

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
- Примерных федеральных программ по иностранному языку для начальной школы. – М: «Просвещение», 2010
- Авторской программы Кауфман К.И. и Кауфман М.Ю. Программа курса английского языка «Счастливый английский.ру»/ «Happy English.ru» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений России. – Обнинск: Титул, 1013

и ориентирована на достижение планируемых результатов ФГОС.

Изучение английского языка в начальной школе имеет следующие **цели**:

- **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
- **образовательные** (приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);
- **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, развитие учебной мотивации к дальнейшему изучению английского языка и расширение познавательных интересов);
- **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, толерантного отношения к представителям иных культур, ответственного отношения к учебе, чувства патриотизма).

С учетом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучение предмета „иностраннй язык“ в начальной школе направлено на решение следующих **задач**:

- *формировать* у младших школьников *представление* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими /пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления, доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- *приобщать* младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- *уделять* внимание духовно-нравственному воспитанию школьников;
- *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно - методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, а также умению работать в паре, группе.

Общая характеристика предмета

„Иностранный язык“ — один из важных учебных предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение иностранного языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение английского языка в начальной школе носит активный, деятельностный характер, что соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

Интегративная цель обучения английскому языку младших школьников предполагает развитие у учащихся начальной школы коммуникативной компетенции на элементарном уровне в четырех основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Под элементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями английского языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Курс “Счастливый английский.ру” / “Happy English.ru” для 2–4-х классов создавался с учетом требований ФГОС и Примерной программы по иностранному языку. Курс основан на следующих принципах:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей английского языка; посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапности формирования навыков и умений от простого к сложному;
- системность и систематичность, выраженных в единой системе заданий и постоянном повторении изученного языкового материала и употреблении его в речи;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность курса;
- развитие информационной компетенции учащихся;
- междисциплинарность учебного материала;
- развитие когнитивных способностей учащихся с помощью заданий, направленных на анализ и синтез информации, проблемное обучение и выполнение проектных работ;
- развитие самостоятельности учащихся в ходе выполнения проблемных заданий, игр и проектных работ;
- опора на родной язык и сопоставительный анализ явлений изучаемого и родного языков.

Место предмета иностранный язык в учебном плане.

Учебный план образовательное учреждение отводит 70 часов для обязательного изучения иностранного языка в 3 классе по 2 часа в неделю.

Ценностные ориентиры учебного предмета

Особенностью содержательного построения курса является сквозная оригинальная сюжетная линия. Приключения героев наполняют коммуникативным смыслом упражнения языковой направленности, повышают мотивацию учащихся, демонстрируют практические возможности применения полученных на уроках знаний, а также помогают воспитывать учеников. Воспитание осуществляется в нескольких направлениях. **Развитие моральной сферы** учащихся происходит, когда дети следят за приключениями положительных героев — Ани, Седрика и Робинзона и отрицательной героини — злой феи Морганы. Благодаря поворотам сюжета дети учатся принимать сторону добра, занимать активную жизненную позицию. **Развитие гражданской позиции** школьников происходит благодаря знакомству с реалиями родной страны в сопоставлении с реалиями стран изучаемого языка. Дети учатся позиционировать себя как

граждане России и своей малой родины, учатся воспринимать Россию как часть мировой цивилизации с общими культурными особенностями.

Развитию патриотизма у младших школьников способствует сопоставление положительных особенностей родной страны и стран изучаемого языка. У детей развивается понимание того, что в родной стране есть немало интересного, о чем

можно рассказать зарубежным сверстникам, что своей Родиной можно и нужно гордиться.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

Предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: *коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой*.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты в коммуникативной сфере* представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков,

расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Требования к уровню подготовки учащихся, оканчивающих 3 класс

Коммуникативная компетенция

(владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. научится:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;

Аудирование

I. научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. получит возможность научиться:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста

Письмо

I. научится:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;

II. получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. научиться:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные во 2 классе
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. научиться:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. получит возможность научиться:

- распознавать случаи использования связующего «г» и соблюдать их в речи;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. научиться:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Грамматическая сторона речи

I. научиться:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; Личные местоимения; количественные (до 10) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. получит возможность научиться:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзом and;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы);

Социокультурная осведомленность

I. научится:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- ориентироваться в некоторых реалиях страны изучаемого языка
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. получит возможность научиться:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- с уважением относиться к другим культурам и гордиться своей страной
- сосуществовать в быстро изменяющемся мире, оставаясь носителем культуры своей страны
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

Предметные результаты в познавательной сфере

научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Контрольно-оценочная деятельность

Рабочей программой предусмотрено проведение 3 тематических и 1 итоговой контрольной работы в год по четырем видам рецептивной деятельности (аудирование, говорение, чтение и письмо). Формами промежуточного контроля являются лексико-грамматические тесты, письменные контрольные работы, устные опросы.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии

В курсе иностранного языка можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности — аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки оперирования ими;
- социокультурная осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком, в то время как овладение языковыми средствами и навыками оперирования ими и формирование социокультурной осведомленности младших школьников являются **условиями** успешного общения. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета „английский язык“.

Предметное содержание устной и письменной речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство с одноклассниками (имя, возраст), учителем, персонажами детских произведений.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения / хобби.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

Моя одежда. Мое здоровье.

Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.

Семейные праздники: день рождения, Новый год / Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.

Письмо зарубежному другу.

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом / Моя квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.

Природа. Любимое время года. Погода.

Страна / Страны изучаемого языка и родная страна: общие сведения: название, столица.

Литературные персонажи популярных книг среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине.

Региональный компонент введён отдельными вопросами в ряд тем. Объём регионального компонента составляет в каждом курсе не менее 10% учебного материала. В календарно-тематическом планировании региональный компонент обозначен буквами **РК**.

Изучение регионального компонента направлено на достижение следующих целей:

- способствование дальнейшему формированию коммуникативной компетенции;
- закрепление изучаемого языкового материала федерального компонента с соблюдением принципа ситуативности;
- активизация познавательного интереса, повышение активности усвоения знаний и создание положительной мотивации учения;
- воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, раскрытие значимости окружающего мира для жизнедеятельности человека;
- формирование культурологического потенциала;
- формирование адаптивного типа жизнедеятельности;
- систематизация сведений из разных наук (истории, географии, литературы, искусства) и создание целостной картины истории и современной жизни России и Вологодской области.

Как готовятся к новому году жители нашего поселка (урок 28)

Какие животные водятся в нашей местности (урок 34)

Как мы празднуем День матери в нашей школе (урок 47)

План нашего поселка (урок 63)

Календарно – тематическое планирование (см. приложение)

Тематическое планирование

№	тема	кол-во часов
1	Знакомство, приветствие, прощание	3ч
2	Страна изучаемого языка	17ч
3	Мир моих увлечений.	1ч
4	Я и мои друзья	2ч
5	Мир вокруг меня.	10ч
5	Мой дом / Моя квартира	1ч
6	Произведение детского фольклора	3ч
7	Как правильно написать адрес на конверте	1ч
8	Описание персонажа	2ч
9	Настоящее простое время	7ч
10	Проекты	2ч
11	Повторение и обобщение	7ч
12	Правила чтения буквосочетаний	10ч

13	Контрольная работа	4ч
	Итого:	70 ч

Материально-техническое обеспечение

1. Экранно – звуковые пособия, аудиодиски, аудиокассеты.
2. Компьютер.
3. Грамматические, тематические таблицы и предметные картинки
4. Раздаточный материал
5. Обучающие игры.
6. Двухязычные словари.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Учебник «Счастливый английский. ру» Учебник для 3 кл. общеобраз. учрежд. В 2-х частях: - Обнинск: Титул, 2013.
2. Рабочие тетради № 1,2 к учебнику «Счастливый английский. ру» для 3 кл общеобраз. учрежд.: - Обнинск: Титул, 2013.
3. Книга для учителя к учебнику «Счастливый английский. ру» для 3 кл. общеобраз. учрежд.: - Обнинск: Титул, 2012
4. Аудиоприложение CD MP3 к учебнику «Счастливый английский. ру» для 3 кл общеобраз. учрежд. 2013 г.
5. Обучающая компьютерная программа Happy English.ru 3 кл, Обнинск, Титул – 2013.

Дополнительные учебно-методические источники

7. «Иностранные языки в школе», 2004-2013гг.
8. Лингвострановедческий словарь. Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии. – Москва: «АСТ-ПРЕСС КНИГА», 2003 г.
9. Англо-русский словарь персоналий, Москва: «Русский язык», 2000 г

Цифровые образовательные ресурсы:

10. Английский язык: Happy English.ru: MP3 аудиоприложение для 3 класса общеобразовательных учреждений. – Обнинск, Титул, 2013.
11. Обучающая компьютерная программа Happy English.ru 3 кл, Обнинск, Титул – 2013.
12. SPEAK ENGLISH/ АНГЛИЙСКИЙ для каждого + CD

Интернет источники

<http://englishteachers.ru>
www.1september.ru
<http://www.titul.ru/happyenglish/>
<http://www.bbc.co.uk/cbbc/www.angl.com.ru/>
<http://englishon-line.ru/vse-igri1.html>
<http://www.homeenglish.ru/>
<http://www.agenda>
<http://www.english.language.ru>
<http://www.openclass.ru/>
www.proshkolu.ru/club/language/
<http://busyteacher.org/>
www.amcomers.ru

Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 3 классе

№ уро-ка	Дата	Тема урока	Характеристика учебной деятельности	Лексический материал	Планируемые результаты		
					Предметные результаты	УУД	Личностные результаты
1		Введение. Знакомство.					
2		Приветствие, прощание	<p>-Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают, как дела).</p> <p>-Повторяют буквы английского алфавита.</p> <p>-Развивают навыки аудирования.</p>	<p>Hello!</p> <p>Goodbye!</p> <p>Hi!</p> <p>Bye!</p> <p>Welcome!</p> <p>How are you?</p> <p>Wow!</p> <p>I am fine. I'm OK.</p> <p>Thank you.</p>	<p>-Познакомиться с УМК для 3 класса</p> <p>-Познакомиться с фразами приветствия и прощания</p>	<p>- Формировать языковой догадки.</p> <p>- Уметь вести диалог по теме.</p> <p>- Самоконтроль.</p>	<p>-Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях</p> <p>-Формирование мотивации к изучению иностранного языка (через желание общаться со сверстниками за рубежом)</p>
3	4	Повторение алфавита и транскрипционных знаков.	<p>-Повторяют буквы английского алфавита и транскрипционные знаки.</p> <p>- Повторяют лексику, изученную во 2-м классе.</p> <p>-Развивают навыки монологической речи (достопримечательности Лондона, изученные во 2-м классе)</p> <p>- Составляют</p>	<p>The London Eye, Big Ben, Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street</p>	<p>-Повторить изученные буквы и звуки, транскрипционные знаки в игровой форме</p> <p>-Заполнять пропуски в тексте в соответствии с решаемой учебной задачей</p>	<p>-Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звуки</p> <p>-Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе</p> <p>-Осуществлять самоконтроль</p> <p>-Самостоятельно принимать решения</p> <p>-Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения</p> <p>-Развитие логического мышления</p> <p>-Осуществлять поиск</p>	<p>-Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями</p> <p>-Развитие интереса к английскому языку</p> <p>-Осознание своей принадлежности народу, стране</p>
		Знаменитые места Лондона.					

			рассказ по картинке с помощью опор.			необходимой информации в тексте	
5		Образование побудительных предложений.	-Учатся употреблять побудительные предложения в утвердительной форме. -Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–6; дом. раб. упр. 1, 2).	read, look, please, sit, sleep, sing, jump, take, stand	-Повторить глаголы -Познакомиться и отработать образование побудительных предложений -Научиться интонационно правильно произносить предложения данного типа -Формирование умения проводить соответствия между языковыми явлениями	-Учиться следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и изученным правилам -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) -Учиться анализировать и характеризовать части предложения и речи	Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка
6		Образование множественного числа существительных.	-Учатся образовывать формы множественного числа существительных с помощью соответствующих правил. -Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 2–5; дом. раб. упр. 1, 2).	A woman – women A child – children A tooth – teeth A man – a men	-Познакомиться с употреблением существительных во мн.ч. (в том числе исключений) в разных видах речевой деятельности -Формирование умения проводить соответствия между предметами и их названиями.	-Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном -Выполнять задания по образцу -Понимать речь диктора на слух -Учиться находить и исправлять ошибки -Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)	Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения Осознание языка как средства межнационального общения

7		<p>Образование формы множественного числа местоимений.</p>	<p>-Учатся заменять существительные во множественном числе, местоимением they (они). -Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–5; дом. раб. упр. 1–3). -Читают слова с дифтонгами ey — [ei], ey — [i] - Развивают умение понимать нужную информацию в воспринимаемом на слух тексте</p>	<p>to be (are), eye</p>	<p>-Научиться читать слова с дифтонгами -Познакомиться и закрепить новую лексику -Познакомиться со способом замены существительных местоимением</p>	<p>-Читать слова согласно изученным правилам чтения -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность -Учиться находить и исправлять ошибки -Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы</p>	<p>-Осознание языка как средства межнационального общения -Осознание предложения и текста как средства выражения мыслей и чувств</p>
8		<p>Образование формы множественного числа от местоимений this и that.</p>	<p>-Учатся образовывать формы множественного числа от местоимений this — these и that — those. -Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–6; дом. раб. упр. 1–2). - Выразительно читают небольшие тексты, проверяя</p>	<p>this, that this — these that — those</p>	<p>-Познакомиться с правилами образования форм мн.ч. указательных местоимений -Сформировать умение правильно читать межзубные звуки th -Научить находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте и</p>	<p>-Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном -Составлять небольшое описание картинки по образцу с использованием новых конструкций -Учиться понимать основное содержание простых текстов</p>	<p>-Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения -Формирование внимания к особенностям произношения слов</p>

			понимание прочитанного с помощью последующих заданий		проверять понимание с помощью последующих заданий		
9 10	Тауэр и его достопримечательности. Я и мои друзья (имя, возраст, откуда ты?)	- Читают слова с буквосочетанием au . - Знакомятся с новой лексикой - Знакомятся с глаголами touch, play, close, open - Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте о Тауэре достопримечательностях Лондона (The London Eye, Big Ben, Tower, London Zoo, Hyde Park, Oxford Street) и проверяют понимание с помощью последующих заданий.	touch, play, close, open, crown, hundred, Beefeater Where are you from? How old are you?	-Познакомиться и отработать правила чтения буквосочетаний -Различать на слух звук [ei]	-Составлять предложения из слов -Следовать при выполнении задания инструкциям учителя и изученным правилам -Осуществлять взаимопроверку -Составлять небольшое описание предмета -Проверять правильность выполненного задания путем сличения своей работы с эталоном -Анализировать и сравнивать звуки в составе слова -Осуществлять работу в паре	Понимание культурных ценностей другого народа через знакомство с достопримечательностями	
11	Монологическая речь по теме «Мой дом»	- Читают слова с буквосочетаниями air, ew, all . -Учатся понимать необходимую	chair, table, sofa, shell, armchair, wardrobe,	-Научиться писать, произносить буквосочетания -Различать на	-Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков -Группировка слов по орфографическим и	-Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности	

			информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверяют понимание с помощью последующих заданий. -Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 4–7; дом. раб. упр. 1–3).	new, large, cosy, small	слух звуки, которые они дают -Формировать навык понимать нужную информацию на слух -Формирование навыка техники чтения	фонетическим признакам -Приобретение приемов само- и взаимопроверки -Осуществление синтеза как составление целого из частей (составление слов) -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения -Умение последовательно выстраивать монолог по теме.	-Формирование интереса к английскому языку через изучение песенки
12		Предметы мебели.	-Развивают навыки чтения и понимания текста. -Учатся употреблять побудительные предложения в отрицательной форме. -Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 4–6; дом. раб. упр. 1–2).	stop, go away, help, come, alive, What's wrong?, a witch, a shame	-Научиться составлять побудительные предложения в отрицательной форме -Учиться различать такие предложения в потоке речи, правильно их произносить -Познакомиться и закрепить новую лексику -Учиться понимать нужную информацию на слух	-Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения -Понимать на слух речь диктора -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность -Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками	Формировать интерес к английскому языку через изучение песни
13		История Британии;	- Читают рассказ по истории Британии и	Romans, Celts,	Познакомиться с историей	-Формировать навык понимания нужной	Осознание уникальности

		племена, вторгавшиеся на территорию Британии	закрепить изученный материал в серии упражнений.	Angles, Saxons, Viking, Normans	возникновения Британии.	информации на слух, -Умения отвечать на вопросы после текста, делать выводы по прочитанному	каждого народа через знакомство с его традициями
14		Числительные от 1 до 12.	- Повторяют названия числительных от 1 до 12. -Закрепляют изученный материал в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–5; дом. раб. упр. 1–3).	one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven, twelve, count, catch, brush You are great!	-Повторить названия числительных -Сформировать умение использовать их в различных видах деятельности	-Учиться рифмовать слова, подбирая и анализируя гласные звуки -Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе -Осуществлять самоконтроль решения -Сравнение артикуляции звуков английского и русского языков -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения -Развитие логического мышления -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте	Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа
15		Как правильно написать адрес на конверте	-Учатся записывать русские имена, фамилии, названия городов, деревень, улиц английскими буквами. -Учатся правильно оформ-лять конверт (с опорой на образец).		-Научиться подписывать адрес на конверте -Сформировать умение производить соответствие русских букв латинским.	-Учиться использовать способы и приемы действий при решении языковых задач -Анализировать, сравнивать, характеризовать единицы языка -Читать вслух или про себя текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и интонации	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду
16		Произведение детского	- Читают слова с буквосочетаниями	Madame Tussaud	-Научиться читать слова с	-Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной	-Углубление интереса к изучению

17		фольклора. Музей мадам Тюссо	ai, o + ther. - Формировать навык аудирования - Знакомятся с музеем ма-дам Тюссо и его экспонатами. - Учатся характеризовать известных персонажей. - Развивают навык систематизации и анализа своих достижений		буквосочетаниями и транскрипционными знаками - Познакомиться с новой лексикой - Узнать информацию о музее Мадам Тюссо. - Учиться понимать нужную информацию на слух	форме - Использовать простейшие схемы для составления предложений - Осуществлять поиск необходимой информации в справочниках, интернете	английского языка через знакомство с культурой Великобритании - Формирование уважения к другим народам осознание своей принадлежности народу, стране развитие чувства уважения и любви к своей стране
18		Контрольная работа по теме «Знакомая и новая Британия»	- Выполняют контрольную работу		- Проверить уровень владения следующим материалом: - буквы, звуки, транскрипционные знаки - изученные правила чтения мн.ч сущ. и указательных местоимений - структура утвердительных, отрицательных побудительных предложений	- Учиться осуществлять самоконтроль уровня владения изученных тем - Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) - Учиться находить и исправлять ошибки	Умение определять собственные ошибки
19		Гайд-парк в Лондоне	- Читают слова с буквосочетаниями a + ss, a + st, a + sk,	sky, yellow, grass,	- Умение пользоваться правилами чтения	- Учиться понимать речь на слух с опорой на зрительную наглядность	- Воспитывать самодисциплину через организацию

			<p>-Знакомятся и активизируют новую лексику по теме цвета.</p> <p>-Учатся задавать вопросы о цвете предмета (What colour?).</p> <p>-Знакомятся с достопримечательностями Лондона (Гайд-парк)</p> <p>-Закрепляют новую лексику в языковых и речевых упражнениях (упр. 4–8; дом. раб. упр.12).</p>	<p>green, orange, blue, beautiful, red, white, black, grey, pink, brown, for, but What colour? favourite</p>	<p>слов с буквосочетаниями a + ss, a + st, a + sk,</p> <p>-Познакомиться с новой лексикой по теме цвета.</p> <p>-Формировать умение задавать вопрос о цвете предмета (What colour?).</p> <p>-Познакомить с достопримечательностями Лондона (Гайд-парк)</p>	<p>-Выполнять задания по аналогии</p> <p>-Анализировать текст</p> <p>-Участвовать в простом диалоге по теме «Любимый цвет»</p>	своего времени
20		<p>Настоящее неопределенное время. Глагол «быть».</p>	<p>-Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (упр. 1).</p> <p>-Читают слова с буквой g перед буквами e, i, y</p> <p>- Знакомятся с временами английского глагола</p> <p>-Повторяют употребление глагола «быть» в</p>	<p>Present, Past Future.</p>	<p>-Познакомиться с иными способами чтения буквы g</p> <p>-Познакомиться с настоящим простым временем глагола</p> <p>-Сформировать умение подбирать пару подлежащее-сказуемое, заменять существительные местоимениями</p>	<p>-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p>	<p>-Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов</p> <p>-Формировать интерес к английскому языку</p>

			настоящем простом времени во всех лицах и закрепить этот грамматический материал в языковых упражнениях (упр. 4–7; дом. раб. упр.12).				
21 22		Я и моя семья. Лексика Члены моей семьи, их имена, черты характера	- Учатся понимать необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте и проверять понимание с помощью последующих заданий (упр. 1). -Научить задавать вопросы о чертах характера членов семьи - Учатся использовать изученный материал в речевой ситуации (игра „Насколько хорошо ты знаешь своего друга?“) - Делают письменное сообщения о своей семье.	a cousin, an uncle, an aunt, a school, a mate, a guy, clever, witty, kind, pretty What is your mum /dad / friend like?	-Умение использовать лексику по теме в различных видах речевых ситуаций	-Умение отвечать на вопросы по тексту Развитие языковой догадки -Умение анализировать и проводить соответствия образ-слово -Навыки перевода текста	-Повышение интереса к изучению английского языка через применение игровых форм обучения
23		Настоящее неопределенное время. Глагол	-Закрепляют грамматический материал урока в язы-	can	-Умение строить предложения в настоящем	-Расспрашивать собеседника, задавая общие вопросы и отвечать на них	-Формирование положительных отношения к учебе

		“мочь”.	ковых и речевых упражнениях (упр. 1–5).		простом времени -Закрепить структуру общего вопроса в упражнениях -Научиться отвечать на общий вопрос -Учиться читать слова, соблюдая изученные правила	-Читать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного типа -Осмысленно выбирать лексико-грамматическую конструкцию при решении языковой задачи -Оценивать правильность выполнения учебных действий, как своих, так и собеседника -Выполнять задания по аналогии	как интеллектуальному труду -Формирование внимания к особенностям произношения разных типов предложений
24		Я и моя семья. Что умеют/не умеют делать члены моей семьи	-Читают слова с буквосочетанием wr . -Учатся употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени -Учатся задавать вопросы о том, что умеют / не умеют делать члены семьи (упр. 4–7; дом. раб. упр. 1–2).	to fly, to write, to swim, to cook, to skate, to ski, to work, to drive, to wash, to speak, to play	-Умение пользоваться правилом чтения буквосочетаний -Познакомит с понятием неопределённая форма глагола	-Анализировать и читать слова согласно изученным правилам чтения -Понимать на слух речь диктора -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность -Учиться строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками, отвечая на вопросы	Формирование положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду
25		Настоящее простое время. Альтернативный вопрос.	-Читают слова с буквой a перед буквой n + <i>согласная</i> -Учатся задавать альтернативные вопросы в предложениях, содержащих		-Умение читать слов с буквой a перед буквой n + <i>согласная</i> <i>согласно правилам</i> -Сформировать	-Расспрашивать собеседника, задавая альтернативные вопросы и отвечать на них -Читать вслух текст, соблюдая интонационный рисунок предложений разного типа -Осмысленно выбирать	Осознание языка как средства межнационального общения

			<p>глагол «быть» или «мочь, уметь».</p> <p>- Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–6; дом. раб. упр. 1–2).</p>		<p>умение задавать альтернативные вопросы в предложениях, содержащих глагол «быть» или «мочь, уметь».</p> <p>- Закрепить грамматический материал урока в языковых и речевых Упражнениях</p>	<p>лексико-грамматическую конструкцию при решении языковой задачи</p>	
26		<p>Что умеет / не умеет делать мой друг.</p>	<p>- Учатся делать сообщения на примере песни “Тroy” и задавать вопросы о том, что умеет / не умеет делать друг.</p>	<p>to dance, to climb, to grow, to do</p>	<p>Познакомить с новой лексикой по теме.</p> <p>Навыки перевода текста.</p>	<p>-Умение понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы</p> <p>-Умение исправлять ошибки, согласно правилам грамматики.</p> <p>-Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировав ошибки, дополнять высказывания других.</p>	<p>Осознание предложения как средства выражения мыслей и чувств</p>
27		<p>Страна изучаемого языка.</p> <p>Произведение Детского фольклора.</p> <p>(стихотворение “The key of the kingdom”)</p>	<p>-Учатся описывать картин-ку, делать сообщения, употребляя конструкцию There is / There are.</p> <p>- Закрепляют грамматический материал урока с помощью стихотворения “The</p>	<p>a kingdom, a yard, a key, a basket, a flower</p>	<p>-Учиться составлять предложения с оборотом местонахождения</p> <p>-Навыки перевода текста</p>	<p>-Умение последовательно располагать факты</p> <p>-Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p> <p>-Выполнять задания по образцу</p>	<p>Восприятие английского языка как главной части культуры англоязычных народов через знакомство с детской английской литературой</p>

			key of the kingdom” (упр. 1–5; дом. раб. упр. 1).			-Понимать речь диктора на слух	
28		Рождество в Англии и России.	-Закрепляют грамматический материал урока с помощью упр. 1, 2; дом. раб. упр. 1–3. - Знакомятся с традицией празднования Рождества в Англии. - Учатся понимать необходимую информацию в вос- принимаемом на слух тексте и проверять пони- мание с помощью последующих заданий (упр. 6, 7, 8). -Сформировать умение воспринимать на слух речь одноклассников и выполнять требуемые действия (упр. 9).	Christmas, Santa Claus, a Christmas tree, a present, a teddy bear, a window, snow, a toy, under	-Познакомить с традицией празднования рождества в Англии -Умение строить отрицательные предложения с оборотом местонахождения	-Умение проводить сравнительную характеристику собственных традиций с традициями страны изучаемого языка -Умение находить в тексте ошибки -Умение строить монологи -Научиться воспринимать речь товарищей и выполнять требуемые действия	Углубление интереса к изучению английского языка через знакомство с культурой Великобритании
29	РК	Как готовятся к новому году	- Закрепляют грамматический	a star, an angel,	Умение составить общие вопросы с	-Умение отвечать на вопросы после текста	Формирование стремления к

		жители нашего поселка	материал урока в языко-вых и речевых упражнениях Общие вопросы с конструкцией There is / There are. (упр. 1–3, 5; дом. раб. упр. 1–2), -Слушают, читают, отвечают на вопросы на примере песни “A Christmas tree”.	around, behind, on top, shining	оборотом местонахождения и ответить на них Сформировать навыки аудирования	-Понимать на слух речь диктора -Учиться наблюдать языковые явления и самостоятельно делать простые выводы -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном	соблюдению языковых норм как условию взаимопонимания собеседников.
30		История Санта Клауса. Подарки.	-Знакомятся с историей Санта-Клауса. -Учатся описывать картин-ки, рассказать, что можно делать в Англии на Рождество, а что делать не получится - Учатся работать в группах (играют в игру «Что в рождественском мешке»)	sing songs, dance, visit friends, make a cake decorate a X-mas tree, give presents, play funny games, skate, swim, play football	-Познакомить с особенностями празднования Рождества - Навыки чтения текста -Умение составлять предложения по картинке	-Читать слова согласно изученным правилам чтения -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность -Учиться находить и исправлять ошибки -Учиться расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	Приобщение к культуре изучаемого языка с помощью игрового метода.
31		Контрольная работа по теме «Моя семья, друзья. Семейный праздник – Рождество»	-Выполняют контрольную работу		-Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, -Проверить уровень	-Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) -Учиться находить и исправлять ошибки -Сопоставлять собственную оценку своей работы с	-Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному

					сформированность и навыков аудирования, чтения, письма	оценкой ее учителем	труду -Умения признавать собственные ошибки
32		Анализ контрольной работы	-Учатся анализировать и систематизировать достижения и ошибки путем повторения правил лексического и грамматического материала		Повторение изученного страноведческого и лексико - грамматического материала	-Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений	-Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью.
33		Лексика по теме «Животные планеты»	- Читают слова с буквосочетаниями ph, ea	polar bear, panda, tiger, kangaroo, elephant, emu, penguin, giraffe, eat, drink, catch, fish	Умение читать буквосочетания по правилам	-Умение понимать прослушанный текст и отвечать на вопросы	Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного лингвистического багажа
34	РК	Лондонский Зоопарк. Какие животные водятся в нашей местности.	- Знакомятся с новой лексикой по теме -Учатся читать и отвечать на вопросы о том, откуда они, что умеют делать, чем питаются. -Учатся делать письменные сообщения на тему, какие животные есть в зоопарке		Познакомить с новой лексикой по теме. Навыки перевода текста.	-Умение исправлять ошибки, согласно правилам грамматики. -Умение построить свое монологическое высказывание, проанализировав ошибки, дополнять высказывания других. -умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочниках, словарях,	

			- выполняют проектную работу с заданием „Используй Интернет или книги и напиши, что могут и не могут делать разные животные“.			интернете) -выделять существенную информацию из читаемого текста - осуществлять синтез как составление целого из частей (составление предложений)	
35		Настоящее простое время глагола.	-Читают слова с буквосочетаниями w + or - Учатся образовывать утвердительные предложения в настоящем простом времени с глаголами действия и спрягать эти глаголы по лицам и числам. -Закрепление грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–5; дом. раб. упр. 1, 2).	normally, often, every day	Произносить буквосочетания, согласно правилам, умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность Умение составлять утвердительные предложения в настоящем простом времени	Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать глаголы	Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках
36		Мир вокруг меня. Природа: дикие животные	-Читают слова с буквосочетанием alk , -Знакомятся с новой лексикой по теме. -Закрепляют новую	foot, meat, fruit, fish, vegetables, a monkey, an orange,	Формировать навык понимать нужную информацию на слух Познакомиться с	Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе Осуществлять самоконтроль Самостоятельно принимать решения Сравнение	Формирование учебно-познавательной мотивации через фиксацию роста своего личного
37		Страна					

		изучаемого языка. Лондонский зоопарк	лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7; дом. раб. упр. 1). -Учатся рассказывать о животных в зоопарке и отвечать на вопросы. -Учатся заполнять анкету о себе.	to like, to have, to get, to laugh, a lot of, to go for a walk	новой лексикой Закрепить уже изученный материал Развивать навык поискового чтения	артикуляции звуков английского и русского языков Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения Развитие логического мышления Осуществлять поиск необходимой информации в тексте	лингвистического багажа
38	39	Мир вокруг меня. Природа: дикие животные	-Читают слова с буквосочетанием ear , слушают диктора и повторяют слова за ним. -Знакомятся с правилами чтения окончания s (es) в глаголах действия. -Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–5, 12; д. р. упр. 1–5).	a morning, an evening, a candy, a cub, to creep, to have fun, to say, noise, because, strange, true, honey, story	-Умение правильно произносить окончания глаголов -Умение понимать информацию из текста для выполнения учебного задания	-Развитие языковой догадки в процессе чтения и аудирования -Употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени -Умение выделять существенную информацию из читаемого текста -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном	Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка
		Правила чтения окончания глаголов в настоящем простом времени					
40	41	Я и моя семья.	-Учатся понимать и проверять понимание прочитанного текста с помощью последующих заданий (упр. 4–6).	life, to get up, to have breakfast, to have lunch, to have dinner, to do homework, to go to bed,	Сформировать навыки перевода текста Активизация новой лексики по теме Навыки монологической речи	Формировать языковую догадку Учиться участвовать в диалоге по теме Формировать социокультурную компетентность Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу	Формирование адекватного восприятия оценки собственной деятельности
41		Мой день.	- Учатся рассказывать о своем и чьем-то				
42		Распорядок дня.					

			<p>рабочем дне. -Закрепляют новую лекси-ку в речевых упражнениях (упр. 5–7; дом. раб. упр. 1).</p> <p>-Выполняют проектную работу „Моя любимая игрушка“.</p>	<p>to wash face, to brush teeth, to understand, together, poor, boring, then</p>		Учиться самопроверке	
43		Отрицательные предложения в настоящем простом времени	<p>-Учатся читать слова с буквосочетанием ng,</p> <p>-Учатся образовывать отрицательные предложения в настоящем простом времени с глаголами действия.</p> <p>-Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 3–7; дом. раб. упр. 1, 2).</p>		<p>Произносить буквосочетания, согласно правилам. Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание сложных текстов с опорой на зрительную наглядность</p> <p>Умение составлять отрицательные предложения в настоящем простом времени</p>	<p>Умение идентифицировать время глагола при помощи ключевых слов</p> <p>Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью</p> <p>Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать глаголы</p>	<p>Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках</p>
44		Я и моя семья. Меню. Продукты	<p>-Учатся читать слова с буквосочетанием kn</p>	<p>What about? It's good for</p>	<p>Произносить буквосочетания, согласно</p>	<p>-Сформировать умение вести диалог этикетного характера</p> <p>-Развитие языковой догадки в</p>	<p>-Формирование внимания к особенностям</p>

		питания, фрукты и овощи.	-Знакомятся с лексикой по теме „Продукты питания“. -Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 5–7; дом. раб. упр. 1). -Учатся вести этикетные диалоги: задавать вопросы о блюдах в меню и отвечать на вопросы собеседника.	you. bread, a sandwich, pizza, salad, soup, a tomato, cheese, potatoes	правилам, Умение понимать на слух речь диктора, учителя, одноклассников, основное содержание несложных текстов с опорой на зрительную наглядность Умение закончить предложения по смыслу Активизация в речи новых слов	процессе чтения и аудирования -Умение выделять существенную информацию из читаемого текста -Проверять выполненное задание, сличая свою работу с заданным эталоном Формировать социокультурную компетентность Развивать способности самостоятельно организовывать свою работу Учиться самопроверке	составления предложения в английском и русском языках -Развитие мотивации к изучению английского языка -Развитие способности к доброжелательному общению со сверстниками при совместной работе - Формирование чувства уважения других народов Составлять небольшое описание предмета
45		Некоторые продукты питания, фрукты и овощи	Знакомятся с лексикой по теме „Продукты питания“. -Закрепляют новую лек-сику в речевых упражне-ниях (упр. 5-7; дом. раб. упр. 1, 2). -Слушают, читают, отвеча-ют на вопросы и поют песню "My cousin Alice". -Учатся вести этикетные диалоги: задавать вопро-сы о блюдах в меню и отвечать на вопросы собеседника.	to think, to be on a diet, to look cute, sweet, awful, cabbage, a pea, pasta, ice cream, sausage, fizzy drink, a burger			
46		Традиция английского	Учатся образовывать общие вопросы в настоящем прос-том	a scone, sugar,	-Сформировать умение	-Развивать способности самостоятельно	Углубление интереса к изучению

		чаепития.	<p>времени. -Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 2, 3; дом. раб. упр. 1). -Знакомятся с лексикой по теме „Продукты питания“. -Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 2, 3; дом. раб. упр. 1,2) -Знакомятся с историей возникновения английской традиции пить чай в 5 час. -Учатся читать тексты про себя и находить требуемую информацию</p>	<p>a cucumber, meal, a tradition, coffee, the English, to put</p>	<p>образовать общие вопросы и отвечать на них -Умение пользоваться лексикой по теме при построении монологического высказывания</p>	<p>организовывать свою работу -Учиться самопроверке -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность</p>	<p>английского языка через знакомство с культурой Великобритании</p>
47	РК	<p>Празднование 8 марта и Дня матери Как мы празднуем День матери в нашей школе.</p>	<p>-Знакомятся с новой лексикой. -Закрепляют новую лексику в речевых упражнениях (упр. 2, 3; дом. раб. упр. 1, 2) -Учатся читать текст и отвечать на вопросы о том, как празднуют 8 Марта в России и День Матери в Англии. -Готовятся к</p>	<p>need, 8 March, April, Women's Day, a holiday, to buy, to make, to know, to celebrate, to bring, I love Mum for...</p>	<p>Познакомиться с новой лексикой по теме Начать оформление проекта</p>	<p>Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности Составлять простой план действий при создании проектов Осуществлять поиск необходимой информации, используя справочники, интернет</p>	<p>Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Формировать интерес к английскому языку</p>

			выполнению проектной работы „Пирог для мамы по английскому рецепту»				
48		<u>Проект</u> „Пирог для мамы по английскому рецепту“	-Выполняют проектную работы с заданием — выпекают пирог для мамы по английскому рецепту и готовят собственное блюдо.		Представить проект – блюдо для мамы по рецепту Повторить лексико-грамматический материал	Обобщить изученный материал Расширить языковой кругозор учащихся Развивать социокультурную осведомленность Понимать на слух речь учителя, одноклассников Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника	Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Формировать интерес к английскому языку
49		Повторение изученного материала «Природа. Животные. Еда»	-Систематизируют знания по страноведению, лексике, грамматике		Обобщить знания по страноведению, лексико-грамматическом у материалу	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Учиться находить и исправлять ошибки Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем Обобщить изученный материал Расширить языковой кругозор учащихся	Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения

						Развивать социокультурную осведомленность Понимать на слух речь учителя, одноклассников Распрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника	
50		Контрольная Работа «Природа. Животные»	Выполняют контрольную работу		Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма	Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Учиться находить и исправлять ошибки Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду Умения признавать собственные ошибки
51		Анализ контрольной работы	Учатся анализировать и систематизировать достижения и ошибки путем повторения правил лексического и грамматического материала		Повторение изученного страноведческого и лексико-грамматического материала	-Умение анализировать ошибки и исправлять при помощи серии аналогичных упражнений	-Сформировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности, принятие образа «хорошего» ученика как ученика, обладающего познавательной активностью, инициативностью.
52		Достопримечательности Лондона	- Знакомятся с новой лексикой. - Учатся находить	Buckingham Palace, a ticket,	Познакомить с новой лексикой по теме	Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со	Понимание культурных ценностей другого

			необходимую информацию в воспринимаемом на слух тексте (упр. 2). -Учатся инсценировать песню.	to get ready, to want, a tourist	Сформировать умение задавать и отвечать на вопросы	сверстниками в процессе совместной работы Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Учиться находить и исправлять ошибки Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем	народа через знакомство с достопримечательностями
53		Образование количественных числительных (десятки)	-Знакомятся с образованием количественных числительных от 1 до 100. -Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1–7; дом. раб. упр. 2). -Решают примеры на сложение и вычитание с изученными числительными.		Познакомить с образованием количественных числительных Умение решать примеры на сложение и вычитание, читать даты,	Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать числительные	Формирование учебно-познавательной мотивации к изучению английского языка

54		Карта Лондона	<p>- Знакомятся с образовании-ем количественных числи-тельных.</p> <p>- Учатся считать внутри десятка, сотнями, тысяча-ми, миллионами, читать даты.</p> <p>- Закрепляют грамматический материал урока в язы-ковых и речевых упражне-ниях (упр. 2–5; дом. раб. упр. 1, 2)</p> <p>- Формируют умение решать примеры на сложение и вычитание с изученными числительными.</p>	one thousand a / one million			
55 56		<p>Мир вокруг меня.</p> <p>Мой дом/Моя квартира/комната.</p> <p>Посещение Букингемского дворца</p>	<p>- Учатся прогнозировать содержание текста по вопро-сам перед текстом.</p> <p>- Знакомятся с историей Букингемского дворца.</p> <p>- Знакомятся с вопроситель-ным словом How many?</p> <p>- Учатся описывать картинки с</p>	a living room, a kitchen, a bathroom, a dining room, staff, a guest, above	<p>Сформировать умение описывать дом по картинке</p> <p>Познакомить с историей Букингемского дворца.</p> <p>Познакомить с вопросительным словом How many?</p> <p>Сформировать умение</p>	<p>Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью</p> <p>Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)</p> <p>Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию,</p>	<p>Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов</p> <p>Формировать интерес к английскому языку</p>

			изображением дома и квартиры.		описывать картинки с изображением дома и квартиры.	понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность	
57 58	Образование специальных вопросов. Я и моя семья. Мой день (распорядок дня)	-Учатся образовывать специальные вопросы в настоящем простом времени с глаголами действия. -Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1, 2, 3, 5; дом. раб. упр. 1–3). -Знакомятся с новой лексикой, с правилами оформления писем.	dacha, a cinema, at weekends, a website, to want, all, without	Научить образовывать специальные вопросы в настоящем простом времени с глаголами действия. • Закрепляют грамматический материал урока в языковых и речевых упражнениях (упр. 1, 2, 3, 5; дом. раб. упр. 1–3). Познакомить с новой лексикой, с правилами оформления писем.	Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность) Умение понимать текст на слух и отвечать на вопросы по тексту Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность		
59	Описание персонажа (имя, возраст, внешность, одежда)	-Читают тексты, посвященные описанию внешности разыскиваемого персонажа (упр. 3, 4). -Учатся отвечать на	a portrait, a lip, hair, an eye, an ear, an idea, red (about hair)	Сформировать умение отвечать на вопросы по тексту, описывать внешность персонажа.	-Взаимодействовать со сверстниками в совместной работе -Осуществлять самоконтроль -Самостоятельно принимать решения -Чтение вслух слов, соблюдая правила произношения	Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Формировать	

			вопро-сы по тексту, описывать внешность персонажа.			-Развитие логического мышления -Осуществлять поиск необходимой информации в тексте	интерес к английскому языку
60		Образование вопросов к подлежащему в настоящем простом времени	-Учатся образовывать вопросы к подлежащему в настоящем простом времени с глаголами действия. -Учатся отвечать на вопросы о членах семьи.		Сформировать умение находить требуемую информацию в воспринимаемом на слух тексте о внешности и проверять понимание прослушанного с помощью последующих заданий	Расширить языковой кругозор учащихся Развивать социокультурную осведомленность Понимать на слух речь учителя, одноклассников Распрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника	Формирование внимания к особенностям составления предложения в английском и русском языках
61	РК	Мир вокруг меня. Мой город План нашего поселка	-Учатся семантизировать новую лексику по теме „Город“ с помощью картинки с изображением городских объектов. -Закрепляют лексический материал урока в речевых упражнениях (упр. 5, 6; дом. раб. упр. 1–4).	a library, a police station, a shopping centre, a supermarket , a hospital, a post office, a cinema, a bank, a train station	Умение семантизировать новую лексику по теме «Город»	Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику	Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Формировать интерес к английскому языку
62		Мир вокруг	-Знакомятся с новой	to get,	Познакомить с	-Развивать способности	-Формирование

		меня. Мой город	лек-сикой по теме „Город“. -Учатся находить объект на карте по описанию (упр.2,3) -Разыгрывают этикетные диалогов в ситуации „Как найти дорогу“.	to turn, right, left, on your right /left, straight, side, to go up / down the street, at	новой лексикой по теме „Город“. Обучить находить объект на карте по описанию (упр. 2, 3). Навыки разыгрывания этикетных диалогов в ситуации „Как найти дорогу“.	самостоятельно организовывать свою работу -Учиться самопроверке -Учиться читать вслух или про себя текст, соблюдая правила произношения и интонацию, понимать основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность Умение вести диалогическую речь	внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду -Умения признавать собственные ошибки
63		Мир вокруг меня Современные изобретения	-Учатся читать про себя и понимать текст, содержащий некоторое количество незнакомой лексики.	a war, land, to believe, to protect, to talk to each other, to travel, modern	Обучение чтению про себя и понимать текст, содержащий некоторое количество незнакомой лексики.	Определять цель учебной деятельности под руководством учителя и соотносить свои действия с поставленной целью Умение находить, анализировать, сравнивать, характеризовать лексику, нужную информацию	
64		Проект «Мой город»	-Выполняют проектную работу с заданием «Найди сокровище»		Представить проект – описание пути к сокровищу Повторить лексико-грамматический материал	Обобщить изученный материал Расширить языковой кругозор учащихся Развивать социокультурную осведомленность Понимать на слух речь учителя, одноклассников Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника	Формировать восприятие английского языка как главной части культуры англоговорящих народов Формировать интерес к английскому языку
65		Повторение изученного	-Систематизируют знания по		Обобщить знания по	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы	Развитие интереса к английскому языку

		материала по темам «Праздники. Еда. Квартира. Город»	страноведению, лексике, грамматике		страноведению, лексико-грамматическом у материалу	<p>Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы</p> <p>Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)</p> <p>Учиться находить и исправлять ошибки</p> <p>Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем</p> <p>Обобщить изученный материал</p> <p>Расширить языковой кругозор учащихся</p> <p>Развивать социокультурную осведомленность</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников</p> <p>Расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, и отвечать на вопросы собеседника</p>	через включение игровых форм обучения
66		Итоговая контрольная работа за курс 3 класса	-Выполняют контрольную работу по теме.		-Проверить уровень знания лексико-грамматических конструкций, -Проверить уровень сформированности навыков аудирования, чтения, письма	<p>-Учиться оценивать выполнение задания (легко или сложно; в чем сложность)</p> <p>-Учиться находить и исправлять ошибки</p> <p>-Сопоставлять собственную оценку своей работы с оценкой ее учителем</p>	-Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к учебе как интеллектуальному труду -Умения признавать собственные ошибки

67		Урок обобщения знаний по курсу 3 класса	-Систематизируют знания по страноведению, лексике, грамматике по курсу 3 класса		Обобщить знания по страноведению	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы	Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения
68		Урок обобщения знаний по курсу 3 класса	-Систематизируют знания по страноведению, лексике, грамматике по курсу 3 класса		Обобщить знания по страноведению	Расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы Строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками в процессе совместной работы	Развитие интереса к английскому языку через включение игровых форм обучения
69-70		Резервные уроки					