стена!» — «Вы ошибаетесь!» — «Я прав!» Шестеро слепых кричали друг на друга целый час. И они никогда не узнали, как выглядит слон.

– О чём эта притча? (ответы детей)

– Почему они так и не узнали, как выглядит слон? (ответы детей)

Вы правы. Каждый человек мог представить себе лишь то, что могли чувствовать его руки. В результате каждый думал, что он открыл истину и знает, на что похож слон. Никто не хотел слушать, что говорят другие.

– Были ли мудрецы действительно мудрыми? (ответы)

У них возник конфликт, основанный на различиях в восприятии.

– Как мудрецы могли бы узнать, как на самом деле выглядит слон.

(ответы) **согласованность терпимость**

Как вы думаете, какое отношение к сегодняшнему классному часу имеет эта сказка? Сформулируйте тему

Толерантность – терпимость

Почему именно об этой проблеме в обществе мы будем говорить сегодня

Слайд 1

16 ноября – международный день толерантности

Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия...

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

В последнее время в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистские группировки. Любой человек совершает в жизни разные поступки.

В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

У каждого человека своя точка зрения на тот или иной предмет, так как все одну и ту же вещь видят и слышат по-разному.

У личности есть два пути развития - толерантный и интолерантный.

Недаром была принята Декларация принципов толерантности, утвержденной ЮНЕСКО. 16 ноября стал Международным днем толерантности

Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно. Но смысл, который оно несёт, очень важен для существования и развития человеческого общества. Современный культурный человек – это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Какие синонимы этого слова вы знаете? Толерантность.

– Давайте посмотрим, что понимают под словом толерантность разные культуры.

СЛАЙД 2

tolerancia (испанский) – Способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения.

tolerance (французский) – Отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам

tolerance (английский) – Готовность быть терпимым, снисходительность.

kuanrong (китайский) – Позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным.

tasamul' (арабский) – Прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим.

Слово “толерантность” имеет почти одинаковый смысл в различных языках:

РЕФЛЕКСИЯ

А вам, ребята, какое определение больше нравится?

СЛАЙД 3

Теперь послушайте определение толерантности, данное в «Декларации принципов толерантности» (подписана 16 ноября 1995 года в Париже 185 государствами членами ЮНЕСКО, включая и Россию):

Толерантность означает «уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это свобода в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая, и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира».

А сейчас послушайте стихотворение Е.Евтушенко

Людей неинтересных в мире нет.
Их судьбы — как истории планет.
У каждой все особое, свое,
и нет планет, похожих на нее.

А если кто-то незаметно жил
и с этой незаметностью дружил,
он интересен был среди людей
самой неинтересностью своей.

У каждого — свой тайный личный мир.
Есть в мире этом самый лучший миг.
Есть в мире этом самый страшный час,
но это все неведомо для нас.

И если умирает человек,
с ним умирает первый его снег,
и первый поцелуй, и первый бой...
Все это забирает он с собой.

Да, остаются книги и мосты,
машины и художников холсты,
да, многому остаться суждено,
но что-то ведь уходит все равно!

Таков закон безжалостной игры.
Не люди умирают, а миры.
Людей мы помним, грешных и земных.
А что мы знали, в сущности, о них?

Что знаем мы про братьев, про друзей,
что знаем о единственной своей?
И про отца родного своего
мы, зная все, не знаем ничего.

Уходят люди... Их не вернуть.
Их тайные миры не возродить.
И каждый раз мне хочется опять
от этой невозвратности кричать.

2. Слово учителя

Какое пронзительное стихотворение! Надеюсь, вам, ребята, понятна его основная мысль: поэт говорит о самоценности личности каждого человека и о том, как часто нам не хватает внимания и понимания со стороны окружающих нас людей. Нам не хватает терпимости и уважения по отношению друг к другу. Теперь это понятие носит название «толерантность». В жизни нам часто приходится страдать, обижаться на окружающих за то, что нас неправильно поняли, незаслуженно обидели. «Счастье - это когда тебя понимают», - говорит герой фильма «Доживем до понедельника».

Что нужно для того, чтобы установить взаимопонимание? Ведь без этого не может быть ни полноценной любви, ни дружбы, ни творческого содружества, ни просто нормального общения.

Давайте послушаем притчу о Рабби СЛАЙД 4 Читает ученик

Притча.

Рабби решил изменить мир. Но мир – такой большой, а Рабби – такой маленький. Тогда Рабби решил изменить свой город. Но город – такой большой, а Рабби – такой маленький. Тогда он решил изменить свою семью. Но семья у Рабби такая большая, одних детей десяток. Так Рабби добрался до единственного, кого он в силах изменить, будучи таким маленьким, - самого себя.

Можно ли жить мирно и не ссориться?

– Как это сделать?

Да, нужно проявлять уважение к однокласснику, не зависимо от его национальности, вероисповедания, уважение к его ценностям и традициям.

Необходимо понять, что твой сосед, человек, отличающийся от тебя образом мысли, стилем одежды, он не обязательно тебе враг.

Сейчас мы вместе выполним задание.

3.Работаем в группах по два человека СЛАЙД 5

Один человек в группе будет описывать основные черты, присущие толерантной личности, второй – черты, присущие интолерантной личности.

Толерантная личность	Интолерантная личность
уважение мнения других	непонимание
доброжелательность	игнорирование
желание что-либо делать вместе	эгоизм
понимание и принятие	нетерпимость
чуткость, любознательность	выражение пренебрежения
снисходительность	раздражительность
доверие, гуманизм	равнодушие
	цинизм
	немотивированная агрессивность

Подведение итогов (опрос одной пары)

4. Практикум

Взаимопонимание во многом зависит от того, насколько правильно мы оцениваем своих товарищей, насколько хорошо знаем их. Попробуем выяснить, владем ли мы умением правильно оценивать людей.

Задание будет следующим: дать словесный портрет одного ученика из своего класса. В характеристике отразить физические данные, внешность, особенности поведения, темперамент, положительные черты характера, увлечения, преобладающие интересы, привычки, слабости. Одноклассники должны узнать, о ком идет речь, и оценить, насколько словесный портрет соответствует действительному облику ученика.

- Следующее задание «Ситуации» как вы поступите в следующих ситуациях?

5.Анализ ситуаций

Ситуация 1. На улице или в транспорте вам наступил на ногу. Ваша реакция...

- 1) С возмущением посмотрю на обидчика.
- 2) Сухо, без эмоций сделаю замечание.
- 3) Выскажусь, не стесняясь в выражениях.

Ситуация 2. В классе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция...

- 1) Не приму участия.

- 2) Лишь кратко выскажусь в пользу той точки зрения, которую считаю правильной.
- 3) Активно вмешаюсь в спор и «вызову огонь на себя».

Учащимся предлагается высказать предположения о том, как поступил бы в этой ситуации испытуемые. Затем спрашивают самих испытуемых.

6. Работа с репродукциями-Взаимопонимание определяется способность наблюдать за людьми, умением по малейшим движениям лица, позы понимать душевное состояние человека. Однако это не значит, что нужно предугадывать, каких поступков и слов от тебя ожидают, и подстраиваться под обстоятельства. «Это стремление, - писал Сухомлинский, - может сделать из тебя лицемера, подхалима и, в конечном счете, - подлеца».

**Итак, проанализируйте состояние людей на репродукциях картин,
Слайд 6 - 7**

Вопросы:

- Нравится ли вам человек, изображенный на картине? Чем?
- Что можно сказать о внутреннем состоянии человека?
- Попытайтесь охарактеризовать его духовный мир, род занятий, интеллектуальный уровень.

8. Тест «Насколько вы терпимы»:

1. Вы считаете, что у вас возникла интересная идея, но её не поддержали. Расстраиваетесь ли вы? - а) да б) нет
2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что вы предпочтете? – а) Чтобы участвовали только те, кто хорошо играет б) Чтобы играли только те, кто еще не знал правил
3. Спокойно ли вы воспринимаете неприятную для вас новость? – а) да б) нет
4. Раздражают ли вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми? - а) если они не переступают допустимых границ, меня это вообще не интересует. б) мне всегда были неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.
5. Можете ли легко найти контакт с людьми иной профессии, иного положения, других обычаев? – а) мне трудно бы было это сделать б) я не обращаю внимания на такие вещи.
6. Как вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь? – а) Мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники б) если шутка мне неприятна, я постараюсь ответить в такой же манере.
7. Согласны ли вы с мнением, что многие люди «сидят не на своём месте», «делают не свое дело»? – а) да б) нет
8. Вы приводите в компанию своего друга (подругу), который (ая) становится объектом всеобщего внимания. Как вы на это реагируете? – а) мне неприятно, что отвлечено внимание от меня б) я лишь радуюсь за него (неё)
9. В гостях вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как вы реагируете? – а) уходите пораньше под благовидным предлогом б) вступаете в спор

А теперь подсчитайте очки:**СЛАЙД 8**

СЛАЙД 9

Если вы набрали:

0-4 очка – вы непреклонны и упрямы. Вам трудно поддерживать нормальные отношения с людьми, которые думают иначе, чем вы.

6-12 очков – вы способны твёрдо отстаивать свои убеждения, но можете вести диалог.

Иногда идёте на излишнюю резкость, проявляете неуважение к собеседнику.

14-18 очков – твёрдость ваших убеждений отлично сочетается с уважением к собеседнику, вы способны отказаться от взглядов, которые, как выяснилось, были ошибочными.

9. Подведение итогов

Люди по своей природе различны по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Взгляды одного человека не могут быть навязаны другим. Каждый может свободно придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими.

Как же справиться со своей нетерпимостью к некоторым школьным предметам, некоторым школьникам, близким, окружающим?

10. Методика-(Дерево проблем)

На доске образец «Дерева проблем», на партах ватманы, маркеры.

1. Давайте попытаемся изобразить в корнях дерева причины проблем нетерпимого отношения друг к другу в нашем классе. (Почему?)

2. В кроне дерева попытаемся предложить решение проблем.

(Что делать, чтобы проблему решить?)

Наш класс – это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно? (читает записи детей)

Вы, наверное, слышали поговорку: «Ошибок не совершает тот, кто ничего не делает».

Предлагаю вам стихотворение В. Берестова. *(Читает ученик)*

Однажды человек ошибку совершил,
Напуганный, не знал, куда деваться,
И, дорожа спокойствием души,
Поклялся вообще не ошибаться.
Чтобы не споткнуться, он замедлил шаг,
Чтоб не забыть, спорить не решался,
А собственное мнение прятал так,
Что, собственно, без мнения остался.
Он никому на свете не мешал.
Его встречали вежливой улыбкой.
Ошибок он уже не совершал.
Вся жизнь его теперь была ошибкой

Вывод: Толерантности нужно учиться, нужно вовремя замечать свои ошибки, быть выносливыми, слушать замечания, пытаться понять себя, принять других и стараться в дальнейшем избегать ошибок.

-Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждое твое слово, каждый поступок, желание отражаются на окружающих тебя людях. Проверь свою жизнь вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все для того, чтобы людям, окружающим тебя, было хорошо.

10. Рефлексия в конце занятия:

- Какую полезную информацию вы для себя получили на занятии?
- Что больше всего понравилось на занятии?

11. Домашнее задание

Обводите на листе свою руку. Предлагается написать на пальчиках хорошие качества, а на ладошке – то, что хотелось бы изменить в себе.

Мы с вами много говорили о толерантности, о толерантной личности.

Давайте попробуем составить правила толерантного общения **СЛАЙД 10**

- 1. Уважай собеседника.
- 2. Старайся понять то, о чем говорят другие.
- 3. Отстаивай свое мнение тактично.
- 4. Ищи лучшие аргументы.
- 5. Будь справедливым, готовым признать правоту другого.
- 6. Стремись учитывать интересы других.
- 7. Не делай другим того, чего не хотел бы от других.
- 8. Не делай другому того, от чего больно тебе.
- 9. В радости и в горе мы должны относиться ко всем людям, как относимся сами к себе.
- 10. Как ты думаешь о себе, так думай и о других.
- 11. Считай успех соседа своим успехом, а потерю соседа своей потерей.
- 12. Во всем, как хотите, чтобы с вами поступали одноклассники, так поступайте и вы с ними.

РАЗДАТЬ ПАМЯТКИ

Слайд 11

В заключении я хотела бы сказать вам, что
Я пришел в этот мир
Не для того, чтобы оправдывать твои надежды,
Не для того, чтобы отвечать твоим интересам.
Не для того, чтобы соответствовать твоим ожиданиям.
И ты пришел в этот мир
Не для того, чтобы оправдывать мои надежды,
Не для того, чтобы отвечать моим интересам.
Не для того, чтобы соответствовать моим ожиданиям.
Потому что я – это я, а ты – это ты.
Но если мы встретились и поняли друг друга –
То это прекрасно!
А если нет- ну что ж, ничего не поделаешь...

Когда рождается человек, то на небе зажигается звезда. Если звезды зажигаются, то это кому-нибудь нужно. Зажжем и мы свои звезды.

При выходе из кабинета отобразите свое настроение в виде звезд.

Красная звезда – мне понравилось, было интересно, все понятно.

Желтая звезда – я не все понял, но я доволен, было интересно.

Зеленая звезда – многое мне не удалось, но кое-что я для себя взял.

Черная звезда – мне было не интересно, я зря потерял много времени.

Большое всем спасибо!

